



Así hicimos “Los Hijos del Barrio”

**ACOMPañANDO A HOMBRES
ADOLESCENTES Y JÓVENES PARA PREVENIR
LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL**

SISTEMATIZACIÓN

Así hicimos "Los hijos del barrio"

**ACOMPAÑANDO A HOMBRES
ADOLESCENTES Y JÓVENES PARA PREVENIR
LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL**

SISTEMATIZACIÓN

MANAGUA, NICARAGUA

MARZO 2011

CRÉDITOS

Esta sistematización fue el resultado de las reflexiones del equipo coordinador del proyecto “Prevención de la Explotación Sexual Comercial en Adolescentes y Jóvenes Varones de Managua”, quienes son:

Douglas Mendoza Urrutia.-Fundación Puntos de Encuentro

Rubén Reyes Jirón.- Fundación Puntos de Encuentro

Ana María Gutiérrez C. - Asociación Quincho Barrilete

Ana María Bermúdez. - Movimiento para el Autodesarrollo, el Intercambio y la Solidaridad (ONG MAIS -ITALIA)

María de Lourdes Tijerino Zamora. - Comunidades Eclesiales de Base. Proyecto Samaritanas

Oswaldo Montoya. Consultor y encargado de la conducción y elaboración del documento de sistematización.

Agradecemos a los adolescentes y jóvenes que hicieron posible este proyecto con su entusiasta participación y a los demás colegas del Comité del Proyecto (ver sus nombres en el Anexo I).

Esta es una publicación conjunta de:

PUNTOS DE ENCUENTRO – ASOCIACION QUINCHO BARRILETE – COMUNIDADES ECLESIALES DE BASE – ONG MAIS (ITALIA)


Todas miembros de la Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS)

Con el apoyo financiero de Save the Children en Nicaragua y el apoyo de **OAK FOUNDATION Y el INSTITUTO PROMUNDO**, donante del proyecto y coordinadores internacionales, respectivamente.

MARZO 2011

Tabla de Contenidos

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| El plan de la sistematización | 5 |
| Objetivo de la Sistematización | 5 |
| Objeto de la sistematización | 5 |
| Ejes de Análisis | 6 |
| Metodología y momentos de la sistematización | 6 |
| Caracterización de los actores claves del proyecto | 6 |
| Los adolescentes y jóvenes | 7 |
| Las organizaciones impulsadoras del proyecto | 9 |
| Resultados de la sistematización | 12 |
| EJE I: - Innovación metodológica: Grupos de Reflexión e Investigación Acción Participativa basada en el método de historias de vida | 12 |
| ¿Qué hicimos y cómo? | 13 |
| ¿Por qué lo hicimos de esa manera? | 23 |
| ¿En qué acertamos? | 26 |
| ¿En qué nos equivocamos? | 28 |
| ¿Qué problemas tuvimos?..... | 29 |
| ¿Qué nos faltó? | 30 |
| ¿Qué dudas o interrogantes nos surgieron? | 33 |
| ¿Cuáles fueron los mayores retos que enfrentamos? | 41 |
| ¿Cuáles fueron los aprendizajes más importantes? | 42 |
| EJE II: Impacto en la vida de los adolescentes y jóvenes | 42 |
| ¿Les ayudó el proyecto? | 43 |
| ¿Cuáles fueron los principales logros del proyecto?..... | 46 |
| Conclusiones | 48 |
| Sugerencias para futuras acciones..... | 49 |
| ANEXOS | 51 |



“No sistematizamos para informarnos de lo que sucede y seguir haciendo lo mismo, sino para mejorar, enriquecer, transformar nuestras prácticas”¹

Introducción

Desde febrero 2010 hasta diciembre del mismo año la Fundación Puntos de Encuentro, la Asociación Quincho Barrilete, Las Comunidades Eclesiales de Base (Proyecto Samaritana) y la ONG MAIS (ITALIA) desarrollaron el proyecto “Prevención de la ESC en adolescentes y jóvenes varones”, con la participación de 45 muchachos de barrios y asentamientos de Managua.

El proyecto fue una experiencia muy valiosa y empoderante, en primer lugar para los propios participantes y también para las organizaciones. Primero los muchachos participaron en grupos de reflexión para compartir sobre sus vidas. Posteriormente, entre ellos seleccionaron a los más destacados participantes para capacitarse y realizar una investigación acción participativa basada en el método de historias de vida. Uno de los productos centrales de este proyecto es el libro **“Los Hijos del Barrio”**, que está en proceso de publicación, donde los adolescentes y jóvenes son los propios autores, narrando sus historias de vida y describiendo la de sus compañeros de proyecto.

1 Juan Carlos Carvajal B. “Sistematización de experiencias comunitarias”. 2005. Popayán



La participación activa de los muchachos en las diversas acciones del proyecto aportó a la sanación de las heridas generadas por las múltiples y constantes violaciones a sus derechos humanos. Promovimos cambios en las creencias, actitudes y prácticas de los participantes aportando a un estilo de vida más seguro. Se generó nueva información y mejor comprensión sobre la vida de estos muchachos.

El proyecto, además, exploró nuevas metodologías y modalidades de trabajo con adolescentes y jóvenes varones basado en la historia oral y en el enfoque de la investigación acción participativa. Cuatro ONGs miembros de la **Red de Masculinidad por la Igualdad de Género**, que conformaron el Comité del Proyecto, obtuvieron mayor experiencia trabajando con varones la prevención de la ESC.

A pesar de los éxitos obtenidos, la realidad a la que apuesta transformar este tipo de proyectos es muy compleja, los procesos de cambio toman tiempo y el contexto histórico y social, incluyendo el contexto de las instituciones participantes, hacen que este tipo de experiencias no esté libre de dilemas, contradicciones o dudas. Los errores que se cometen en los proyectos o las limitaciones generalmente son poco analizadas, resaltando más los éxitos. Sin embargo, los errores son grandes maestros pues ayudan a aprender la lección que no sabíamos y a hacerlo mejor la próxima vez.

Por estas razones, por los logros, las complejidades vividas en este proyecto y por su carácter innovador, nos dimos a la tarea de realizar esta sistematización para profundizar en

las lecciones aprendidas, fortalezas, limitantes, debilidades, factores facilitadores y obstaculizadores del proyecto y en los conocimientos que se produjeron sobre el trabajo con los adolescentes y jóvenes.

Procuramos hacer un análisis crítico de las experiencias desarrolladas en el proyecto, tomando en cuenta el enfoque de género y masculinidad, el enfoque generacional, así como el enfoque de derechos y teorías sobre el trabajo psicosocial con grupos excluidos. La reflexión sistemática sobre qué hicimos, cómo lo hicimos, en qué acertamos, en qué nos equivocamos, por qué lo hicimos de esa manera y que implicaciones tuvo, fueron aspectos claves de esta reflexión.

Esperamos que este documento sirva a las organizaciones interesadas en retomar los aprendizajes que se obtuvieron en este proyecto.

El documento está dividido en tres grandes secciones: I. El plan de la sistematización, donde se presenta los objetivos, objeto, ejes y metodología utilizada; II. Los resultados, divididos en los dos ejes de análisis de la sistematización: a) La innovación metodológica al combinar Grupos de Reflexión con una Investigación Acción Participativa basada en el método de historias de vida; y b) La reflexión sobre el impacto en la vida de los adolescente y jóvenes; III. Las conclusiones de este trabajo.



El plan de la sistematización

La sistematización, como bien define Juan Carlos Carvajal, es un proceso teórico y metodológico, que a partir del ordenamiento, análisis, evaluación, interpretación, reflexión crítica y evaluación pretende construir conocimiento y cambio de las prácticas sociales, mejorándolas y transformándolas. Por tanto, se requiere de un proceso ordenado de trabajo, que inicia con la delimitación de los objetivos de la sistematización, el objeto, los ejes de análisis y las etapas para su realización. A continuación se presenta cada uno de estos componentes.

Objetivo de la Sistematización

Identificar aprendizajes conceptuales, metodológicos y organizativos a partir de la recopilación y el análisis de la experiencia vivida con el proyecto “Prevención de la Explotación Sexual Comercial en varones adolescentes y jóvenes” ejecutado entre febrero y diciembre del 2010, que aporte a mejorar las intervenciones hacia adolescentes y jóvenes en riesgo, y que pueda ser usado por organizaciones que trabajan con esta población.

Objeto de la sistematización

Las experiencias desarrolladas en el marco del proyecto “Prevención de la Explotación Sexual Comercial en varones adolescentes” realizado en Managua desde febrero hasta diciembre del 2010.

Ejes de Análisis

- La innovación metodológica al combinar grupos de reflexión con investigación acción participativa basada en historias de vida: Sus fortalezas y desafíos.
- El impacto en la vida de los adolescentes y jóvenes. ¿El proyecto les ayudó en algo?

Metodología y momentos de la sistematización

Las actividades realizadas para sistematizar esta experiencia fueron:

1. Diseño de un instrumento de recopilación de la experiencia a ser llenado por las organizaciones participantes.
2. Recopilación de la experiencia mediante la revisión de las memorias y notas de los facilitadores, los informes elaborados, los productos impresos del proyecto, minutas de reuniones, y el registro evaluativo de las propias organizaciones participantes en el proyecto.
3. Organización y análisis de la información recopilada, a partir de los ejes de la sistematización.
4. Taller de reflexión sobre la sistematización del proyecto con los participantes de las organizaciones.
5. Elaboración de documento final de sistematización del proyecto.



Caracterización de los actores claves del proyecto

☆ Los adolescentes y jóvenes

Los muchachos que participaron en este proyecto provienen de ocho barrios de extracción humilde de la ciudad capital, Managua. Algunos de estos barrios surgieron como asentamientos humanos espontáneos, careciendo de viviendas dignas para su población. Estas casas fueron construidas con material de desecho en estado precario (ripios, cartón, zinc, entre otros). Presentan un alto grado de hacinamiento. Generalmente, en los hogares pobres viven un promedio de siete personas, de los cuales tres son niños y niñas menores de 13 años.

Las condiciones básicas de vida de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de estos barrios son muy deficientes. No logran ejercer plenamente el derecho que tienen a los servicios de salud, nutrición, educación, seguridad y protección, con la calidad requerida para su desarrollo físico y emocional.

Las escuelas que corresponden a estos barrios presentan graves deficiencias de infraestructura. Muchas no tienen condiciones de agua y saneamiento adecuado, hay escasez de pupitres y las aulas están repletas de estudiantes.

La Encuesta de Medición del Nivel de Vida (EMNV) 2005 reporta que la pobreza general en Nicaragua era para el 2005 del 48.3% y la pobreza extrema del 17.2%.



Aproximadamente la tercera parte de la población económicamente activa trabaja en situaciones de subempleo (actividades temporales, contratos precarios, y mal remunerados). Las brechas de desigualdad entre las clases sociales en Nicaragua son enormes. Según esta misma encuesta el 20% de la población con más dinero capta el 56.3% de la totalidad de los ingresos que se generan. En cambio el 20% de la población más pobre solamente recibe el 4.4%.

La encuesta sobre trabajo infantil ENTIA, realizada por el Ministerio del Trabajo en el año 2005, revela que el 13.2% de la población entre 5 a 17 años trabaja, afectándoles a muchos sus posibilidades para asistir a la escuela. El Ministerio de la Familia estima que existen 25 mil niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo en las calles.

Además de este contexto de pobreza material, los adolescentes y jóvenes han crecido en una cultura de violencia marcada por una ideología machista y adultista. Es considerable la cantidad de personas que reportan haber sido víctimas de por lo menos un delito (robo con arma, robo de vehículo o sus partes, estafa, amenazas de muerte, golpes, maltrato verbal o físico por parte de la policía, herida con arma de fuego, herida con arma blanca, delito sexual, chantaje y secuestro) durante los últimos doce meses. El Informe de Desarrollo Humano para América Central 2009-2010 del PNUD refleja que Nicaragua tiene una tasa de 24 personas por cada 100.000 víctimas de estos delitos en el último año. El 26% de los hombres y el 31% de mujeres en Nicaragua reportan en una encuesta sentirse algo o muy inseguras debido a la violencia y la criminalidad.





Este mismo informe señala que para el 2006 se registraba en Nicaragua 268 pandillas juveniles compuestas por alrededor de 4,500 miembros. Dentro de las pandillas el consumo de drogas es alto. Para ese mismo año este informe reporta que en Nicaragua las autoridades nacionales decomisaron en el país 9,720 kilogramos de cocaína, siendo este dato sólo la punta del iceberg.



En los barrios donde viven los adolescentes y jóvenes de este estudio, el índice de criminalidad y violencia es más alto que el promedio nacional. Proliferan expendios de drogas, bares y pulperías donde se vende licores y casas de juegos de apuestas. La mayoría de las familias viven en condiciones de pobreza o de extrema pobreza. Tienen un mal nivel de servicios de alcantarillado sanitario, drenaje pluvial, recolección de basuras, agua potable, energía eléctrica y alumbrado público.

