

Programa **P**

Un Manual para la **Paternidad Activa**

Autores:

REDMAS | Promundo | EME



Men Care

Programa P

Un Manual para la **Paternidad Activa**

Autores:

REDMAS | Promundo | EME

Programa P

Un Manual para la **Paternidad Activa**

Autores:

REDMAS | Promundo | EME



Men Care

Esta manual es un recurso de la Campaña Internacional de Paternidad, MenCare.

¡Tú eres mi padre!

www.campanapaternidades.org

Organizaciones autoras de este manual:

REDMAS	<p>La Red de Masculinidad por la Igualdad de Género (REDMAS) es una instancia de coordinación que aglutina 22 organizaciones nicaragüenses, que trabajan sobre género y masculinidades con hombres de diferentes edades y condiciones sociales. La REDMAS articula esfuerzos para el diseño y la ejecución de estrategias que se orientan a impulsar iniciativas conjuntas que aporten al cuestionamiento crítico y a la deconstrucción de la masculinidad hegemónica y la construcción de formas alternativas de ser hombres basadas en la equidad y la No Violencia.</p>
Promundo	<p>Promundo es un conjunto de organizaciones no gubernamentales con oficinas independientes en Río de Janeiro, Kigali, Ruanda, y Washington, D.C., que buscan, trabajando en colaboración, aplicar conceptos de las áreas del desarrollo humano, mercadeo social y derechos de la infancia, a través de la investigación, apoyo técnico, capacitación y diseminación de resultados de estrategias efectivas e integrales, que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y sus familias. Promundo ejecuta estudios de evaluación, ofrece cursos de capacitación para instituciones que trabajan en áreas relacionadas al bienestar de niños, niñas, jóvenes y familias; y trabaja con organizaciones colaboradoras que desarrollan servicios e intervenciones innovadoras para niños, niñas, jóvenes y familias. Sus áreas específicas de actuación incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Paternidad- Prevención de violencia sexual contra los niños y las niñas- Empoderamiento económico de las mujeres a través del involucramiento de su pareja- Cambio de normas de los adolescentes- Masculinidad en los ambientes de post-conflicto
EME / CulturaSalud	<p>CulturaSalud es una organización chilena dedicada a la investigación social y el desarrollo de programas en temas de Salud, Cultura, Género y Masculinidades. Algunos de los principios que guían el trabajo de CulturaSalud son la equidad de género, la no violencia y los derechos humanos. EME – Masculinidades y Equidad de Género, es el área de CulturaSalud dedicada a la investigación social y el desarrollo de programas y redes en temas de masculinidades. EME promueve las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, paternidades implicadas, el respeto y no discriminación a la diversidad sexual y la prevención de la violencia de género.</p>

Autoras/es de este manual

- REDMAS, Puntos de Encuentro: Douglas Mendoza, Oswaldo Montoya, Rubén Reyes
- Promundo: Gary Barker, Jane Kato, Tatiana Moura, Marco Aurelio Martins
- EME / CulturaSalud: Francisco Aguayo y Eduardo Kimelman

Agradecimientos

Financistas

Summit Foundation | Bernard Van Leer Foundation | Oak Foundation | John D. And Catherine T. MacArthur Foundation

A todas las organizaciones miembros de REDMAS y miembros del comité MENCARE, NICARAGUA

Ana María Bermúdez, del Movimiento para el Autodesarrollo y el Intercambio y la Solidaridad (ONG MAIS, Italia)

Ana Maria Gutierrez C. , Asociación Quincho Barrilete

María de Lourdes Tijerino Zamora, Comunidades Eclesiales de Base. Proyecto Samaritanas

Katty Navarro Sevilla, Centro de Estudios de Promoción Social, CEPS

José Javier Castillo, CIET INTERNACIONAL

Engel Méndez García, CIET INTERNACIONAL

Moisés Sánchez Cordero, Centro Cultural Batahola Norte

Patricia Ruiz, Centro Cultural Batahola Norte

Khaled Ismael Reyes, Programa Voz Joven

Francisco Javier Lopéz, Asociación Nova Odisea

René Rodríguez Fabilena, Grupo Feminista León

Félix Corea Figueroa, Redes de Solidaridad

Cita sugerida

REDMAS, PROMUNDO Y EME (2013) Programa P. Un Manual para la Paternidad Activa. Nicaragua: REDMAS, PROMUNDO, EME.

Diseño y Diagramación

María de los Ángeles Vargas (www.mangelesvargas.cl)



TABLA DE CONTENIDOS

11	INTRODUCCIÓN
13	¿Este manual puede ser dirigido a parejas sin hijos biológicos?
21	La Encuesta de IMAGES – Un enfoque en la paternidad
24	Padres Adolescentes
26	Revisión de Buenas Prácticas
31	El Manual de Paternidades - Programa P
38	Definiciones y Conceptos Claves
41	CAPÍTULO 1: PATERNIDAD EN EL SISTEMA DE SALUD (DIRIGIDO A LOS PROFESIONALES DE SALUD)
42	Introducción
44	Recomendaciones para Prestadores de Salud que trabajan en la Etapa de Control Prenatal de Salud o Control de Salud durante la gestación
54	Recomendaciones para prestadores de salud que trabajan en la etapa de parto, parto y puerperio
64	Recomendaciones para prestadores de salud que realizan controles a niños/as o - 4 años
75	CAPÍTULO 2: SESIONES CON PADRES HOMBRES Y SUS PAREJAS (DIRIGIDO A LOS EDUCADORES Y OTROS PROFESIONALES/VOLUNTARIOS)
77	Introducción
79	Recomendaciones metodológicas
84	Estructura para la descripción de las actividades
88	Desarrollo de cada sesión
89	Sesión 1: Mis necesidades e inquietudes como padre
94	Sesión 2: Papá por decisión o papá por accidente
98	Sesión 3: El legado de mi padre
102	Sesión 4: Embarazo: La espera más activa de mi vida
108	Sesión 5: Parto: Dándole la bienvenida a mi hijo y acompañando a su madre
118	Sesión 6: Mi bebé y sus cuidados
124	Sesión 7: ¡Mi hija ya corre! Y yo voy detrás
130	Sesión 8: La madre de mi hijo: Trabajando en equipo