La violencia contra las mujeres y contra los niños, niñas y adolescentes es otra realidad cotidiana en el país. Solo el Instituto de Medicina Legal atendió 11,184 casos de violencia intrafamiliar en el año 2009. La Encuesta ENDESA 2006/07 reporta que a nivel nacional, el 22.4% de mujeres entre 15 y 49 años alguna vez casadas o unidas han sufrido violencia sea física, emocional o sexual, por parte de su compañeros en los últimos doce meses. Además, el 55 por ciento reportan que su marido las quiere controlar, por ejemplo impidiendo que tenga contacto con su familia de origen o limitando sus amistades.

Un estudio de Save the Children en Nicaragua (2009) muestra que 54% de niñas, niños y adolescentes reportan al menos una agresión física en la casa ocurrida recientemente; 42% de los que recibieron violencia física sufrieron algún tipo de lesión: contusión, herida, fractura, entre otras. Según ENDESA 2006/2007 el 34.4 por ciento de las mujeres encuestadas que tienen hijos menores de 16 años dijo utilizar castigos físicos.

Este maltrato hacia la niñez y esta violencia que perciben en sus hogares los hace más vulnerables a la explotación sexual comercial y a la trata de personas. Un estudio de la OIT/IPEC del año 2002 revela que el 84% de personas encuestadas en Managua conocían o habían visto a personas menores de 18 años involucrados en explotación sexual, pero sólo el 5% había denunciado a las autoridades. Según estimaciones de la OIT cerca del 80% de la explotación sexual infantil que ocurre en la región es protagonizada por personas locales y un 20% por turistas y extranjeros. La Policía Nacional registró 26 víctimas de trata de personas en el 2008.

En el caso de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transexuales y transgénero, la discriminación es tal que no se cuenta con información para estimar la incidencia de violencia que reciben. Sin embargo, son víctimas de homicidios o de agresiones debido al rechazo que enfrentan de parte de un amplio sector de la población.

En términos generales así está el contexto de vida de los muchachos que participaron en este proyecto.





Las organizaciones impulsadoras del proyecto

Las cuatro ONGs que formaron el Comité del Proyecto son todas pertenecientes a la Red de Masculinidad por la Igualdad de Género y comparten el compromiso de trabajar a favor de los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y en particular de prevenir y atender la situación de violencia y explotación sexual.

A continuación una breve caracterización de cada organización:

Asociación Quincho Barrilete

La Asociación Quincho Barrilete (AQB) es una ONG no partidista, laica y sin fines de lucro. Inicia acciones a partir de 1991 y obtiene su personería jurídica en 1993.

La AQB tiene como misión la prevención de toda forma de violencia contra la niñez y la adolescencia y la promoción de su reinserción a la sociedad, fortaleciendo el trabajo preventivo con la familia y la comunidad en el período de atención.

Atiende a niños, niñas y adolescentes entre 7 a 18 años, de todo el territorio nacional que se encuentren en alta vulnerabilidad social por estar en riesgo o ser víctimas de: Atrapamiento o explotación sexual comercial; VIH y SIDA; Trabajo infantil riesgoso; Violencia intrafamiliar; Consumo o adiciones a sustancias; Permanencia en la calle.

Servicios que presta la AQB: Protección integral a través de: Impulso y acompañamiento en la integración y reinserción de NNA en sus propios medios familiares y comunitarios; Prevención de la violencia física, sexual social, emocional, que desemboca en explotación sexual comercial; Talleres de habilitación técnica; Reforzamiento escolar; Apoyo psicológico; Atención médica; Acompañamiento legal.

Comunidades Eclesiales de Base- Proyecto Samaritanas

Las Comunidades Eclesiales de Base somos mujeres y hombres cristianos / as que desde nuestra fe, asumimos el compromiso de trabajar junto al pueblo, con el objetivo de ir abriendo espacios-alternativas a los diferentes grupos en alto riesgo social.

Nuestra visión: Niños, Niñas y Adolescentes en riesgo y/o situación de Explotación Sexual Comercial con una autoestima reconstruida, reconociendo sus actitudes y limitaciones gozan de una buena comunicación con sus familias, su entorno y como sujeta/os de sus propios procesos se insertan activa y positivamente a la sociedad.

Misión: Crear un espacio de acogida y acompañamiento a niño/as y adolescentes en riesgo y/o situación de Explotación Sexual y Comercial.

Objetivo Principal: Contribuir a través de una Atención Integral a que Niño/as, y adolescentes en situación y/o riesgo de Explotación Sexual Comercial reconstruyan sus vidas.



Áreas de atención: Psicosocial, educativa, médica, orientación legal y acompañamiento espiritual.

Sector de intervención: Sensibilización, Prevención, Salud, Educación, Formación y Capacitación.

Movimiento para el Autodesarrollo, el Intercambio y la Solidaridad (ONG MAIS - ITALIA)

MISIÓN: Promoción del Auto-desarrollo en zonas de exclusión social (áreas rurales y barrios urbanos pobres); Intervenciones en el sector de agroecología y promoción del protagonismo de la niñez; Construcción de redes entre centro y periferia; Metodologías participativas.

Fundación Puntos de Encuentro

Somos una organización no gubernamental nicaragüense, sin fines de lucro, integrada por un colectivo multicultural y multidisciplinario de mujeres y hombres; de distintas edades, preferencias sexuales, clases y orígenes sociales, que trabajamos para transformar la vida cotidiana.

Puntos fue fundada en 1991 y nació a finales de los 80, en la mente de un pequeño grupo de mujeres, convencidas de la necesidad de incidir en la opinión pública y en la vida política y social del país, dando mayor divulgación a los planteamientos y análisis feministas, y a los aportes del movimiento de mujeres.

¿Qué hacemos?

Hacemos una serie de televisión dirigida a jóvenes, mujeres un programa radial juvenil de transmisión diaria, una revista feminista, publicaciones variadas, campamentos, talleres, seminarios y cursos; actividades de sensibilización (conferencias, debates, jornadas y promoción cultural); análisis, artículos, entrevistas para los medios de comunicación.

Todas estas acciones nos permiten contribuir al desarrollo de Nicaragua y Centroamérica, fortaleciendo capacidades conceptuales y organizativas de grupos de mujeres y jóvenes ya organizados, así como incidiendo en la opinión pública para crear un clima favorable de cara a los valores y cambios que promovemos.





Resultados de la sistematización

Dividimos los resultados de la sistematización en los dos ejes de análisis definidos:

- I. La innovación metodológica al combinar Grupos de Reflexión con una Investigación Acción Participativa basada en el método de historias de vida; y
- II. La reflexión sobre el impacto en la vida de los adolescentes y jóvenes.

A continuación se desarrolla cada eje...



EJE I: - Innovación metodológica: Grupos de Reflexión e Investigación Acción Participativa basada en el método de historias de vida

Utilizamos las siguientes preguntas para desarrollar el primer eje de la sistematización:

- ★ ¿Qué hicimos y cómo?
- ★ ¿Por qué lo hicimos de esa manera?
- ★ ¿En qué acertamos?
- ★ ¿En qué nos equivocamos?
- ★ ¿Qué problemas enfrentamos?
- ★ ¿Qué nos faltó?
- ★ ¿Qué dudas o interrogantes nos surgieron?
- ★ ¿Cuáles fueron los mayores retos que enfrentamos?
- ★ ¿Cuáles fueron los aprendizajes más importantes?

A continuación vamos respondiendo a cada pregunta...

¿Qué hicimos y cómo?

Este proyecto fue parte de una iniciativa internacional llamada “*Previniendo la explotación sexual comercial en adolescentes varones: Un proyecto global para construir conocimientos y mejorar las intervenciones*”, en el que participaron nueve países, incluyendo Nicaragua. El proyecto fue coordinado a nivel internacional por el Instituto Promundo de Brasil.

En nuestro país el proyecto tomó el nombre **“Los Hijos del Barrio”** HISTORIAS DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DE MANAGUA debido a que utilizamos el método historias de vida como medio primordial de participación. El propósito general fue contribuir a empoderar a los adolescentes y jóvenes en riesgo de explotación sexual comercial, fortaleciendo su capacidad de resiliencia.

Cuatro fueron los objetivos específicos del proyecto:

- 1 - Aumentar la conciencia de los adolescentes y jóvenes del derecho que tienen a no experimentar abuso o explotación y a recibir protección por parte del Estado y la sociedad.
- 2. Elevar la confianza en sí mismo, en su capacidad para protegerse y superar sus problemas.
- 3- Incorporar por parte de los adolescentes y jóvenes conocimientos y herramientas para compartir con otros y apoyar a muchachos que viven o están en riesgo de explotación sexual comercial.
- 4- Incrementar, en las cuatro organizaciones que forman parte del Comité del Proyecto, los conocimientos y las capacidades para el abordaje de los hombres como posibles víctimas de explotación sexual comercial.

El Comité Nacional del Proyecto

La Fundación Puntos de Encuentro, quien fue la organización seleccionada a nivel internacional para participar en el proyecto, invitó a tres organizaciones más a conformar un Comité Nacional de



Proyecto, estas son: Asociación Quincho Barrilete, Comunidades Eclesiales de Base-Proyecto Samaritana y el Movimiento para el Autodesarrollo, el Intercambio y la Solidaridad (ONG MAIS - ITALIA). Todas estas organizaciones son parte de la Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS) y con esta experiencia se propusieron enriquecer el trabajo de esta Red dedicada al trabajo con niños y hombres jóvenes. En este Comité también participó el consultor contratado para coordinar a nivel técnico todo el proceso.

Este Comité definió los objetivos generales del proyecto y el marco general de implementación. Además, el Comité cumplió con diversas funciones, tales como:

- ☆ - Toma de decisiones sobre propósitos generales del proyecto.
- ☆ - Discusión y aprobación final de actividades del proyecto (estrategias y metodologías).
- ☆ - Selección de organizaciones a invitar a una consulta sobre explotación sexual comercial (grupo focal), revisión de carta de invitación y convocatoria.
- ☆ - Revisión de la guía de entrevistas de grupo focal con organizaciones.
- ☆ - Definición de los criterios para seleccionar a los muchachos que serán participantes en el proyecto.

- ☆ - Convocatoria, acompañamiento y seguimiento a los adolescentes y jóvenes que fueron parte del proyecto y realización de las actividades introductorias con ellos, así como de sesiones evaluativas.
- ☆ - Revisión de las propuestas metodológicas para la conducción de las actividades con los adolescentes y jóvenes preparadas por el consultor del proyecto y aporte con el uso de instrumentos metodológicos para el trabajo con los muchachos.
- ☆ - Participación como co-facilitadores en los grupos de reflexión y capacitaciones (a través de educadores hombres de sus organizaciones).
- ☆ - Apoyo emocional a los muchachos participantes y otros tipos de apoyos o referencias a servicios que necesiten.
- ☆ - Participación como tutores y tutoras de los muchachos co-investigadores.
- ☆ - Evaluación de todo el proyecto.

La implementación del proyecto

Iniciamos las actividades en febrero del 2010 y se concluyó en diciembre del mismo año. Una vez constituido el Comité del Proyecto, las actividades fueron desarrollándose en seis fases:

- Consulta con informantes claves
- Convocatoria y encuentro inicial con adolescentes y jóvenes



- Grupos de reflexión
- Capacitación en metodología de investigación
- Realización de entrevistas de historias de vida
- Análisis de entrevistas y reporte final

A continuación se describe en detalle la experiencia vivida en cada fase del proyecto.

Fase 1: Consulta con informantes claves

Considerando que en Nicaragua ya hay un camino recorrido en la lucha para prevenir la ESC y atender a las víctimas, el Comité del Proyecto consideró importante organizar una reunión con expertas(os) y activistas para compartirles la idea de este proyecto y obtener sus recomendaciones.

Además de representantes de las organizaciones del Comité, se invitó a 11 organizaciones más que trabajan en Managua, León, Matagalpa, Granda, San Juan del Sur y Chinandega.

Se les envió una carta de invitación (ver Anexos II) y como resultado tuvimos la sesión a finales de febrero del 2010. Logramos una excelente respuesta a nuestra convocatoria. Durante la sesión, a manera introductoria, les presentamos los objetivos y planes respecto a este proyecto. Usamos la metodología de grupo

focal para conocer sus opiniones y experiencias de trabajo relacionadas con la explotación sexual en general y si tenían experiencia trabajando con varones. Elaboramos una guía de entrevista grupal (ver Anexo III), la cual orientó el intercambio que tuvimos. Los expertos, expertas, activistas y educadoras(es) estuvieron de acuerdo con nuestro plan de proyecto y con la necesidad de conocer mejor la situación de los varones ante esta problemática.

Fase 2: Convocatoria y encuentro inicial con adolescentes y jóvenes

Dado que organizamos tres grupos de reflexión para muchachos no de forma simultánea, sino sucesiva, la convocatoria solo era para la formación de un grupo cada vez, comenzando con lo que llamamos “el grupo A”² que fue convocado por la Asociación Quincho Barrilete.

En el Comité del Proyecto primero se acordó los criterios que debían cumplir los muchachos a invitar para las actividades. Estos criterios fueron:

- Varones adolescentes desde los 15 años hasta jóvenes de 22 años.
- Los muchachos deben vivir en las zonas geográficas donde están trabajando las organizaciones miembros del Comité (barrios de los Distritos 3, 4, 5, 6 ó 7 de Managua. (Ver lista de los barrios donde viven los muchachos que participaron en Anexo IV).

2 Llamamos a cada grupo A, B o C según el orden temporal en que lo realizamos.



- En el caso del Grupo A y B, una parte de los muchachos deben haber egresado de los programas de atención integral que brinda la Asociación Quincho Barrilete³. Otra parte de los muchachos solo deben vivir en los barrios de intervención de la Asociación Quincho Barrilete, en donde prevalecen los factores de riesgo a la explotación sexual comercial.
- En el caso del Grupo C, convocado por el Proyecto Samaritanas de las CEB, el criterio fue que fueran estudiantes de ciertas escuelas, así como algunos promotores varones que son familiares de mujeres que han sido atendidas por explotación sexual comercial.

Aunque el proyecto estaba dirigido solo a varones, para el Grupo A se invitó a una mujer joven transgénero (con cuerpo físico masculino) que había sido atendida por la Asociación Quincho Barrilete. A la primera actividad ella llegó acompañada de dos adolescentes mujeres transgénero y se decidió incluir a las tres en el grupo de reflexión.

En total convocamos a 45 adolescentes y jóvenes varones de Managua. Como se aprecia en los criterios de selección arriba señalados, partimos del trabajo comunitario y de atención integral que brindan estas organizaciones a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. El servicio permanente que brindan y la experiencia que tienen con esta población garantizaron el apoyo que estos muchachos necesitan y de esa forma disminuimos

3 Es decir, que habían sido atendidos por experiencias de violación a sus derechos humanos (maltrato, abuso sexual, explotación sexual, abuso de drogas, etc.) y habían logrado una satisfactoria recuperación.

los riesgos de daños debido a su participación en el proyecto. Para la protección a los muchachos y muchachas también fueron importantes las sesiones de análisis y construcción del marco ético que tuvimos en las sesiones del Comité del Proyecto.

Para invitarlos a participar en el grupo de reflexión se utilizó una carta de consentimiento informado, en la que se les explicó a cada participante en qué consiste el proyecto y el estudio, lo que se espera de quienes se integren y los derechos que tienen si deciden participar. Esta carta fue firmada por los padres, madres o tutores en los casos que eran menores de 18 años (ver en Anexo V la carta). Se les explicó que el proyecto tenía dos etapas. La primera corresponde a un proceso de reflexión entre muchachos de tres sesiones semanales, y que una vez concluido este proceso se seleccionaría a un grupo de participantes para una investigación participativa.

El primer encuentro se realizó en la sede de la organización que los invitó (es decir, para el Grupo A y B esta sesión fue en la Asociación Quincho Barrilete y para el Grupo C en las Comunidades Eclesiales de Base-Proyecto Samaritanas). Este primer encuentro fue como una inducción al proyecto donde se les explicó de qué trataba. Además a cada uno de los muchachos (y muchachas para el grupo A) se les pidió que escribieran su autobiografía, la cual sirvió como material de reflexión y como datos para el estudio posterior. Se utilizó la guía de autobiografía de la Asociación Quincho Barrilete (ver Anexo VI).





Fase 3: Grupos de reflexión

Posteriormente, con estos muchachos formamos 3 grupos de reflexión compuesto por aproximadamente 15 adolescentes y jóvenes en cada grupo (A, B y C, como ha sido mencionado). Cada grupo sesionó una vez a la semana por cuatro semanas consecutivas (de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.). El calendario de sesiones fue el siguiente:

Grupo A: 1ra Sesión: 18 de Junio; 2da: 25 Junio; 3ra: 16 de Julio; 4ta: 22 Julio.

Grupo B: 1ra Sesión: 23 de Julio; 2da: 30 Julio; 3ra: 6 de Agosto; 4ta: 12 Agosto.

Grupo C: 1ra Sesión: 13 de Agosto; 2da: 20 de Agosto; 3ra: 27 de Agosto; 4ta: 5 de Septiembre.

Las sesiones se realizaron en las instalaciones de la Fundación Puntos de Encuentro. A primera hora de los días programados para las sesiones se hizo un recorrido en microbús por sitios acordados de la ciudad, cercano a donde viven estos muchachos, para recogerlos y trasladarlos a Puntos de Encuentro, con acompañamiento de personal técnico de las organizaciones participantes. Este mecanismo fue importante para asegurar la participación de los muchachos.

Los grupos funcionaron como espacios de apoyo emocional y como espacios de aprendizaje (talleres educativos). Los muchachos y las tres muchachas pasaron por un proceso de formación

vivencial en el cual compartieron sus experiencias de vida y su historia familiar, particularmente aspectos relacionados al género, la sexualidad, la violencia sexual, la explotación sexual comercial, así como el contexto de violencia social en los barrios de Managua.

Logramos crear un espacio de apoyo grupal, estableciendo reglas de convivencia sana entre los miembros, brindando confianza y escuchando con respeto a cada participante, así como sugerencias para enfrentar sus problemas actuales. Cada sesión siempre la iniciamos con dinámicas de integración y de relajamiento. Al inicio de la primera sesión administramos un cuestionario individual para medir aspectos de resiliencia de los muchachos y conocimientos relacionados a la explotación sexual. Este serviría como un instrumento pre-test, con la idea de administrar un pos test al finalizar el proceso y así compararlos e identificar efectos de cambio en los muchachos.

A modo general, los temas que tratamos en cada sesión fueron⁴:

Primera sesión

- Presentación del proyecto y de sus etapas
- Dimensiones del ser humano: El Pensar, El Sentir y El Hacer.
- Percepción que tienen los muchachos sobre la vida de los jóvenes como ellos (grupo focal sobre aspectos positivos, problemas, riesgos, explotación sexual, etc.).

4 Para mayor detalle, ver en otro documento complementario a este informe la “Guía para Grupos de Reflexión entre Amigos”.



Segunda sesión

- Experiencias en la infancia, en la familia, escuela y comunidad.

Tercera sesión

- Los derechos humanos
- Factores protectores

Cuarta sesión

- Evaluación de la experiencia
- Selección de los participantes que pasan a la siguiente etapa (investigación historias de vida)

La metodología utilizada fue participativa y vivencial. Los muchachos vieron y discutieron videos, participaron en ejercicios de reflexión individual y grupal, en dinámicas y en un proceso de intercambio y diálogo permanente con los demás participantes y los facilitadores. Las sesiones de grupo permitieron a la mayoría de los muchachos desahogar sus problemas, conocer otras perspectivas sobre cómo analizar su realidad y encontrar apoyo.

Fase 4: Capacitación en metodología de investigación

Dentro de cada grupo de reflexión los mismos muchachos y muchachas seleccionaron a 4 ó 5 de sus miembros para formar un equipo de co-investigadores sociales, quienes fueron capacitados para realizar la investigación basada en el método de historias de vida.

Los criterios que les sugerimos para que escogieran a los investigadores fueron:

- Que hubiesen tenido una participación activa en el grupo de reflexión
- Interés y compromiso
- Disposición a asumir las responsabilidades como investigador

Les explicamos que las responsabilidades que implica ser del equipo de investigadores son las siguientes:

- Asistir a las sesiones de trabajo del equipo de investigadores.
- Aportar ideas sobre cómo hacer la investigación.
- Cumplir con las tareas asignadas.

Quedaron seleccionados 11 muchachos y 3 muchachas (trans) a quienes capacitamos durante cuatro sesiones semanales en metodología de investigación social cualitativa y particularmente en cómo realizar un estudio de historias de vida. Los entrenamos en habilidades de escucha, de empatía, de comunicación, lo cual les sirve para su vida en general. Además, los capacitamos para que pudiesen realizar una entrevista sobre la historia de vida de otro compañero. Los contenidos generales de estas cuatro sesiones de capacitación fueron:

- La investigación social. Sus fines y diferencias con otras formas de investigación (periodística, clínica, policial, etc.).



- Principios éticos en la investigación social
- Etapas para realizar una investigación social
- Qué es una historia oral o historias de vida.
- El método de la entrevista. La guía.
- Cómo ser un buen escucha y un buen entrevistador.
- Conducción de entrevistas

Los muchachos mantuvieron interés y compromiso con este proceso de formación, pese a que implicaba una carga de aprendizaje pesada, con ciertos aspectos teóricos combinados con técnicas prácticas. Ninguno desertó de la capacitación.

Fase 5: Realización de entrevistas de historias de vida

En las siguientes cuatro sesiones que hicimos con los muchachos los seguimos capacitando y a la vez ellos iniciaron el trabajo de campo para recolectar la información del estudio. Acompañamos a los co-investigadores sociales en la elaboración de su instrumento para recolectar la información (guía de entrevista de historia de vida). Luego les apoyamos en la realización de sus entrevistas.

Cada co-investigador condujo una entrevista de historia de vida con otro miembro del equipo de investigación (otro adolescente o joven), quien en ese momento actuó como entrevistado. Posteriormente se intercambiaron los papeles, es decir, el

entrevistado asumió el papel de entrevistador y viceversa. En total realizaron 12 entrevistas de historias de vida. Las entrevistas fueron grabadas en audio y luego transcritas para su análisis y preparación del ensayo biográfico. El trabajo de transcripción se encargó a una persona externa del proyecto que pudiera concentrarse en esta ardua tarea y tener a tiempo los resultados.

La guía de entrevista que crearon los co-investigadores se encuentra en el Anexo VII.

Los contenidos y actividades principales de estas cuatro sesiones fueron:

- Guía de entrevista
- Hacer primera ronda de entrevistas
- Análisis de la experiencia de entrevistar. Errores y aciertos. Registro de reflexiones del entrevistador.
- Segunda ronda de entrevistas (en la segunda ronda se cambian los papeles de entrevistado y entrevistador).

Fase 6: Análisis de entrevistas y reporte final

En las últimas dos sesiones con los muchachos, y en medio de estas sesiones, les apoyamos para que elaboraran los ensayos biográficos de sus entrevistados y analizaran todos los resultados. En la preparación del ensayo los co-investigadores contaron con



el apoyo de tutores y tutoras adultos miembros del Comité del Proyecto. Una vez que tenían su ensayo, se lo presentaron al entrevistado para ver si estaba de acuerdo con este resumen de su vida y para que pudiese hacerle las correcciones necesarias.

Luego, a partir de las 12 transcripciones de entrevistas se condujo un análisis cualitativo con todo el equipo de co-investigadores. Hicieron un análisis de las principales experiencias comunes de los entrevistados y su relación con la vida social y la masculinidad.

Los temas trabajados fueron:

- Revisión de la grabación y transcripción por parte del entrevistador y del entrevistado.
- Cómo analizar y presentar los resultados de una entrevista de historia de vida oral.
- Elaboración del ensayo: Relatar la experiencia y la perspectiva del entrevistado, hacer un resumen de lo más importante, uso de citas textuales y comentarios del entrevistador
- Presentar borrador de ensayo a mi entrevistado para que le haga correcciones.
- Conclusiones de todas las historias. Análisis final.

Para el análisis final, se utilizaron las siguientes categorías para ordenar la información: experiencias desagradables; explotación sexual; experiencias agradables; factores protectores; metas en la vida; orgulloso de lo que soy y lecciones aprendidas.

¿Por qué lo hicimos de esa manera?

El enfoque del proyecto

Un primer acuerdo importante que tuvimos en el Comité del Proyecto fue tener un enfoque holístico, es decir, analizar la explotación sexual comercial en el contexto de vida de los muchachos varones. Esta perspectiva determinó tres componentes importantes del proyecto:

1. La realización de una consulta con expertos(as) y activistas ante la explotación sexual comercial para tomar en cuenta sus percepciones y experiencias.
2. La realización de grupos de reflexión con los muchachos donde pudiesen hablar en confianza sobre toda su situación de vida actual.
3. El uso del método de historias de vida para la conducción de una investigación acción participativa con los adolescentes y jóvenes. La historia de vida contiene una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona en las propias palabras del protagonista.