136	Sesión 9: Convivencia sin violencia
144	Sesión 10: Una imagen vale más que cien palabras
146	Anexo para el capítulo 3: Actividades con padres
148	CUESTIONARIO PRE Y POST
155	CAPÍTULO 3: ACTIVIDADES SOBRE LA MOVILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD (DIRIGIDO A ACTIVISTAS)
157	Introducción
161	Actividades de movilización
166	Desarrollando Campañas Paso a Paso
170	la campaña Global Mencare
171	Campaña de paternidad amor, presencia y compromiso de padre
172	Campaña de marketing social
174	Estudio de caso: Dá licença, sou pai!
176	Fichas de apoyo
177	Referencias
178	Bibliografía

Programa P es un manual basado en evidencias de las mejores prácticas sobre la participación de los hombres y sus parejas en su paternidad y el cuidado, (o “cuidado” en Sudamérica), así como la salud materno-infantil, dirigido a los profesionales en el sector de salud, educación y trabajadores en la comunidad.

Este manual tiene como propósito crear espacios seguros de conversación, taller y aprendizaje para padres hombres que les permitan reflexionar sobre sus preocupaciones, dudas, necesidades e intereses sobre la paternidad. Sirve como una herramienta que anima y sensibiliza a los participantes en como los roles de género comprometen o influyen la integración de los padres en la familia.

Los objetivos principales de este manual son los siguientes:

- * Incrementar habilidades para ser y aprender a ser padre.
- * Mejorar el desarrollo de las/los hijas/os
- * Equidad de género en la relación con la madre y distribución de tareas
- * Promover el buen trato y prevenir el uso de violencia: maltrato infantil y violencia doméstica
- * Alentar a las parejas para promover la crianza de sus hijos con equidad de género

Mientras existe el reconocimiento al rol integral que juegan los padres en el cuidado de los niños, todavía existe la creencia que las mujeres deben cargar con la mayor responsabilidad en los asuntos reproductivos y domésticos. Definitivamente, las mujeres tienen que, en conjunto con el proveedor de salud, asegurar un embarazo y parto sano, pero los hombres tienen y deberían apoyar a sus parejas de manera responsable y ser aliados en asegurar el acceso a los servicios prenatales y natales necesarios. También tienen que estar involucrados en criar sus hijos sin usar violencia y contribuir en mantener su hogar participando en tareas domésticas aliviando la carga de las mujeres.

Este manual provee información, recursos y herramientas para trabajadores/as del sector y para la comunidad, con el fin de aumentar la consciencia colectiva sobre cómo su involucramiento afecta en maneras positivas el bienestar de las madres y de sus niños.

El manual contiene los siguientes capítulos:

• Capítulo 1

Paternalidad en el sistema de salud (Dirigido a los profesionales de salud)

• Capítulo 2

Sesiones con padres hombres y sus parejas (Dirigido a los educadores y otros profesionales/voluntarios)

• Capítulo 3

Actividades sobre la movilización de la comunidad (Dirigido a activistas)

🎯 ¿Este manual puede ser dirigido a parejas sin hijos biológicos?

“Tener un piano no te hace pianista. Tener un hijo no te hace padre.”

Los autores de este manual consideran que el cuidado viene en muchas formas y conexiones. Tíos, hermanos, maestros, entrenadores, padrastros – son ejemplos de las conexiones que los hombres tienen con los niños. La paternidad representa más que la biología – tiene que ver con la calidad y profundidad de la relación que un hombre tiene con los niños, tiene que ver con lo que hacen los hombres cuidadores antes, durante y después de que hayan entrado al mundo. Los obstáculos para el ejercicio de la paternidad.

La campaña de MenCare – Campaña de Paternidades

MenCare es una campaña global (www.men-care.org) coordinada por Promundo y la ONG Sonke Gender Justice en Sudáfrica, que promueve el involucramiento de los padres y cuidadores hombres en la familia. La campaña provee materiales educativos, mensajes, recomendaciones políticas e investigaciones para animar a los socios de MenEngage (www.menengage.org), ONGs, gobiernos y agencias internacionales para que implementen las actividades de la campaña en sus comunidades. La campaña cuenta con 10 temas de paternidad:

01. Estar involucrado desde el inicio
02. Compartir las tareas domésticas
03. Mostrarlo y estar orgulloso
04. Proveer atención médica
05. Jugar y reír
06. Educar en el hogar y en la escuela
07. Ser valiente, mostrar afecto
08. Criar sin usar violencia
09. Enseñar igualdad y respeto
10. Apoyar a la madre



Tu eres mi papá

Campañas de MenCare en América Latina

- Página Regional de América Latina (www.campanapaternidades.com)
- Brasil – Voce meu Pai (www.voceemeupai.com/)
- Chile – Campaña de Paternidades (www.paternidades.blogspot.com/)
- Nicaragua (www.redmasnicaragua.org)

Para lograr igualdad de género, tenemos que cambiar la forma en que percibimos los roles de los hombres y los hombres jóvenes. Existe obstáculos para el ejercicio de la paternidad como:

• Sector salud

Tradicionalmente se habla de “salud materno- infantil” y del binomio “madre- hijo”. Los padres han estado de este modo invisibilizados, se les ha excluido de participar en estos procesos, se les ha ubicado en una posición periférica.

• Modelo de padre

En muchos casos los hombres y hombres jóvenes no tienen modelos positivos de cómo ser padres afectuosos e integrados porque sus padres fueron ausentes, violentos o, en general, no interactuaron con ellos.

• Cultura: Machismo, modelo tradicional

En general, el modelo tradicional de ser un buen padre se traduce en el rol de proveedor económico y disciplinario. Estas dimensiones forman barreras para tener una relación con los hijos basada en respeto y afecto.

• Leyes y Políticas Públicas

Muchos países todavía no ven las ventajas de reconocer a los padres hombres como cuidadores. Muchos todavía no ofrecen licencia de paternidad ni permiten que acompañen a las madres en la sala de parto ni crean mecanismos en los servicios públicos para incluir a los hombres.

El enfoque del **Programa P**, ve a los padres como aliados o aliados potenciales en la equidad de género que valoran, respetan y empoderan a las mujeres y mujeres jóvenes.

¿Por qué un manual con un enfoque en los padres y cuidadores hombres?

- * Porque promover la paternidad también es importante para prevenir la violencia doméstica, el maltrato infantil y la violencia de género.
- * Por los beneficios durante el periodo prenatal y para la salud materna
- * Porque promover la paternidad de los hombres también es importante para la calidad de vida las familias.
- * Para la protección de los derechos de los niños.



1. Promover la paternidad también es importante para prevenir la violencia doméstica, el maltrato infantil y la violencia de género

El vínculo entre el involucramiento de los padres hombres en el cuidado de los niños y la violencia contra las mujeres es algo que exige atención. Varios estudios confirman que hombres que fueron víctima de violencia o estuvieron presentes durante hechos de violencia son más propensos a cometer actos de violencia contra las mujeres (Buka et al, 2010; Contreras, 2012; Carlson, 1990). Por otro lado, una investigación sobre las actitudes de los hombres y las mujeres sobre la masculinidad sugiere que niños que tienen un modelo positivo en su casa, son más inclinados a tener actitudes equitativas de género y menos probables en usar violencia contra su pareja (Barker et al., 2011). La encuesta IMAGES (Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género, en español) en Chile, encontró un vínculo entre violencia y paternidad. Hombres que fueron testigos de violencia de género en la infancia tienen menos de probabilidad de estar presente en el parto de su hijo (Aguayo, Correa y Kimelman, 2012 en prensa).

Según el UNFPA, “Los esfuerzos para mejorar la salud materna debe incluir medidas para reducir el ciclo de la violencia contra las mujeres”, (UNFPA, 2010). Una de las soluciones consiste en involucrar a los hombres en talleres donde enseñen cómo valorar el cuidado de su pareja e hijos. Este tiene que venir desde una perspectiva que entiende la paternidad positiva y cómo impacta en el desarrollo de los niños física, emocional y socialmente, así como el bienestar de la madre. Uno de los puntos de entrada para trabajar con los hombres y mujeres embarazadas es cuando asisten a las clínicas de salud para chequeos médicos prenatales. Los resultados de IMAGES muestran que una mayoría de hombres va por lo menos una vez con su pareja a las visitas prenatales, pero pocos entran en la sala de consulta, (alguno ni entran a la sala de espera).



2. Beneficios durante el periodo prenatal y para la salud materna

"El período perinatal ha sido reconocido como el momento "oportunidad de oro" para la intervención con los padres" (Cowan, 1988a en Costs and Benefits of Active Fatherhood).

La paternidad en momentos como la gestación, parto y controles de salud, de los 0 a 4 años, es una ventana de oportunidad para promover el cuidado en los hombres y también para prevenir la violencia. En Chile, por ejemplo, 1 de cada 10 gestantes atendidas en el sistema público de salud reporta haber vivido violencia de género durante el embarazo. Un estudio realizado en Brasil refleja que 25% de mujeres en la ciudad de Recife y 32% en São Paulo reportaron que al menos una vez fueron víctimas de violencia un año antes del embarazo. Mientras que 31% hasta 32% reportó haber sido víctimas de violencia íntima durante el embarazo, (Silva et al, 2011). Muchos programas se enfocan en la prevención de violencia durante el periodo de embarazo y en la mujer embarazada, excluyendo al padre.

La participación de los padres y cuidadores masculinos durante el período prenatal y postnatal es de vital importancia para apoyar la salud y el bienestar de la madre y el niño. Estudios demuestran que, el que los padres se involucren en la salud materna tienen un impacto positivo en la madre reduciendo el estrés asociado con el embarazo (Fisher et al, 2006). Los padres que se involucran en el cuidado de su bebé tienen más probabilidad de formar un vínculo emocional con él (Barclay y Lupton, 1999). Las madres que asisten acompañadas por su pareja a las visitas prenatales tienen más probabilidades de recibir atención prenatal en el primer trimestre (Martin et al, 2007) y más allá (Teitler, 2000). Durante el parto, las mujeres que fueron acompañadas por sus parejas en la labor de parto, tuvieron una experiencia de parto más positiva (Anderson, y Standley, 1976; Henneborn y Cogan, 1975 en el Instituto de Paternidad) y una menor duración de parto y con menos dolor (Tarkka, 2000 en el Instituto de Paternidad). De acuerdo con Pruett (1993), la participación del padre en la vida temprana del niño reduce en gran medida la probabilidad de ser abusado sexualmente de niño. En esencia, la participación de la paternidad es una variable importante que afecta una serie de comportamientos relacionados con la salud materna, la salud de los niños y factores de estrés.