Esto permitió incorporar dentro del proyecto la reflexión no solo de la explotación sexual sino también de otros problemas sociales que viven o han vivido los muchachos, tales como el abuso de drogas, el trabajo infantil, la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, la callejización, las pandillas juveniles, las ITS-VIH y el SIDA, entre otros.



Decidimos estudiar la explotación sexual comercial desde la perspectiva de vida de los muchachos varones, tomando en cuenta toda su situación personal. Estamos conscientes que la explotación sexual comercial no es el único riesgo que enfrenta la niñez y adolescencia en Nicaragua. Más bien, vemos a la explotación sexual como un síntoma grave de un problema mayor: la discriminación y la violación de los derechos humanos, basada en el género, la edad, la clase social, la etnia y la orientación sexual de las personas.

Al realizar, los y las adolescentes y jóvenes, su propia investigación social queríamos apreciar sus puntos de vista y permitir que se escuchasen sus voces. También participaron tres adolescentes mujeres transgénero, tomando en cuenta su experiencia cuando son tratados como varones homosexuales.

Razones para un proyecto sobre explotación sexual comercial dirigido a hombres:

Los esfuerzos en la prevención de la explotación sexual se han centrado en proteger y ayudar a las niñas y mujeres. Se ha dado poca atención a la participación de los hombres en la prevención de tal conducta y al hecho que los varones (adolescentes y niños) también son víctimas de explotación sexual. Si bien en la explotación sexual han predominado los hombres como explotadores y proxenetas y las niñas y mujeres como víctimas, muchos niños, adolescentes y jóvenes varones también son víctimas o están en alto riesgo de serlo.

Al igual que con la explotación sexual de las niñas, algunos de los factores subyacentes de la explotación sexual en los niños son las relaciones desiguales de poder y de recursos económicos entre niños y adultos (el adultismo, el machismo y la pobreza) y la violencia intrafamiliar.

En el caso de los niños, sin embargo, la explotación sexual a menudo está rodeada por el estigma de las relaciones homosexuales y por los estereotipos de género. Para los niños y adolescentes es más difícil reportar situaciones de explotación sexual o violencia sexual por temor a la burla y a que no se les crea. Las normas de género sobre la masculinidad, tales como “los varones deben ser fuertes y defenderse solos” puede impedir que ellos busquen ayuda o que los demás le ofrezcan ayuda ante este tipo de riesgos.

Otras situaciones de género de los varones que los puede poner en riesgo de explotación sexual son: El trabajo infantil fuera de la casa es más común en varones, así como la necesidad de andar dinero (de ser proveedor); Los varones están más propensos al abuso de alcohol y drogas; El rechazo más violento contra niños afeminados; La posible mayor negligencia en el cuidado a los niños varones; La menor percepción de riesgo de los propios varones (más arriesgados, temerarios, imprudentes); la presión de sus pares y tendencia a asociarse con “malas” amistades.

Las instituciones del Estado y las ONGs no tienen mucha experiencia





en apoyar a los varones ante esta problemática y necesitan una mayor comprensión de cuáles son los factores de riesgo y los factores protectores relacionados con la explotación sexual comercial en el caso particular de los varones. Algunas ONGs sí tienen experiencia en el área de prevención incluyendo a niños y adolescentes varones, pero no así en el área de atención directa para los muchachos víctimas de ESC.

¿En qué acertamos?

En primer lugar, ofrecimos un espacio seguro para los muchachos. La evidencia es que los muchachos hablaron. Se abrieron a contar sobre sus vidas. Si no se han sentido seguros no lo hubieran hecho. Se estableció una seguridad personal, física y psicológica dentro del grupo, apoyados en normas de convivencia que se establecieron. Los muchachos se sintieron escuchados y comprendidos. Sintieron que podían usar su voz para contar su verdad.

Acertamos en adoptar un enfoque que da prioridad a la participación de los muchachos y que asume una confianza en sus capacidades para hacer un trabajo que quizás otros consideran solo para profesionales o adultos. No los vimos como víctimas, sino como sujetos sociales que tienen derechos, responsabilidades, recursos y habilidades para enfrentar situaciones adversas. Se cumplieron con las medidas éticas para involucrarlos en el proyecto, como informarles por escrito de lo que trataba el proyecto y consultarles si estaban interesados en participar.

Mantuvimos un respeto a las decisiones de los muchachos, aunque a veces los adultos y adultas no estábamos tan de acuerdo. Como ejemplo veamos lo que comparte Ana Julia (una de las tutoras adultas) en sus reflexiones escritas sobre la tutoría a uno de los muchachos:

El lunes en Puntos de Encuentro le pregunté a Norman, mi tutorado, si indagó si Sharon estaba en explotación sexual (ESC) y me dijo que no, que ella trabajaba de doméstica en una casa cuidando a una niña. Le invité a que escuchemos cuidadosamente toda la grabación y que vaya indicando en qué partes de la narración hay indicios de que Sharon está en ESC. Lo sabe ubicar, pero en el comentario y la reflexión de Norman, que serían los espacios oportunos para mencionarlo, él se niega a hacerlo, dice que no es necesario. De esta manera, se pierde la oportunidad de hacer comentarios y reflexiones de peso sobre la ESC. Lo invito nuevamente a incluir lo de la ESC, pero él se mantiene firme diciendo que no, yo respeto su decisión y lo dejamos como él desea. Pero debo aclarar que sí se tocó ese punto, que sí llegó a unas buenas reflexiones, que sí comentó adecuadamente, pero que se negó a escribirlo. (Me parece que para mantener la privacidad de Sharon, pues el trabajo lo compartirán en la próxima reunión).

Esta asignación de tutores para cada muchacho fue un factor importante de apoyo para ellos pues les permitió cumplir con la tarea de investigadores.

También acertamos en tener la flexibilidad de incluir a las chicas transgénero en este proyecto. Ellas están viviendo la ESC y desde la ambigüedad que experimentan con las identidades femeninas y masculinas ofrecieron al grupo reflexiones muy interesantes



que ayudó al grupo a sensibilizarse sobre la discriminación que ellas enfrentan. Aunque tuvimos dudas al inicio si iba a funcionar la participación de muchachas transgénero en un grupo mayoritariamente de varones, el proceso fue disipando nuestras inquietudes y nos fue enseñando que sí es posible otro tipo de relación entre los muchachos adolescentes y las trans donde prevaleciera el respeto y la comprensión mutua. Si bien eran diferentes en sus identidades de género, tenían algo común: que todos y todas venían de sectores excluidos, de los mismos barrios, enfrentando muchos problemas comunes, económicos y sociales.

El haber establecido un perfil de participantes un poco distinto para cada uno de los tres grupos que formamos también enriqueció esta experiencia. El primer grupo, que llamamos el “A”, era el grupo en “rojo” pues se invitó a muchachos (incluyendo a las muchachas trans) que habían sido o aun estaban siendo víctimas de ESC. El segundo grupo, era el grupo “amarillo”, por ser muchachos en riesgo alto debido a sus condiciones de vida, estando algunos desvinculados de sus familias o de la escuela. Y el tercer grupo era el “verde”, en cuanto a menores niveles de riesgo, pues todos estaban estudiando. No obstante algunos experimentaban condiciones muy difíciles. Esta diversidad permitió analizar la problemática desde diferentes perspectivas.

En términos más generales, consideramos que acertamos con la propuesta metodológica de combinar grupos de reflexión con una investigación acción participativa basada en el método de historias de vida. Los logros que presentamos en esta sistematización y los aprendizajes obtenidos así lo indican.

Los éxitos con este proyecto tienen como base la gran experiencia, madurez, compromiso y capacidad de las organizaciones que integraron el Comité del Proyecto. Todas se dispusieron a compartir sus saberes y recursos, sin competencias o celos. Todas reconocieron y apreciaron las fortalezas de las otras organizaciones del Comité. El hecho que desde antes compartieran un espacio común dentro de la Red de Masculinidad por la Igualdad de Género REDMAS facilitó esta actitud colaborativa, y con la experiencia de este proyecto se han fortalecido aún más sus relaciones. Han desarrollado una visión política como agentes de cambio social, comprendiendo que la explotación sexual comercial es un fenómeno multicausal.

El compromiso de las organizaciones se manifestó en la disposición de los integrantes del equipo a asumir las tareas del proyecto aun teniendo otras responsabilidades. Todos y todas tenían interés en explorar nuevas formas de trabajo con muchachos varones y en mejorar las metodologías existentes.

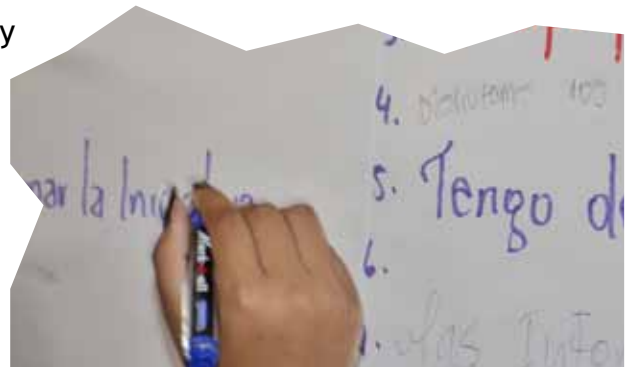
¿En qué nos equivocamos?

Cometimos un error con los muchachos del tercer grupo de reflexión (Grupo C) que formamos previo a la fase de la investigación. Durante la cuarta y última sesión dividimos al grupo. Nos reunimos por aparte con los que fueron seleccionados para la fase de investigación. Simultáneamente los integrantes del grupo que no fueron seleccionados estaban reunidos haciendo la evaluación final del grupo, pero se molestaron al no ver a sus otros compañeros y no poder hacer un cierre con el grupo completo.



Esto ocurrió debido a un desfase en el arranque de la capacitación a los seleccionados para la investigación. Cada grupo de reflexión tuvo sus cuatro sesiones en forma sucesiva, primero el Grupo A, luego el B y por último el C. En la cuarta y última sesión de cada grupo ellos evaluaban el proceso vivido y seleccionaban a los 4 ó 5 muchachos que pasarían a la siguiente etapa como investigadores. Pero para iniciar la etapa de capacitación a los investigadores, los seleccionados del Grupo A y B debían esperar a que se concluyera la última sesión de reflexión con el Grupo C. Pensando en no hacerlos esperar demasiado tiempo, tuvimos una primera sesión con los seleccionados del Grupo A y B. Luego tuvimos esa misma primera sesión de capacitación con los seleccionados del Grupo C en la misma fecha y hora de la evaluación final del grupo C. Por ese motivo el Grupo C quedó dividido en su actividad de cierre.

Entonces los muchachos no seleccionados de este grupo se sintieron menos valorados que aquellos que sí lo fueron para la investigación (pese a que ellos mismos los eligieron y se les explicó que por razones prácticas no podíamos trabajar la investigación con todo los participantes de todos los grupos). Algunos de los no seleccionados dijeron en esa sesión de cierre: “Sí claro, aquí nos quedamos los burros”. Expresaron sentirse incapaces. Entonces durante esa sesión se mostraron desmotivados y enojados. Algunos además tenían la expectativa de ser inmediatamente seleccionados como promotores y no se cumplió en ese momento esta expectativa.



A través de las Comunidades Eclesiales de Base - Proyecto Samaritanas, quienes fueron los que convocaron a estos muchachos, les pedimos disculpas.

¿Qué problemas tuvimos?

En la ejecución del proyecto se presentaron pocos problemas significativos gracias al compromiso manifiesto por todos los actores involucrados y la gran capacidad organizativa y experiencia de las organizaciones, como ya mencionamos arriba. Además los muchachos participantes estaban muy motivados con el proceso y eso fue la mejor garantía de éxito.

No obstante, uno de los problemas fue que algunos muchachos no pudieron continuar con el proyecto, debido a que tenían que trabajar. Conocimos de otro muchacho que descontinuó porque fue arrestado al encontrarlo las autoridades traficando con droga. Aún así más del 90% de los muchachos que llegaron a la primera sesión se mantuvieron hasta el final.

Otro problema que enfrentamos fue con las transcripciones de las entrevistas que realizaron los muchachos durante la investigación. El equipo contratado para transcribir estas entrevistas tuvo atrasos que ocasionaron que no estuviesen listas en las fechas esperadas para iniciar el análisis. También tuvieron problemas con la calidad y fidelidad de las transcripciones, lo cual fue corregido posteriormente.



¿Qué nos faltó?

Si bien, como ya se ha mencionado, estamos muy satisfechas(os) con esta experiencia, somos conscientes que todo es perfectible y que por ser la primera vez que implementamos un proyecto así, nos hicieron falta varias cosas. A continuación compartimos lo que fueron esos vacíos, que al reconocerlos nos ayudarán a no olvidarlos en futuras réplicas de esta intervención.