A pesar de los beneficios de salud al recibir atención prenatal, todavía hay obstáculos en conseguir esos servicios. El costo, la desconfianza en el sistema de salud, la falta de transporte, entre otros factores, contribuyen a la baja utilización de la atención prenatal. En muchos casos, las mujeres embarazadas carecen de aliados que apoyen su derecho a tener acceso al sistema de salud. Y en muchas partes del mundo, los proveedores de salud excluyen a los hombres porque su participación no es valorada por el sistema de salud por una serie de razones: la percepción que los padres interfieren con los asuntos de los proveedores, los proveedores no están capacitados en cómo trabajar con hombres, la falta de políticas adecuadas que aseguren que los padres puedan acompañar a sus parejas durante el parto, entre otros.



3. Promover la paternidad de los hombres es importante para la calidad de vida las familias.

Así lo demuestra la experiencia de países como Suecia y Noruega que, con cerca de tres décadas de políticas de equidad de género en las relaciones familiares, han visto incrementado el bienestar de madres, padres e hijos. Cuando los hombres están más involucrados como padres, sus parejas reportan estar menos sobrecargadas, con mejor salud mental, y más felices con sus relaciones conyugales en general. En estudios cualitativos y cuantitativos los hombres involucrados como padres relatan estar más satisfechos con sus vidas y cuidar más su salud (Barker, et al 2012).

En una revisión de 16 estudios longitudinales (22.300 casos, en 24 publicaciones), en los que la variable de impacto de la participación paterna en indicadores de desarrollo estuvo controlada, se encontró un impacto positivo en los niños al haber tenido un padre involucrado en las siguientes áreas: menos problemas conductuales, menos conflictos con la ley; menor vulnerabilidad económica posterior, mejores resultados en escalas de desarrollo cognitivo, mejor rendimiento escolar y menor estrés en la adultez (Sarkadi, Kristiansson, Oberklaid y Bremberg, 2008).

Por el contrario, se sabe que la ausencia de los padres tiene enormes costos económicos y sociales directos e indirectos. Por ejemplo, en Estados Unidos se encontró que los hogares con ausencia paterna suelen presentar mayores costos para el Estado por los programas de asistencia (Nock y Einolf, 2008).

Cuando los padres tienen una presencia de calidad en la vida de sus hijas/os estos tienden a desarrollarse mejor en diversas áreas, como su salud física y mental, motivación al estudio, rendimiento académico, desarrollo cognitivo y habilidades sociales, presentan una mayor autoestima, menos problemas de conducta y mayor tolerancia al estrés (Allen y Daly, 2007; Barker, 2003; Nock y Einolf, 2008).

En la adolescencia, aquellas/os hijas/os que contaron con un padre involucrado durante su infancia, fueron más propensos a presentar una mejor salud mental, menos abuso de drogas, menos problemas con la ley y menos riesgos en la salud sexual y reproductiva (Allen y Daly, 2007; Fathers Direct, 2005; Nock y Einolf, 2008).

En un estudio longitudinal en Inglaterra, Gales y Escocia (n=17.000) se encontró que los padres involucrados tempranamente en la vida de su hijo e interesados en diferentes aspectos de su vida contaban con una mejor relación padre - hija/o en la adolescencia (Fathers Direct, 2005).

La salud de los propios hombres tiende a ser mejor en aquellos que están involucrados en su paternidad. Tienen mayor probabilidad de estar satisfechos con sus vidas, vivir más, enfermarse menos, consumir menos alcohol y drogas, experimentar menos estrés, accidentarse menos, y tienen mayor participación en la comunidad (Allen y Daly, 2007; Ravanefra, 2008).

En general, la presencia del padre también suele ser positiva para el ingreso familiar. Cuando están presentes, el ingreso tiende a subir, incluso aunque aporten menos porcentaje de su ingreso al ingreso familiar que la madre (Barker, 2003). La presencia del padre también influye positivamente para la madre, quien tiende a tener menos sobrecarga de tareas de cuidado y domésticos y suele ver incrementada su salud física y mental (Allen y Daly, 2007; Barker, 2003).

4. Derechos de los niños

Desde el punto de vista de los derechos de niñas y niños, es importante integrar la participación de los padres hombres en la familia. Los padres hombres pueden ser aliados valiosos en prevenir el castigo físico, asegurar que tienen acceso a la atención médica, buena educación, y tienen oportunidad de pasar tiempo con ambos padres en los casos de separación.

Respeto para la diversidad

Cuando se usa la palabra “familia” es importante tener en mente la diversidad de familias que existe aparte de la tradicional donde ambos padres (madre y padre) viven juntos en un hogar con sus niños. Una definición de “familia” más inclusive es, “cualquier grupo de individuos que forman un hogar basado en respeto, amor y afecto, y que provee apoyo para mantener su bienestar (Bozett, cited in Limoge & Dickin, 1992, p. 46). Ejemplos de otros tipos de familias incluye:

- * Familias Homoparentales
- * Mono-Parentales
- * Ensambladas
- * Padres residentes y no-residentes
- * Padres adoptivos; padrastros, abuelos

La Encuesta de IMAGES – Un enfoque en la paternidad

¹En la Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género (IMAGES por sus siglas en inglés) se buscó conocer las opiniones, actitudes y prácticas de los hombres en tópicos relacionados con la equidad de género tales como experiencias en la infancia, relaciones de pareja, vida doméstica, paternidad, salud, violencia, entre otros.

Método

Se aplicó mediante muestreos probabilísticos en hogares ubicados en los barrios o ciudades seleccionados en cada uno de los países. En la encuesta participaron hombres y mujeres con edades entre los 18 y los 59 años, con muestras independientes para cada uno de estos grupos. El cuestionario fue diseñado para ser contestado por hombres y mujeres, con o sin pareja, casados o no casados, heterosexuales o no, con o sin hijos. En Brasil y Chile, encuestadores hombres entrevistaron a los hombres y encuestadoras mujeres entrevistaron a las mujeres. En el caso de México, se mantuvo el mismo patrón con las mujeres, pero en el caso de la encuesta a hombres en la mayoría de los casos encuestadoras mujeres aplicaron el cuestionario a hombres.

La encuesta IMAGES fue realizada en Brasil, Chile y México a través de una encuesta a hogares representativa de las ciudades o barrios en cuanto a su tamaño y distribución etaria. No son muestras nacionales, por tanto los datos no se pueden inferir al total de la población.

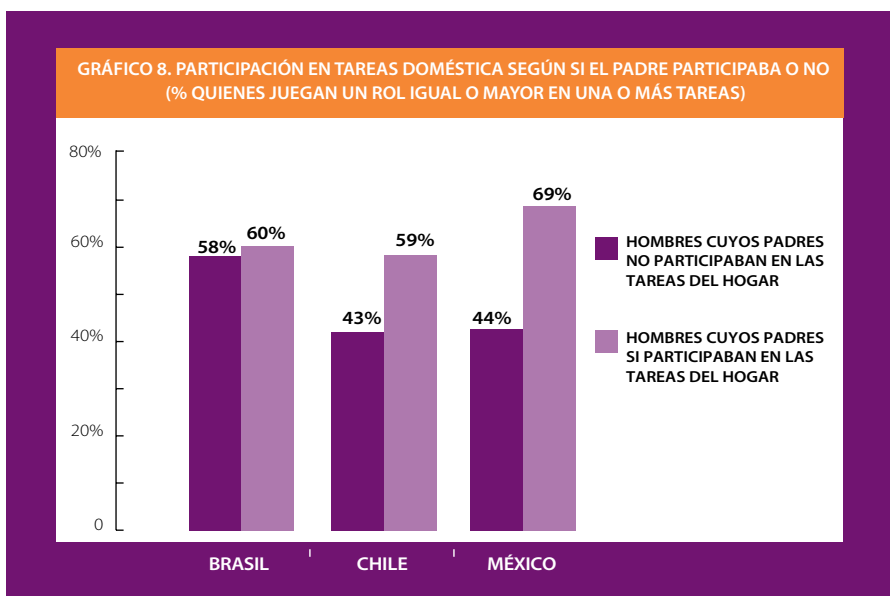
Hallazgos de la Investigaciones

Se observa la presencia de actitudes tradicionales de género en cuanto a la paternidad en una proporción importante de los hombres, por ejemplo **poco más de la mitad de los hombres apoya la afirmación “el rol más importante de las mujeres es cuidar de su hogar y cocinar para su familia.”**

1. Barker, G. y Aguayo, F. (coords) (2012) Masculinidades y Políticas de Equidad de Género: Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México. Río de Janeiro: Promundo, que contó con el apoyo de UNFPA en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Texto basado en la publicación: Masculinidades y Políticas de Equidad de Género: Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México.

Se observa una diferencia importante en la participación en tareas domésticas entre aquellos hombres cuyos padres (u otra figura masculina significativa de la infancia) sí participaban en las tareas del hogar y aquellos cuyos padres no lo hacían. Es decir, **hombres que tuvieron padres involucrados en el hogar, reportan participar más en las tareas domésticas que aquellos hombres cuyos padres no participaban en las actividades del hogar.**



Entre un 44% y un 70% de los hombres declara que la pareja mujer realiza más actividades domésticas que él, mientras que sólo entre un 2% y un 11% señaló tener mayor participación en dichas tareas, dando cuenta de lo segregado que es el orden de género en el hogar. En el caso chileno y mexicano, el 70% y el 65% respectivamente indicó que sus parejas son más partícipes en el hogar y sólo el 4% y el 2% señaló que ellos están más involucrados que sus parejas mujeres en las tareas domésticas. El caso de Brasil es algo distinto, ya que solamente el 44% señaló que sus parejas participan más, un 45% igualmente y un 11% ellos.

Los hombres dicen que participan en el cuidado de las/os hijas/os más que lo que las mujeres dicen que ellos participan. En los casos de Brasil y Chile, mientras que cerca de cuatro de cada diez hombres señalaron participar diariamente en el cuidado de los hijos, en el reporte de mujeres esta cifra baja a uno de cada diez.