- La oferta de la atención terapéutica individual a los muchachos y muchachas no la organizamos bien y muchos no la recibieron. Se pudo haber previsto mejor, a pesar que les anunciamos este servicio a todos los participantes en los grupos. Del Grupo “A” la mayoría recibió atención individual porque ya habían estado en atención por la Asociación Quincho Barrilete. Del Grupo “B” muy pocos hicieron uso de este servicio. Del Grupo “C” lo recibió la tercera parte (los 5 que fueron seleccionados en la investigación recibieron atención individual durante esta fase). Algunos expresaron estar interesado en esta atención pero no la recibieron. Algunos decían ¿Qué pasó con las gotas⁵ que nos iban a dar? Sabiendo que la participación en este proyecto podía remover traumas y heridas emocionales, decidimos incorporar este componente de atención individual. Además, sabemos que la atención en salud mental a hombres adolescentes para abordar sus problemas es muy escasa.

5 “Gotas” porque se les ofreció tratamiento para problemas emocionales con las esencias florales del Dr. Edward Bach, que se administra en frascos y son tomadas en gotas. Previamente se ofertó una capacitación sobre el uso de esta terapia a psicólogas y educadoras(es) de las organizaciones miembros del Comité.

Quizás algunos no pidieron la atención individual por miedo al “qué dirán” y el estigma de ser atendidos. ¿Quizás influyó hablar de “atención individual” y hubiera sido mejor usar otros términos como “acompañamiento personal”? Quizás este acompañamiento no tenía que enfocarse solo en el aspecto psicológico, sino también en aspectos sociales (asesoría para la búsqueda de oportunidades de capacitación laboral, por ejemplo).

- Vinculado a lo anterior también hizo falta ofertarles más oportunidades de seguimiento a los muchachos como promotores en las organizaciones o seguimiento para que se mantengan en Grupos de Reflexión desde las organizaciones que los convocaron. Algunos muchachos expresaron tener la expectativa de ser promotores, y de hecho algunos lo están siendo y se les ha involucrado en otras actividades educativas. Pero esta oportunidad no fue posible ofertarla a la mayoría.
- Un gran vacío de este proyecto fue la implementación de su plan de evaluación. Si bien se administró un cuestionario (pre test), olvidamos aplicar el pos test al momento de la última sesión con los participantes. Y luego fue difícil contactar a los muchachos para aplicar este instrumento. En el caso de las cuatro organizaciones participantes en el proyecto, no se aplicó un cuestionario como línea de base al inicio del proyecto para determinar cómo estaban sus capacidades en el trabajo con varones, y tampoco pudieron responder al cuestionario que se les envió al finalizar el proyecto.



- A nivel de monitoreo hizo falta aplicar pruebas a los participantes en la investigación para ir valorando la comprensión de los conocimientos sobre metodología de investigación de tal forma que pudiésemos ayudar a los que tenían más dificultades. También nos faltó llevar un sistema de registro de asistencia y cumplimiento de tareas semanales asignadas a los investigadores.
- A los investigadores hubiese sido conveniente entregarles todos los documentos de estudio en una sola carpeta empastada o engargolada y con protección contra el agua y el ambiente, para evitar que perdieran hojas individuales y dañaran los papeles, como ocurrió en algunos casos.
- No logramos realizar la sesión de grupo focal con las instituciones del Estado encargadas de la protección a la niñez, adolescencia y juventud ante la explotación sexual. Hicimos la sesión con expertas y expertos de ONGs, pero dejamos este vacío con el sector gobierno. Se intentó coordinar esta actividad con la Coalición contra la Trata de Personas pero no obtuvimos respuesta efectiva a nuestra solicitud. La idea era realizar un grupo focal con operadores del sistema de protección del Estado para contar con su apoyo, engancharlos en el tema y que luego sean receptivos a las propuestas de los jóvenes, asegurar referencias a servicios y por supuesto obtener información sobre la situación de ESC de los muchachos según como lo entiende este sector.

- También nos hizo falta elaborar un documento de revisión de estudios previos sobre explotación sexual en varones como víctimas. Creemos que en Nicaragua no se han hecho estos estudios pero es posible obtener cierta información al revisar estudios más amplios sobre explotación sexual comercial en el país o en estudios sobre la niñez en situaciones de riesgo. Debido a la variedad de actividades que implicó este proyecto no se cumplió con esta tarea. No obstante, este vacío fue compensado con las consulta a los expertos y expertas de las ONGs.
- Aunque ya se hizo una presentación preliminar de los resultados del proyecto durante un Foro de REDMAS en diciembre del 2010, a la fecha de elaboración de esta sistematización hace falta una divulgación amplia de esta experiencia. La idea inicial era que los muchachos una vez concluido su estudio lo divulgaran y presentaran en distintos espacios sociales, pero no hubo tiempo para pasar a esta fase ya que alargamos el proceso de capacitación y realización del estudio. Es importante poner el tema de la explotación sexual hacia varones en la agenda pública, destacándose el punto de vista y las voces de los propios adolescentes en riesgo. Éste es un trabajo pendiente.
- Nos faltó profundizar con los muchachos el análisis de cómo la masculinidad ha jugado un papel importante en sus vidas: en las decisiones que han tomado, en las experiencias que han vivido y en los problemas que han pasado. En consecuencia,



faltó hacerlos más conscientes de los cambios que deben hacer en cómo definen su identidad de género. En la primera sesión de los grupos de reflexión teníamos planificado un ejercicio para explorar la identidad y socialización masculina pero por falta de tiempo no lo hicimos y dimos prioridad a otros temas.

- Finalmente, aunque no se trata de un vacío del proyecto, porque no fue necesario hacerlo para cumplir con los objetivos, pensamos que sería deseable en futuras réplicas de este modelo el incorporar otras actividades que impliquen más trabajo corporal y más “acción” con los muchachos. Es decir que no solo se tratase de un trabajo de reflexión y diálogo en grupos, bajo techo o entrevistas entre ellos, sino también que involucrase actividades físicas con el cuerpo y algo de deporte o recreación al aire libre⁶. Sabemos que los varones, en comparación con las mujeres, tienen más dificultades para sentarse a hablar de sus vidas y emociones y necesitan entrar en confianza a través de hacer cosas en grupo.

¿Qué dudas o interrogantes nos surgieron?

A lo largo de la implementación del proyecto hubo momentos en que nos preguntamos si hacíamos lo correcto. Enfrentamos muchos dilemas o dudas. Y no era para menos, pues se trataba de una experiencia compleja y que no se había explorado antes. Compartimos algunas de estas interrogantes y las respuestas que nosotros mismos nos dimos.

⁶ No obstante, en este proyecto organizamos un paseo recreativo a Hertylândia, que disfrutaron enormemente los muchachos y tuvo un impacto positivo para el buen desarrollo del proyecto.

Interrogante #1: ¿El brindar excelentes condiciones materiales a los participantes genera un efecto “perverso” para futuros proyectos? (aun cuando no es malintencionado).

En este proyecto los muchachos fueron asistidos con un recorrido de bus que los recogía cerca de sus barrios, los trasladaba a las instalaciones de Puntos de Encuentro y luego los llevaba de regreso. En Puntos de Encuentro se les recibía con desayuno, se les ofrecía un generoso almuerzo y se les daba viáticos de transporte a los que tenían que tomar buses. Las sesiones se realizaban en salas con aire acondicionado y se les facilitaba materiales de trabajo (cuadernos, lapiceros, etc.). En un sentido figurado, podría decirse que los muchachos eran tratados «como reyes».

Sin duda creemos que esto fue un factor motivador para permanecer en el proyecto, pero a la vez nos hicimos la pregunta si no estábamos causando un daño a otros proyectos de las organizaciones que no cuentan con todos estos recursos. ¿Por qué un daño? Porque estos muchachos si luego son invitados a participar en otros proyectos con menos recursos podrían rechazarlos debido a que nos les ofrecen las comodidades recibidas en este proyecto. Es decir, podrían quedar «mal acostumbrados».

Luego de reflexionar sobre esta interrogante concluimos que no estábamos causando efectos negativos, ni estábamos cayendo en asistencialismos. No es que les dimos un paquete de cosas materiales para satisfacer sus necesidades de alimentación, ropa, estudios, etc., sino que les ofrecimos algunas facilidades para



hacer posible que los muchachos participaran en el proyecto, tomando en cuenta sus limitaciones de recursos y la necesidad de realizar las sesiones de grupo en un lugar distinto y aparte de su medio cotidiano de vida (el barrio) y que tuviese las comodidades para que pudieran concentrarse en la profunda y compleja tarea de reflexionar y compartir sobre sus vidas tan marcadas por la violencia, la discriminación, la extrema pobreza, etc.

Consideramos que más bien fue un acierto haberlos trasladado a esas condiciones cómodas, porque les mandó el mensaje que ellos *no son* el lugar insalubre y peligroso donde viven (la condición externa de vida no constituye su ser ni tiene que definir su identidad). Los muchachos se dieron cuenta que la vida tiene más que ofrecerles, que hay otros ambientes positivos donde ellos pueden estar y que tienen derecho a recibir y gozar del mejor trato posible. Fue una experiencia dignificante. Quizás lo que más les impresionó no fue la comodidad material, sino el trato amable y cordial que recibieron de los adultos y adultas que trabajamos en el proyecto y del personal de la institución anfitriona. Recordemos que ellos están acostumbrados a ser rechazados por la sociedad. Esperamos que los muchachos hayan incorporado la creencia de que “me merezco esto y más”. Cuando los llevamos al paseo en Hertylandia constatamos que lo disfrutaron al máximo. Algunos parecían jugar con la intensidad que juega un niño pequeño. Dejaron sacar su infancia, que de seguro le fue negada parcial o totalmente en su aspecto de juego y diversión.



Interrogante #2: ¿Ayuda económica a los investigadores?

Nos preguntamos si los muchachos que fueron seleccionados como investigadores debían recibir un aporte en dinero por el trabajo que iban a realizar. Muchos de estos adolescentes y jóvenes contribuyen al sostenimiento económico de sus familias y su participación en esta investigación implicaba que tendrían menos tiempo para sus actividades de generación de ingresos. En ese sentido parecía justo una compensación económica. No obstante, en este caso sí pensamos que dar dinero por el trabajo de investigación realizado (aparte del viático de transporte) podía crear un mal precedente que puede afectar otros proyectos. Entonces la solución que dimos fue convertir ese fondo de “pago” en fondo para un paseo especial, recreativo, que lo hicimos en Hertylandia y donde llevamos no solo a los 14 investigadores sino a todos los demás participantes en el proyecto.

Interrogante #3 ¿Estamos abriendo heridas?

Este proyecto utilizó la metodología de las historias de vida (o historias orales) para desarrollar la investigación participativa con los muchachos. Antes de la fase de investigación el proyecto facilitó grupos de reflexión con los muchachos donde hablaron de su infancia y de su situación actual. Incluso una de las primeras actividades que hicieron fue escribir su autobiografía. Todo esto generó recuerdos dolorosos y emociones fuertes en los muchachos debido a sus experiencias de violencia, abuso, discriminación, rechazo, etc. que la mayoría han vivido.

Al entrar en contacto con esta realidad de los muchachos, nos preguntamos, ¿será que estamos abriendo heridas pasadas y



causando dolor? ¿Será que estamos involuntariamente influyendo en los muchachos para que le den demasiada importancia a su pasado con las historias de vida? (fomentando una identidad basada en su gravoso pasado) ¿Es esto una especie de victimismo?

Consideramos finalmente que no provocamos daño en los muchachos ni comprometimos su salud mental. Por el contrario, creemos que el ser humano para seguir adelante debe asumir su proceso de vida, su pasado y resolver los asuntos pendientes que aún lo cargan con dolor, resentimientos, culpa, confusión, miedo, ira, etc. Es importante hablar de los dolores del pasado para liberarlos.

Hay que desprivatizar el dolor. La gente vive su dolor como algo personal, en solitario, y al compartirlo lo hace menos doloroso y al escuchar a otros con problemas similares se da cuenta que el problema no es personal solamente, sino un problema social debido a las injusticias que prevalecen. Por ejemplo, en los grupos de reflexión los muchachos socializaron su dolor por la falta de presencia paterna y se dieron cuenta que detrás está el machismo que empuja a los hombres a desentenderse de sus hijos cuando se separan de la madre de éstos. En el caso de las entrevistas durante la investigación de las historias de vida, además del beneficio para el entrevistado de sentirse escuchado, creído y permitirle alzar su voz, también fue una sensibilización para el entrevistador escuchar la historia de su entrevistado. Le generó empatía.



El dolor no se lo causa el relato, sino la experiencia vivida. El relato que hoy hace dentro de un grupo de apoyo o en el contexto de una entrevista es una oportunidad de sanación, de liberar eso que lo mantenía en secreto, de desahogarse. Al revisar el pasado, les ayudó a tener claridad quiénes le han apoyado. Revisar el pasado es hacerse más consciente de su vida.