En cuanto a la participación de los padres hombres en el cuidado diario de hijas/os de 0 a 4 años se aprecian discrepancias importantes entre los reportes de hombres y mujeres y entre los tres contextos. Jugar con sus hijas/os es la actividad que los hombres declararon realizar más frecuentemente. A su vez, la actividad que menos realizan es la de cocinar para sus hijas/os. Hay diferencias de hasta un 30% entre los reportes de hombres y mujeres. **Puntajes más equitativos según están asociados a un mayor involucramiento de los padres en tareas de cuidado con sus hijos pequeños.**

En el caso chileno es donde se observa una mayor presencia de los hombres en el parto, ya que la mitad de ellos (50%) señalaron haber estado en la sala de parto y solamente cerca de uno de cada cuatro hombres (22%) indicó no haber estado en el hospital en ese momento. Estas cifras son muy distintas para el caso de Brasil, donde apenas un 7% señaló haber estado en la sala de parto y más de la mitad de los hombres (54%) declararon no haber estado en el hospital. Por su parte, en México uno de cada cuatro hombres (24%) indicó haber estado en la sala de parto y sólo un 3% estaba en otro lugar del hospital, lo que se expresa en que casi tres de cada cuatro hombres (73%) no estaban presentes al momento del nacimiento de su último hijo.

La exposición a campañas o actividades de paternidad es escasa. Entre un 15% y un 18% de los hombres ha escuchado de campañas de paternidad. Y solamente entre un 8% y un 10% ha participado en alguna actividad que promueva la paternidad, resultados que muestran la necesidad para actividades con las presentadas en este manual.

Para mayor información sugerimos revisar el informe Masculinidades y Políticas de Equidad de Género: Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México (Barker y Aguayo, 2012).



Padres Adolescentes

El embarazo adolescente es muy prevalente en América Latina. En muchos de esos embarazos el padre es también un adolescente. El embarazo adolescente presenta desafíos en cuanto a cómo prevenirlo y también en cómo abordarlo y dar apoyo cuando ocurre.

La evidencia muestra que padres y madres que han sido padres jóvenes cuentan con menor escolaridad y más dificultades económicas que aquellos que no lo fueron. La respuesta social al embarazo adolescente suele estar asociada a estigmas, castigo social, falta de apoyo, presión para dejar la escuela. Asimismo, es frecuente que se presione a los jóvenes a cumplir con papeles tradicionales de género. Es decir, se espera que el padre provea y que la madre se haga cargo de los cuidados, en ocasiones incluso de sus hermanas/os menores además del bebé.

La conversación, el apoyo, el respeto al límite emocional de la muchacha y del muchacho, es el mejor medio para ayudarlos a superar, de la forma más adecuada para cada uno, los obstáculos sociales que pueden ser generados por un embarazo en esa fase de la vida. Algunos estudios, y también nuestra experiencia con jóvenes, han demostrado que los estereotipos sobre el adolescente

y el embarazo en la adolescencia, entre otros, no pueden ser generalizados indiscriminadamente. Existen padres que se involucran y se comprometen, tanto con los niños como con las madres de esos niños. No todo embarazo adolescente es no deseado o no planificado.

Cada vez más padres adolescentes están presentes en su paternidad. En el estudio chileno de IMAGES se demostró que los padres más jóvenes fueron más propensos a estar presente durante el embarazo de su último hijo en comparación con generaciones anteriores (Barker, et al, 2011). Es necesario reconocer que no todo padre está ausente ni es irresponsable, y a pesar que el embarazo suceda en el cuerpo de la mujer, la responsabilidad y el placer por la gestación, el parto y el cuidado del hijo suele ser un proceso de pareja.

Así, no hay que forzar al muchacho a quedarse con la muchacha para que asuma la paternidad. Es importante que los hombres jóvenes tengan actitudes favorables a la planificación familiar para prevenir embarazos no deseados y que hablen directamente con su pareja sobre los anticonceptivos y pruebas de ITS y VIH/SIDA. Donde hay servicios seguros y de alta calidad, el padre hombre tiene responsabilidad de apoyar a la madre cuando ella decide o deciden juntos abortar un embarazo.

El principal problema de los muchachos en cuanto a la paternidad es, muchas veces, la falta de apoyo económico y social para llevar adelante la responsabilidad de educar y cuidar de sus bebés, tarea insistentemente exigida socialmente, pero poco apoyada. Otro problema es, también, la idea de que el hombre no puede ejercer con competencia el cuidado infantil. Es importante, sin embargo, tener claro que no todo padre adolescente es renuente a aceptar esta situación y que no toda experiencia de paternidad es negativa para los jóvenes, como somos motivados a pensar y a esperar. Lo mismo se aplica a las madres adolescentes. Para esos padres y madres adolescentes, es de fundamental importancia fortalecer redes de apoyo en la comunidad.

Se debe favorecer las mejores condiciones de cuidados para el bebé pero al mismo tiempo cuidando el desarrollo de la madre y el padre joven. Que puedan proseguir sus estudios dando flexibilidad para que puedan cuidar.

Revisión de Buenas Prácticas

Programa P trata de transformar la manera en que los padres hombres y sus parejas conceptualizan el género y los roles de cada persona en el cuidado de los niños y en el hogar buscando involucrar más al hombre en el cuidado. Está basada en las mejores prácticas disponibles en este momento. Aquí una revisión de esos programas e intervenciones.

Ecole de Maris in Níger, Níger

Un estudio encargado por UNFPA encontró que uno de las barreras principales en utilizar servicios de salud reproductiva fue el poder e influencia que los hombres tenían sobre sus parejas. Respondiendo al descubrimiento, UNFPA desarrolló Ecole des Maris (“Escuela para el esposo”) para involucrar los hombres en la promoción de salud reproductiva al nivel comunitario. Hombres que decidieron participar se reunieron dos veces al mes para discutir casos específicos de salud reproductiva y buscar soluciones a problemas relacionadas al salud sexual y reproductiva. Parejas cuyos maridos participaron en los grupos notaron muchos cambios de actitud y comportamiento incluyendo mayor comunicación abierta sobre salud materna. También hubo cambios notables en el número de partos asistido por un profesional de salud. La intervención se ha extendido a otras regiones y países.

Family Foundations, Estados Unidos

Desarrollado en la Universidad de Pennsylvania en los Estados Unidos, Family Foundations es un curso para padres esperando hijos enfocado en mejorar la relación entre la pareja y aumentar el bienestar del niño. A través de una técnica, Positive Parenting, este curso ofrece tres clases antes del nacimiento del hijo y tres clases después. Los resultados del programa mostraron que las madres sufrieron menos depresión materna, un mejoramiento en la relación entre el padre hombre y el infante y menos problemas con el comportamiento y emociones con niños menos de tres años. Family Foundations tuvo el mayor impacto con familias con las tasas más altas de riesgo.



Family Nurse Partnership

El Family Nurse Partnership es un programa para mujeres embarazadas e incluye la visita de enfermeras al domicilio hasta que el niño cumple dos años. El programa persigue el mejoramiento en los resultados del embarazo al optimizar la salud materna, mejorar la salud y desarrollo del niño, mediante la promoción del cuidado competente, mejorar la planificación familiar y ayudarlos a completar su educación y buscar trabajo (Barnes et al, 2008:6). Los hombres esperando hijos participaron en 51% de las visitas y solo 5% estuvo presente en todas las visitas. Al final del programa, ambos padres reportaron que sintieron más confianza en ser padre. Casi 58% de las madres solicitaron materiales para compartir con el padre y sintieron que ayudó su participación.

Father Support Program, Turquía

El Family Support Program (FSP) en Turquía fue establecido en los años 90, cuando las madres y capacitadores involucrados en ACEV (“Madre Niño Fundación para Educación” en español) decidieron que padres hombres podían beneficiarse del conocimiento y apoyo disponible en los programas para madres. El programa hoy en día se ha extendido a padres con hijos de 2-10 años. Análisis de encuestas mostró que los padres aumentaron el tiempo para compartir con sus hijos, usaron menos disciplina violenta, se involucraron en el cuidado de los hijos y en las tareas domésticas (según las madres), y mostraron mejor comunicación y respeto hacia sus esposas. Recientemente, ACEV incluyó sesiones sobre salud reproductiva para hombres que fueron bien recibidas.

Mama Clubs, Uganda

Establecido en 2003, Mama’s Club es un programa que capacita a madres con VIH como educadoras para prevenir la transmisión de VIH de madre a hijo. Para aumentar la consciencia sobre la discriminación contra las madres positivas con VIH y comunicar mensajes favorables, las educadoras usan canciones y bailes para mientras hablan por la radio y televisión. Un componente importante en Mama’s Clubs es el enfoque en las normas y comportamientos masculinos a través de educación. Los hombres involucrados han sensibilizado a otros hombres sobre las necesidades de las mujeres que conviven con el VIH, animándolos a acompañar a sus parejas y ser padres mas involucrados. El programa cuenta con 25 padres que trabajan con las familias en sus comunidades. El programa encontró que sí es posible cambiar la mentalidad de los hombres.



Positive Fathering, Hong Kong

El programa Positive Fathering está enfocado en la prevención de la violencia en la pareja. Ofrece tres clases enfocadas en aumentar las habilidades de los padres hombres en el cuidado de sus hijos, estrategias sobre cómo evitar conflictos y abrir espacios para comunicación son algunos de los temas que aborda. Las clases fueron vinculadas con los servicios del sistema público de salud en Hong Kong. Evaluaciones de impacto demuestran que parejas que participaron en la intervención mejoraron y aumentaron su comunicación, así como un incremento en la confianza en el cuidado de los hijos, y una disminución de los síntomas de depresión.

UNICEF Papa Schools, Ukraine

En el 2004, una evolución realizada por UNICEF relevó muy bajo nivel de salud y desarrollo en los niños. Las encuestadas no sabían del valor de la lactancia materna, los padres tenían menos conocimiento y no participaban en el cuidado de sus hijos (UNICEF, 2010d). El nivel del valor de jugar, leer e interactuar con sus hijos también era bajo. En los Child Development Centres, creados por UNICEF, empezaron a ofrecer programas para involucrar a los padres en el desarrollo del embarazo. En un área, la participación de los hombres en el parto incrementó de 4% a 75% (UNICEF 2010e). Los hombres esperando hijos se reunieron en grupos de dos horas 6-7 veces antes del nacimiento y 1-2 veces después. Las metas del programa fueron: reconocer la importancia de la paternidad activa, prepararse para la llegada del hijo, tomar licencia de paternidad, apoyar la lactancia materna, entender el desarrollo de los niños, apoyar los derechos de los niños, y prevenir la violencia contra las mujeres.

Father Schools, Sweden

Este curso desarrollado por Men for Gender Equality fue dirigido a padres hombres esperando hijos para prevenir violencia contra la mujer y promover la relación padre-hijo. Esta basada en el principio de equidad de género. En este grupo los hombres se reúnen para compartir información y recibir apoyo emocional y poder desarrollar un nuevo modelo de paternidad. Está enfocado en romper el estigma que los padres son cuidadores inferioridades. El programa Father Schools fue adaptado e implementado en Rusia, Belarus y Ukraine. En 2012, está en proceso de adaptación en Sudáfrica, Namibia y Botswana.