Un relato es un acto creativo en sí mismo. La persona no cuenta lo que exactamente le ocurrió, sino lo que recuerda y lo que quiere mostrar a otros. Es decir, cada muchacho tuvo control de lo que quería compartir. Incluso después de las entrevistas, cuando se les pidió que revisaran el ensayo biográfico ellos editaron sus palabras para omitir o modificar cosas que no querían compartir con un público más amplio. Cada historia de vida llegó hasta donde ellos la querían llevar.

Pese a las consideraciones anteriores es importante el acompañamiento más personalizado a los muchachos. Por eso hicimos hincapié en ofertarles atención individual, conscientes que luego de una sesión de grupo en que el muchacho entró en contacto con sus traumas y heridas, podría necesitar un acompañamiento posterior para lidiar con estos sentimientos y recuerdos.

Otro elemento que ayudó a que la experiencia de contar su pasado no fuese un acto de puro dolor es que tuvimos un enfoque de resiliencia. La guía de entrevista que construyeron los muchachos incluía preguntas como ¿Que experiencias agradables recuerdas de tu infancia? ¿Qué has aprendido de las buenas y malas experiencias?



¿De qué te sentís orgulloso? ¿Qué mensajes les darías a los jóvenes que han pasado tu misma situación? Este tipo de preguntas son empoderantes e invitan al entrevistado a enfocarse en sus fortalezas y sus aspectos positivos.

Posiblemente tengamos que profundizar más en el enfoque de resiliencia y las metodologías para promoverlo en adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, utilizar el trabajo en narrativas como terapia (una “terapia narrativa”) no solo para desahogarse contando sus penas, sino para que el entrevistado le dé un nuevo sentido a sus experiencias y re-escriba el guión de su vida. Al contar su historia el muchacho se da cuenta que otros han escrito su guión, otros han decidido por él y le han impuesto las experiencias. De ahora en adelante lo motivamos a que tome el control consciente de su vida.

Al compartir sobre las penas en sus vidas tenemos que ayudarles a reemplazar esos traumas y mensajes negativos que recibieron por mensajes positivos. Es como facilitar que ellos sustituyan esa energía vieja y negativa con la que han vivido por energía nueva y positiva. También hay metodologías de improvisación creativa para transformar y crear otras posibilidades de vida, las cuales podemos revisar, adaptar y utilizar en futuros proyectos. Se trata de hacerles ver que la vida es mucho más que lo que ellos han experimentado y que tienen el derecho a recibir lo mejor. Promover un optimismo realista hacia la vida, rescatando los aprendizajes, reconociendo las opciones y los recursos con los que cuentan para salir adelante en la vida. En suma, apoyarles para que tomen responsabilidad por sus vidas ahora, y que consideren que lo pasado no es lo fundamental, sino su presente.

Para algunos adolescentes y jóvenes la espiritualidad es una dimensión importante (por lo general en el contexto de su adherencia o simpatía con una religión particular, aunque no necesariamente). Los sentimientos y convicciones de tipo espiritual pueden ser un gran recurso de apoyo para superar traumas del pasado. La creencia en un poder superior y la convicción de que uno es parte de una comunidad más grande contribuyen a recuperarse y salir fortalecido de experiencias adversas en la vida. En esta perspectiva predomina la confianza en que todo lo que ocurre al final aporta a nuestra evolución como seres humanos, y que incluso, toda desgracia puede verse como una bendición disfrazada. Por tanto, conviene tomar en cuenta esta perspectiva para el trabajo, sino con todos, con una parte de los jóvenes en quienes resuena esta visión.

Interrogante #4 ¿Conviene que se entrevisten mutuamente los muchachos?

La fase de investigación participativa fue diseñada de tal forma que se crearon dúos de trabajo: dos compañeros que alternaron en los roles de entrevistador y entrevistado. Estos dúos se formaron al azar, sacando un papelito de una bolsa. Otra opción hubiese sido que los investigadores fuesen “a la calle” a entrevistar a otros muchachos ajenos al proyecto, pero por medidas de seguridad y porque queríamos romper con la tradicional división entre investigadores e investigados decidimos que el trabajo se hiciera entre ellos.

Encontramos pros y contras en esta modalidad de entrevistas mutuas. Los pros: La entrevista asume el carácter de un



intercambio entre iguales; es un acto político de terminar con la relación de poder entre el investigador y el investigado; pudieron profundizar en la entrevista porque conocen la experiencia de su entrevistado.

Los contras: para todos fue una primera experiencia como investigadores y era lógico esperar errores y falta de pericia en el manejo de las técnicas para entrevistar (pese a que fueron capacitados). Este hecho, aunado con el adultismo internalizado de los muchachos, provocó que algunos se quejaran de su entrevistador y/o de su entrevistado. Algunos dijeron que su entrevistador no le escuchó con toda la atención esperada o que no formulaba las preguntas con fluidez. Otro dijo que su entrevistador lo único que le interesaba era conocer los problemas que había tenido con su sexualidad. Un entrevistador se sintió insatisfecho por la poca información que le proporcionó su entrevistado (de hecho las entrevistas duraron entre 20 y 40 minutos). Un participante dijo que lo que no le gustó que se entrevistaran entre ellos mismos porque eso limitó su comodidad para sincerarse en su relato. Considera que le hubiese sido más fácil si la entrevista se lo hubiera hecho un desconocido. Otro expresó que le hubiera dado más confianza que la entrevista se la hubiera hecho uno de los adultos facilitadores del proyecto (aquí también influye el adultismo internalizado, es decir, la descalificación hacia otro joven de su edad).

Aunque pareciera que hay más desventajas que ventajas por tantas quejas que surgieron, los valiosos productos que logramos con las entrevistas (con testimonios impactantes)



y la satisfacción final que encontramos en todos los participantes nos hicieron ver que quizás los malestares fueron resistencias temporales a un proceso novedoso que estaban experimentando los muchachos. También podemos interpretarlo como signos de interés y compromiso con la investigación, por lo que querían que todo fuese *perfecto* y tenían expectativas demasiado altas en cuanto al desempeño de sus compañeros de equipo.

Interrogante # 5 ¿Y si se viola la confidencialidad?

La confidencialidad fue un tema muy delicado. Los muchachos estaban contando cosas que para muchos era primera que lo decían e involucraba sentimientos de dolor y vergüenza. En todo caso se trataba de sus intimidades contadas en un espacio seguro. Nos preocupó el riesgo que parte de estos testimonios personales se filtraran y se revelaran fuera del grupo los nombres de los muchachos que dijeron X o Y experiencia. Tratamos de tomar todas las medidas prácticas para preservar esta confidencialidad y el anonimato y de insistir en el compromiso ético de no divulgar lo que escucharon. Sin embargo, hubo algunos percances que pusieron en riesgo la confidencialidad. Por ejemplo, a un muchacho se le perdió el CD donde se grabó la entrevista que él hizo, para poderla analizar en su casa y temimos que otras personas escuchasen este testimonio. Afortunadamente, cuidamos que los dúos de entrevistador y entrevistados no pertenecieran al mismo barrio.

Algunos muchachos expresaron temor o desconfianza en revelar sus vidas. Las tres muchachas trans parece que al inicio tenían un acuerdo entre ellas de no “soltar mucha información” porque



iban a quedar grabadas las entrevistas. Por lo valioso de sus entrevistas que dieron parece que esta desconfianza no limitó al final que compartieran experiencias significativas. Uno de los muchachos no quiso que el tutor asignado leyera su transcripción de entrevista. De hecho tuvimos que cambiar de tutor para que él se sintiera cómodo compartiendo esa información con las personas que él quería. Ante toda esta dinámica fue muy importante recordarles a los muchachos que ellos controlaban cuánto querían decir y nadie les iba a presionar a contar lo que aun no estaban listos a decir.

Interrogante #6: ¿Conviene que participen muchachas transgénero en un proyecto para varones?

Esta duda ya la abordamos más arriba en este documento, pero la señalamos aquí porque fue una de las primeras interrogantes que tuvimos. Incluso fue un tema de debate a lo interno del Comité del Proyecto, donde una parte consideraba que no era conveniente debido a que este proyecto era para varones y otra parte consideró que sí era una gran oportunidad para el proyecto conocer la experiencia de personas que habiendo nacido y sido tratadas inicialmente como varones desafiaron las normas culturales afirmando su verdadero sentir en relación a su identidad de género. Las dificultades iniciales en la interacción de grupo entre varones y las tres muchachas nos preocupó (¿será que fue mala idea involucrarlas? pensamos). Por sus experiencias de vida las muchachas eran más dispersas y exhibicionistas que los muchachos, lo cual entorpeció el desarrollo fluido de las primeras sesiones. Pero esto fue aminorándose y luego la presencia de las compañeras se transformó en un valioso aporte para todo el proyecto.

Interrogante #7: ¿Qué hacemos con las revelaciones que entran en conflicto con la ley?

Algunos muchachos contaron experiencias muy fuertes vinculadas a conductas tipificadas como delitos: homicidios, tráfico de drogas, robos con fuerza. En el caso del tráfico de drogas, algunos confesaron que seguían haciéndolo como medio de sobrevivencia material. Con esto también tuvimos miedo que estos muchachos ofrecieran droga a los otros muchachos. Generalmente los muchachos que trafican con drogas fueron antes consumidores, incluso son muchachos que recibieron tratamiento por las organizaciones del Comité, pero persistieron en el uso de la droga como mercancía para generarse ingresos. Nunca pensamos en denunciarlos a las autoridades por estos comportamientos delictivos pero sí hablamos con ellos sobre la importancia de dejar este modo de vida que les ocasiona muchos riesgos y que perjudica a otros adolescentes y jóvenes.

Para un futuro proyecto con jóvenes en estas condiciones es importante incluir el tema de las drogas (su consumo y su tráfico) como un componente explícito de reflexión, y mandar un mensaje más contundente de que traficar con drogas es dañino. También convendría separar a los grupos de adolescentes de los jóvenes para que los mayores, que es el grupo en que se encuentran los que trafican con drogas, no influyeran a los adolescentes.



¿Cuáles fueron los mayores retos que enfrentamos?

- Construir seguridad. Fue todo un desafío porque estos muchachos tienen una creencia muy enraizada de que la vida es mala y traicionera, basándose en sus experiencias de vida. Hay un cinismo prevaleciente. Algunos lo expresaban así: “todo mundo tiene malas intenciones, son un poco de gavilanes, tenés que andar alerta sino te caen encima y se aprovechan de vos”.
- Contar la historia de vida en forma genuina. Como parte del derecho que tenían de controlar lo que querían compartir, varios editaron sus historias quitando cosas que les daba pena (lo cual le restaba realismo y nos privaba de aspectos interesantes). Uno le quitó que andaba con varias chavalas a la vez, que le gustaba “chotearlas”, que las tocaba, que como chavalo andaba “cañón”. Otro le quitó que le decían “pozolero” los chavalos, se burlaban de él por vender pozol y le quitó que reprobó el año. Otro editó así una parte de su testimonio: “No hay que meter la pata (ELIMINADO: porque mi mamá a los 17 tuvo su primer marido) y a los 19 me tuvo a mí”.
- Las limitaciones académicas: Muchos de los que fueron seleccionados como investigadores pensaban que la tarea era transcribir la entrevista escuchando la grabación del disco. Les costaba resumir, analizar, reflexionar. El ejemplo que les dimos de la historia de vida del chileno ex drogadicto influyó negativamente en creer que era asunto de pasar citas literales nada más.

- La dificultad de los varones de sentarse a hablar de sus emociones. Este fue un proyecto muy centrado en hablar, conversar y poco en acciones externas. Por tanto mantener el interés en los muchachos y hacerlos sentir cómodos con esta modalidad de actuación fue un reto que asumimos con éxito.

¿Cuáles fueron los aprendizajes más importantes?

Para las organizaciones participantes en el proyecto, educadores(as) y consultores, esta experiencia fue un rico aprendizaje de inicio a fin. Nunca antes habíamos combinado metodologías de grupos de reflexión, investigación acción participativa y el método de historias de vida. Aun menos para trabajar específicamente con varones adolescentes y jóvenes que han sido víctimas o están en riesgo de explotación sexual comercial. Aprendimos de los aciertos, de los errores y de los vacíos en la ejecución del proyecto.

Aprendimos de la perspectiva y visión que tienen estos muchachos. Sus testimonios nos han sensibilizado y comprometido más para trabajar a favor de sus derechos. La experiencia de servir como tutores(as) de los investigadores nos permitió un intercambio más cercano con ellos y poder apreciar sus cualidades y talentos. Identificamos los factores de riesgo y los factores protectores específicos de estos muchachos. El proceso de ESC en varones es más complejo y diverso. Los adolescentes varones que son víctimas se ocultan. En las chavalas generalmente es claro que



comienza con abuso sexual. Pero con los muchachos no se puede predecir y muchos caminos pueden llevarlos a esta forma de explotación sexual.

Esta experiencia nos hizo ver la urgencia de trabajar las representaciones sociales sobre la sexualidad, la violencia sexual, la masculinidad y el adultismo, entre otros. Asimismo, nos revela el tener que revisar las modalidades y metodologías de trabajo, a partir de las experiencias compartidas por cada uno de los adolescentes y jóvenes participantes en este proceso investigativo-educativo.

Eje II: Impacto en la vida de los adolescentes y jóvenes

Para este eje de análisis, dos preguntas guiaron el proceso de reflexión:

¿Les ayudó el proyecto?

¿Cuáles fueron los principales logros del proyecto?

A continuación se responden a estas dos preguntas:

¿Les ayudó el proyecto?

Contamos con dos grupos de muchachos y muchachas: los que estuvieron solo en los grupos de reflexión y los que estuvieron en todo el proceso (grupos de reflexión y en la investigación sobre sus historias de vida). Lógicamente el grupo de 14 muchachos que participó en todo recibieron mayores beneficios del proyecto.

No obstante, para los demás muchachos fue también una experiencia significativa participar en los grupos de reflexión. En la sesiones evaluativas que tuvieron de los grupos ellos expresan su satisfacción con este proceso. Todos estuvieron contentos con la oportunidad de compartir sobre sus problemas, de aprender y tener una experiencia educativa nueva.

Algunos compartieron cómo les ha ayudado a decir NO a ofertas para recaer en el consumo de drogas (uno dijo que en esos momentos “se acordó de las reuniones del grupo”). Otro comentó que logró mantenerse sereno cuando alguien lo insultó,



y expresa “antes lo hubiera agarrado a golpes.” Algunas madres y familiares de los muchachos también han comentado que notan cambios en sus hijos a partir de su participación en el proyecto.

Los muchachos y muchachas se han sentido bien tratados, con dignidad y respeto, recibieron aceptación incondicional, libre de juicios y violencias. Les ha gustado el ambiente tanto emocional como el ambiente físico donde se realizaron las actividades. El hecho que los llegasen a recoger en un microbús privado y vengan a un sitio agradable, que les sirvan buena comida, refrigerio, estén con aire acondicionado, también contribuyó a mantenerlos motivados y a continuar en las sesiones.

Sin embargo, los muchachos del Grupo C que no quedaron seleccionados para la siguiente etapa se mostraron inconformes en la sesión evaluativa porque sintieron que separaron al grupo. Esto ocurrió porque el mismo día de la sesión evaluativa tuvimos una sesión aparte con los co-investigadores de su grupo. Fue un error que nos deja una lección aprendida.

Los adolescentes y jóvenes co-investigadores fueron aun más expresivos en su valoración positiva del proyecto. A continuación sus principales reflexiones en la última sesión que tuvieron:

Franklin: *Se ve que esto es importante. Al entrevistar a otro uno aprende de lo que le pasa a esa persona. Se siente lo vivido por esa persona y su historia se parece a la que han vivido otros jóvenes. A un amigo mío le pasó algo igual que a mi entrevistado. Muchos pasan por lo mismo.*



Neftalí: *Me siento bien. El proceso no ha sido poco y tenemos que terminar lo que comenzamos. Me di cuenta que hay otras historias de vida, me ha ayudado a ponerme en los zapatos de los demás antes de hacer una crítica a otra persona. Me siento bien con el grupo, estamos más unidos, platicamos más, hemos perdido timidez. Sugerencia: que sigamos poniendo atención y parte de nuestro esfuerzo para terminar con éxito. Si terminamos esto bien nos va a dar éxitos para otras cosas.*

Nelson: *La he pasado bien con todos. He aprendido mucho, tener una buena amistad es saber lidiar con las personas, aunque algunos se quieren aprovechar. He aprendido cómo escuchar a una persona, saber qué le hace sentir mal y qué bien. Sugiero que participamos que pongamos atención, que no interrumpamos.*

Gibelly: *Me siento bien.*

Moisés: *Desde la primera hasta hoy todo ha sido muy bien, hemos tenido más confianza todos, hemos aprendido a convivir. Sería bueno que nos siguiéramos viendo después que acabe el proyecto. Hemos hecho más que un grupo, tenemos una amistad más grande. Primera vez que me he puesto a recordar mi infancia, te ayuda a liberarte de muchas cosas. Este proyecto también te ayuda a poner los pies sobre la tierra, darme cuenta de lo que puedo hacer en el futuro. Me siento orgulloso de haber hecho este trabajo de investigación sin ser un investigador social. ¿Nos van a dar un diploma verdad?*

Britany: *Ahorita me siento aburrida, he tenido algunos problemas, debemos estar más atentos. Me molesté que me cambiaran al tutor.*



Vicky: *Me siento agotada, aburrida*⁷.

Hamilton: *Ahí voy pasándola con los problemas que uno tiene, cada jueves es una oportunidad para reflexionar, me ha gustado la amistad que hemos tenido. Me sentí bien de ver mi historia, ahora muchos van a conocer mi historia.*

Harvin: *Me siento alegre, emocionado, feliz, con ganas de seguir adelante, ya estamos en lo que estamos y no nos podemos echar para atrás.*

Norman: *Me he sentido bien apoyado por los tutores, por los compañeros, tranquilo porque se va a publicar la vida de nosotros a través de un libro.*

Félix: *Me siento bien porque he estado aquí con ustedes compartiendo un poco de la historia de mi vida, de mi pasado, he tenido una plena confianza que lo que he dicho será confidencial.*

Alex: *Ha sido un cambio rotundo, en lo personal me ha cambiado bastante, desde el inicio yo venía con otra metodología, no había confianza, todavía hay cosas que no quiero contar. El viaje estuvo bueno, el paseo. Esperando que no se caiga. Quiero saber si los demás han sentido que este proyecto les ha ayudado a cambiar.*

Se les preguntó a los muchachos ¿Qué hemos aprendido los hombres de esta convivencia por 14 semanas? Respondieron:

7 Es interesante notar que en el caso de Vicky y Britany, a pesar que en esta sesión dijeron no sentirse muy bien, han mantenido un gran interés en continuar participando y por iniciativa de ellas han llamado a los facilitadores para preguntar cuándo será la próxima actividad en el 2011.

A convivir, a dialogar, a saber la forma de vivir de ellas (las transgénero, a no seguir discriminándolas porque yo lo hacía bastante, es cierto yo las cargaba a pedradas, las cachimbeaba, yo me burlaba, las discriminaba, hemos aprendido a quitarle el miedo que les teníamos a ellas, y hemos tomado confianza a convivir en un mismo círculo.

A empezar a valorarme como persona, a ser capaz de lograr lo que yo quiero y saber comprender a las otras personas.

A portarme mejor con mis padres, obedecerles porque todavía me mantienen.

A no humillar a la gente, a ser más tolerante aceptar las personas tal a como son.

¿Cuáles fueron los principales logros del proyecto?

Punteando los principales logros y efectos positivos en los muchachos y en las organizaciones podemos mencionar los siguientes:

- Generamos nueva información y mejor comprensión sobre la vida de estos muchachos. Realizamos una investigación acción participativa con adolescentes y jóvenes sobre los riesgos que enfrentan en sus vidas, incluyendo la explotación sexual en los varones y los factores protectores, aportando información novedosa, la cual va a ser publicada en el libro “Los Hijos del Barrio: Historias de Vida de Adolescentes y Jóvenes de Managua”. Este es un producto valioso del proyecto en el



que los propios muchachos son coautores. Esperamos ayude a sensibilizar a la sociedad sobre la situación que viven estos muchachos y que aporte elementos nuevos a las organizaciones y al Estado de Nicaragua para que puedan brindar un mejor servicio a esta población.

- A nivel de pilotaje, desarrollamos nuevas metodologías y modalidades de trabajo con adolescentes y jóvenes varones basado en la historia oral y en el enfoque de la investigación acción participativa. La metodología partió de un enfoque de fortalezas, no de víctimas, un enfoque de empoderamiento y de desarrollo de ciudadanía. Había preocupación por el riesgo de “abrir heridas” en los muchachos al tener que recordar su pasado, pues se trata de un grupo que ha vivido múltiples violaciones a sus derechos humanos. Pero la experiencia demostró que se puede hablar de los dolores del pasado y al hacerlo comenzar a liberar las emociones negativas reprimidas, dándole un nuevo significado a lo vivido. Sabemos que para los muchachos esta experiencia puede ser apenas el inicio de un proceso de sanación y de resolución de sus problemas que tomará más tiempo.
- Promovimos cambios en creencias, actitudes y prácticas de los participantes y con esto apoyamos su empoderamiento, haciéndolos más conscientes. Ahora estos muchachos están más claros de los factores que los ponen en riesgo. Un componente poderoso que ayudó a los cambios



en sus actitudes fue compartir con otros muchachos y con las muchachas trans, que les ayudó a enfrentar su homofobia y su transfobia y a darse cuenta que finalmente todos y todas somos seres humanos con iguales sentimientos y derechos. Este proceso los posiciona en otro lugar. Se dan cuenta que ellos no son la situación de vida que les ha rodeado: delincuencia, drogas, violencia, etc.; es decir, que pueden construir su propia realidad. Ahora su mirada es más amplia. Se dan cuenta que ellos pueden ser parte de otras cosas, de que hay otros comportamientos que se pueden asumir, que lo que han vivido en sus casas y barrios es solo una posibilidad.

- Cuatro ONGs miembros de la Red de Masculinidad por la Igualdad de Género, que formaron el Comité del Proyecto, obtuvieron mayor experiencia trabajando con varones la prevención de la ESC. Y han dado un ejemplo de relaciones colaborativas. Se logró un buen trabajo en equipo y que todas y todos en el Comité se sientan apropiados(as) de este proyecto, con aportes valiosos y una discusión enriquecedora. La dirección colegiada de este proyecto, a través de este Comité, fue una garantía de la calidad del mismo. Los y las colegas del Comité en la sesión evaluativa del proyecto expresaron: *“Fue una relación de mucho respeto a las opiniones de cada uno y de tomarlas en cuenta. No hemos venido con esquemas cerrados a imponer nuestra visión. Trabajamos con mente abierta.”* *“El Comité nos ha servido mucho para retroalimentarnos.”* *“Cada miembro del Comité asumió con las responsabilidades asignadas para el proyecto. Fue una excelente participación en el proceso.”*



Conclusiones

¿Cuántos adultos se han detenido a escuchar la experiencia que tienen los adolescentes y jóvenes de los barrios marginados y asentamientos de Managua? Si tan solo los escucháramos...

Los muchachos necesitan hablar y nosotros los adultos necesitamos escucharlos. Poco se les pone atención. Tenemos que aprender de su experiencia, ponernos en sus zapatos, lograr empatía con ellos, sentir sus angustias, sus preocupaciones, sus dolores, sus temores, sus enojos, sus resentimientos y rencores. Con mucha facilidad la gente los critica, los condena, pero no saben cómo ellos están internamente sintiéndose. No entienden por qué muchos se meten en las drogas, en las pandillas, en los asaltos, en la violencia contra mujeres y niñas, en la explotación sexual. Son mecanismos para afrontar su realidad. Estos muchachos nos están “pasando la factura” por lo que les fallamos, por lo que no hicimos por ellos cuando eran más pequeños. Cada vez que a un niño se le niega un derecho se produce en él una rabia, un rencor o un resentimiento, que luego lo vuelca en contra de la sociedad. Se nos olvida que la forma



como tratamos a los niños de hoy siembra las bases de cómo ellos se comportarán mañana cuando se hacen adolescentes y jóvenes.

En este proyecto procuramos crear espacios para permitir que los muchachos digan su verdad, que hablen, que se expresen sin ser interrumpidos, sin ser juzgados, sin ser criticados, que cuenten sus historias completas a como ellos la sienten y la recuerdan, sin que sea su historia mutilada, segmentada o fragmentada por un investigador o un académico adulto.

También que se conecten con sus alegrías, con sus hazañas, con sus destrezas para sortear los obstáculos y ganarse la vida, no solo en el plano económico.

Debemos aprender a admirar y apreciar su lucha por salir adelante en medio de tantas dificultades. Al escuchar a estos muchachos, al conocer sus historias, la pregunta es ¿qué me corresponde hacer para que los niños y adolescentes tengan una vida donde se les respete sus derechos humanos?

Sugerencias para futuras acciones

Tomando en cuenta los logros que ha tenido este proyecto, los productos que está creando y el potencial que aun tiene para seguir aportando a la prevención de la explotación sexual y demás riesgos que viven los adolescentes y jóvenes varones, se sugiere realizar las siguientes acciones:

1. Asegurar la publicación de “Los hijos del barrio: Historias de Vida de Adolescentes y Jóvenes de Managua”, cuyos coautores son los propios muchachos participantes en el proyecto.
2. Crear una versión en CD de audio o DVD en video de “Los hijos del barrio” para divulgar en forma más artística y amigable las historias de vida de los muchachos, creando mayor sensibilización a la población.
3. Diseñar e implementar un plan de divulgación y distribución de “Los Hijos del Barrio” tanto su versión impresa como en CD de audio o video. En este plan es muy importante que los muchachos coautores de este trabajo puedan jugar un rol protagónico. Es posible que no todos quieran o puedan hacerlo, pero si es importante darles esa oportunidad de presentar directamente al público el producto de sus reflexiones y de su trabajo investigativo. Dentro de las audiencias a presentar su trabajo incluir a: los adolescentes y jóvenes que participaron en los grupos de reflexión; sus familiares y conocidos; funcionarios del Estado, ONGs, periodistas.
4. En relación al Estado, es necesario articular estos proyectos locales con la incidencia política en las leyes y programas de



gobierno hacia el sector adolescente y juvenil, de tal forma que logremos un impacto a mayor escala y en forma más sostenible. Las intervenciones ante la explotación sexual comercial no pueden quedarse focalizadas. Reconociendo que la raíz del problema es estructural y multicausal debemos apuntar a estrategias nacionales de prevención donde el Estado desempeñe su papel como garante de los derechos humanos de estos adolescentes y jóvenes.

Un objetivo del proyecto internacional del cual forma parte este proyecto es el replicar a mayor escala los proyectos exitosos. Considerando que este es un proyecto exitoso y novedoso es importante ir trabajando en la formulación de un nuevo proyecto que de continuidad al realizado en 2010.

Componentes de este nuevo proyecto pueden ser:

1. Guía para una modalidad de prevención y atención a adolescentes y jóvenes varones ante la ESC, basado en los métodos de grupos de reflexión, historias de vida y de la investigación acción participativa (tomando como base el diseño metodológico que implementamos en este proyecto y sus aprendizajes).
2. Capacitación y acompañamiento al grupo de adolescentes y jóvenes varones en la divulgación de sus resultados a través de espectáculos públicos sobre historias de vida de los hombres adolescentes y jóvenes. A nivel internacional el Proyecto de Historias de Hombres (PHH) ofrece una metodología para montaje de espectáculos públicos donde

los hombres comparten piezas que han creado acerca de sus propias vidas, en una variedad de medios artísticos, seguido por discusión con la audiencia.

3. Réplica del proyecto con nuevos adolescentes y jóvenes de los barrios donde trabajan las organizaciones miembros del Comité del Proyecto, retomando las lecciones aprendidas y esta sistematización (lo cual incluye un mejor diseño y aplicación de evaluación de impacto).

Anexos

ANEXO I. INTEGRANTES DEL COMITÉ DEL PROYECTO (Y tutores de los adolescentes y jóvenes co-investigadores)

Douglas Mendoza Urrutia.- Fundación Puntos de Encuentro

Rubén Reyes Jirón.- Fundación Puntos de Encuentro.

Ana María Gutiérrez C.- Asociación Quincho Barrilete

Manuel Espinoza.- Asociación Quincho Barrilete

Ana María Bermúdez.- Movimiento para el Autodesarrollo, el Intercambio y la Solidaridad

María de Lourdes Tijerino Zamora.- Comunidades Eclesiales de Base. P.Samaritanas

Eva Esteban Finck.- Comunidades Eclesiales de Base. P.Samaritanas

Holman Moraga Sánchez.- Comunidades Eclesiales de Base. P.Samaritanas

Bene Luis Galán.- Comunidades Eclesiales de Base. P.Samaritanas

Ana Julia Cruz Jurado.- Comunidades Eclesiales de Base. P.Samaritanas

Oswaldo Montoya.- Consultor



ANEXO II. CARTA DE INVITACIÓN A GRUPO FOCAL



Managua 8 de Febrero 2010

Sr/a

Organización

Estimada(o) _____

Por este medio te estamos invitando a participar en un grupo focal por tu experiencia y conocimientos en el trabajo contra la explotación sexual comercial. El grupo focal será una entrevista a un grupo de personas expertas en esta problemática y forma parte de la consulta previa al arranque del proyecto **Prevención de la explotación sexual de adolescentes varones**.

En Nicaragua dicho proyecto será implementado por las organizaciones Puntos de Encuentro, Asociación Quincho Barrilete, las Comunidades Eclesiales de Base (CEBS) y el Movimiento para el Autodesarrollo el Intercambio y la Solidaridad (ONG MAIS - ITALIA). Todas estas organizaciones participan en la Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS).

Deseamos partir y si fuese posible dar continuidad a los esfuerzos y logros que ustedes han alcanzado en el abordaje de esta problemática. Por tanto, consideramos muy valioso las sugerencias, reflexiones y lecciones aprendidas que les ha dejado su trabajo contra la explotación sexual de niñas, niños

y adolescentes. A manera introductoria en la sesión de grupo focal les presentaremos los objetivos y planes respecto a este proyecto. Adjuntamos a esta carta la justificación del mismo.

La sesión de grupo focal se realizará el día 24 de febrero en el auditorio de la Fundación Puntos de Encuentro a las 9:00 a.m. y terminando al medio día con un almuerzo. Si es necesario, podemos cubrir el gasto de transporte en el caso de personas viajando fuera de Managua.

Esperando contar con tu apoyo, te saludamos



Douglas Mendoza
Fundación Puntos de Encuentro
Por la organización coordinadora del Proyecto



ANEXO III - GUIA DE GRUPO FOCAL CON EXPERTAS Y EXPERTOS

- I. Agradecer asistencia y dar la bienvenida.
- II. Presentación de participantes.
- III. Presentación de objetivos del proyecto, fases, actores involucrados y objetivos del grupo focal.
- IV. Aclarar dudas de participantes sobre el proyecto.
- V. Inicio de preguntas para participantes:

1. ¿Cómo consideran que actualmente se está manifestando la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en Nicaragua?

Sectores de la población afectados

Lugares - Magnitud - Etcétera...

2. ¿Cuál es la experiencia que ustedes tienen en la lucha contra la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes?

3. ¿Hasta qué punto se ha tomado en cuenta a la población masculina en este problema?

4. ¿Cómo se le ha tomado en cuenta a los varones? ¿Qué rol se ha visto que tienen en esta problemática?

- i. ¿Ellos son explotadores?
- ii. ¿Ellos son explotados?
- iii. ¿Ellos son parte de los que aportan a prevenir o atender este delito?
- iv. ¿Ellos son parte de los que promueven este delito?

5. ¿Qué piensan de un proyecto como éste que trata de entender y prevenir que los varones adolescentes sean explotados sexualmente?

6. ¿Qué sugerencias nos pueden dar?

¡Gracias por sus aportes!

Esperamos compartir con ustedes los avances y resultados de este proyecto.



ANEXO IV - BARRIOS DONDE VIVEN LOS ADOLESCENTES Y JOVENES QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO

1. 14 de Junio
2. 19 de Julio
3. Arlen Siu
4. Augusto Cesar Sandino
5. Barrio Venezuela
6. Camilo Ortega
7. Canadá Sur este
8. El Rigüero
9. Jorge Dimitrov
10. La Luz
11. Mercado oriental
12. México
13. Milagro de Dios
14. Pedro Betancour
15. Pedro Joaquín Chamorro
16. San Antonio
17. San Isidro
18. San Sebastián
19. Walter Ferretti

ANEXO V - CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido informado que la Fundación Puntos de Encuentro está coordinando un proyecto en el que participa la Asociación Quincho Barrilete y el Proyecto Samaritanas dirigido a adolescentes y jóvenes varones para prevenir la violencia sexual.

Se me informa que existen dos etapas. La primera corresponde a un proceso de reflexión entre muchachos de tres sesiones semanales, una vez concluido este proceso se seleccionará a un grupo de participantes para un diagnóstico comunitario, si así lo desean, sobre los problemas y riesgos que tienen los adolescentes y jóvenes.

Acepto voluntariamente participar en este grupo de reflexión entre adolescentes y jóvenes. El grupo se reunirá tres veces, una vez por semana, durante tres semanas. Cada sesión durará cuatro horas. Aunque acepto participar, tengo derecho a salirme de este grupo en cualquier momento o a mantenerme en el mismo sin tener que hablar o responder a preguntas que me hagan.

Se me informa que en el grupo se abordarán temas relacionados con la vida de los participantes, nuestra salud, relaciones en la familia y comunidad, sexualidad y riesgos que enfrentan los adolescentes y jóvenes. El grupo será un espacio para compartir y reflexionar sobre algunas experiencias personales y para aprender de los demás. El equipo de facilitadores tomará nota de las sesiones de reflexión, y garantizarán total confidencialidad y anonimato. Cualquier pregunta o inquietud que tenga sobre este proceso de reflexión será honestamente contestada por el equipo coordinador.

Yo he leído este acuerdo, entiendo de qué se trata, lo que se espera de mí y acepto participar.

Nombre y apellido

Firma

Si es menor de 18 años, firma de uno de sus padres o tutores:

Nombre y apellido

Firma

Nombre representante

Firma

Asociación Quincho Barrilete



ANEXO VI - GUIA PARA ESCRIBIR AUTOBIOGRAFIA⁸

Instrucciones: La autobiografía es una narración sobre vos mismo/a, sobre tu propia vida, las cosas que te han sucedido desde que eras muy pequeño/a y que aún recordás, así como otras situaciones que has vivido hasta el día de hoy. A continuación, se te presenta una guía sobre las cosas que debes considerar en tu propio relato. Recordá que esta información es confidencial, es decir, no será publicada o compartida con otros/as si vos así lo decidís.

I.- Datos generales: Nombres y apellidos, edad, fecha de nacimiento, sexo, dirección donde vivís actualmente, qué grado o nivel académico cursas, otros que creas necesarios.

II.- Mi Infancia: ¿Dónde vivías?, ¿con quiénes vivías?, ¿dónde estudiaste?, qué cosas positivas o agradables recordás?, ¿qué cosas negativas te sucedieron?, ¿quiénes te apoyaron?, ¿cuáles eran tus sueños?, ¿cómo te divertías, con quiénes compartías esos momentos de diversión, quiénes fueron tus mejores amigos/as?. ¿Padeciste de algunas enfermedades, cómo cuáles? ¿Cómo era tu familia? ¿Asistías a algún grupo (religioso, de tu barrio, etc.)?

III.- Mi Adolescencia: ¿Qué pensabas de vos mismo/a, cómo te mirabas?. ¿Dónde y con quiénes vivías?. ¿Cómo era tu familia?. ¿Qué cosas agradables te sucedieron?, ¿qué cosas desagradables tuviste que enfrentar? ¿Dónde estudiaste y hasta qué grado o nivel académico?. ¿Cómo te divertías, con quiénes preferías juntarte o compartir momentos de recreación?. ¿Padeciste de alguna enfermedad o alguna situación médica que te afectara?. ¿Qué aspiraciones tenías, qué hiciste para lograrlo? ¿Participabas en algunos grupos, cómo cuáles?. ¿Te tocó trabajar, en qué cosas trabajaste?

IV.- Actualidad: ¿Quién sos?, ¿dónde y con quiénes vivís?, ¿cuál es tu principal actividad u ocupación?, ¿estudias, dónde y en qué nivel?, Si tenés metas o sueños, menciona cuáles son, qué cosas te gustaría lograr en el futuro?. Otras cosas que considerés como muy importantes en tu vida actual.



ANEXO VII . GUIA DE ENTREVISTA

1. Cómo fue tu infancia? contame ...
2. Qué experiencias agradables recuerdas de tu infancia?
3. Qué experiencias desagradables recuerdas?
4. Cómo has vivido tu adolescencia? contame de tu vida en esa etapa
5. Qué experiencias agradables tuviste?
6. Qué experiencias desagradables tuviste en la adolescencia?
7. Qué entiendes por explotación sexual? Tienes alguna experiencia que contar?
8. Cuáles han sido tus experiencias como jóvenes?
9. Qué has aprendido de las buenas y malas experiencias?
10. De qué te sentís orgulloso?
11. Cómo te sentís actualmente?
12. Qué mensajes les darías a los jóvenes que han pasado tu misma situación?
13. Algo más que querrás decirnos?



Esta es una publicación de las organizaciones miembros del Comité del Proyecto:
"Prevención de la Explotación Sexual en varones adolescentes", las cuales forman parte de la Red de
Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS)



Asociación
Ciudad de Barranquilla

m mais



Puntos
de encuentro

Con el apoyo de:



Save the Children

OAK
FOUNDATION



www.redmasnicaragua.org

2011