El Manual de Paternidades - Programa P

Las familias están cambiando (menos matrimonios y más convivencias, más control reproductivo, familias con menor número de hijos) y las relaciones de género también (más mujeres en el mundo del trabajo remunerado), sin embargo aún se observan gran resistencia –materiales y socioculturales- a que los hombres entren a las tareas del cuidado de los hijos. Por ejemplo, el salario de los hombres es más alto y sienten que su principal obligación es proveer económicamente a la familia.

Los autores de **Programa P** han diseñado un manual que contiene actividades que intenta sensibilizar la conciencia colectiva de profesionales y educadores del sector salud y de la comunidad proveyendo recomendaciones y técnicas sobre cómo crear espacios para padres hombres en los centros de salud, módulos para trabajar con padres y sus parejas e ideas de cómo movilizar la comunidad sobre este tema.

Las actividades buscan incrementar la confianza de los hombres para ser padres y explorar temas sobre la masculinidad, cuidado y equidad de género. En la región la oferta de campañas, materiales y mensajes educativos, protocolos y guías para profesionales de la salud, de talleres y espacios de socio-educación dirigida a este sector es escasa. Es por ello que un material educativo para promover la paternidad de los hombres como este Programa P responde a una gran necesidad, tanto de padres como de educadores sociales y promotores de salud.

El modelo ecológico

Programas que se enfocan en la transformación de género reconocen que las dinámicas institucionales y culturales influyen los comportamientos y vulnerabilidades de los hombres y de las mujeres. El modelo ecológico puede ser una herramienta útil para identificar estas conexiones interrelacionadas y encontrar puntos de entrada para programación basada en la transformación de género. El modelo ecológico ilustra la importancia de trabajar no sólo con los individuos sino también con grupos sociales interconectadas, sistemas y estructuras los cuales influyen normas de género como la paternidad y el comportamiento de los hombres como padres y de las mujeres como madres.

No existe una organización, movimiento o programa que pueda cubrir todas estas influencias, pero el modelo ecológico puede contextualizar el impacto de un programa o una campaña. También puede identificar los factores que promueve o previene su éxito y oportunidades para vincular y colaborar con otros programas.

Este manual está dividido en tres partes – cada uno dedicado a un nivel diferente:

- (1) el sector de salud dedicado a la salud materna,
- (2) educación grupal con padres hombres y sus parejas, y
- (3) campañas de movilización dirigidas a cambiar normas políticas, sociales y prácticas acerca de la paternidad.

Objetivos del Manual

El objetivo del manual es brindar herramientas y recursos para que los proveedores de salud y educadores puedan trabajar con padres en la reducción de la violencia en la pareja y contra los niños y niñas, al mismo tiempo eliminar el mito que los hombres no pueden ser cariñosos y cuidadores de sus hijos. El manual cuenta con los siguientes objetivos principales:

- Mejorar el desarrollo de las/los hijas/os
- Equidad de género en la relación con la madre y distribución de tareas
- Promover el buen trato y prevenir el uso de violencia: maltrato infantil y violencia doméstica

Este manual fue desarrollado para los profesionales de salud, educadores y otros profesionales o voluntarios que trabajan – o quieren trabajar – con padres hombres y sus parejas. Mientras algunas de las actividades con padres se dirigen a grupos con hombres, todas las actividades **pueden ser modificadas** para incluir a la pareja.

Las tres Capítulos de este manual son los siguientes:

- **Capítulo 1: Paternidad en el sistema de salud** (Dirigido a los profesionales de salud)
- **Capítulo 2: Sesiones con padres hombres y sus parejas** (Dirigido a los educadores y otro profesionales/voluntarios)
- **Capítulo 3: Actividades sobre la movilización de la comunidad** (Dirigido a activistas)

Capítulo 1 (*Paternidad en el sistema de salud*) y **Capítulo 2** (*Sesiones con padres hombres y sus parejas*) tienen secciones que cubren el **periodo prenatal, el parto y el periodo postnatal**.

Capítulo 1 (*Paternidad en el sistema de salud*) contiene recomendaciones para los prestadores de salud sobre cómo promover la participación de los padres hombres durante y después del embarazo. Como el vínculo con los padres se construye muchas veces durante el periodo prenatal, es de mayor importancia promover espacios amigables y abiertos para los padres, promoviendo desde temprano su participación activa, corresponsable y con buen trato. Se debe aprovechar también aquellos momentos en los cuáles los padres participan más todavía, como las ecografías.

Los Capítulos 2 (*Actividades con padres hombres y sus parejas*) y 3 (*Actividades para la movilización de la comunidad*) contiene actividades para grupos en duración de 45 minutos hasta 2 horas. El **Capítulo 2 contiene actividades dirigidas a padres y sus parejas, abordando la importancia de la comunicación, de la prevención de violencia y habilidades sobre cómo cuidar al hijo, cómo compartir responsabilidades de la casa, entre otras.**

Las actividades en el **Capítulo 3** están dirigidas a **activistas interesados en crear un movimiento social enfocado en la paternidad.**





Principios de Programa P

Buscamos una paternidad que:

01) Promueva una participación activa del padre hombre en tareas de cuidado y crianza en todos los procesos: planificación, gestación, nacimiento, crianza.

02) Promueva la participación de los padres hombres en el cuidado diario de sus hijas/os y en las tareas domésticas con corresponsabilidad.

03) Que promueva la participación del padre hombre en cualquier tipo de familia: heterosexual, homoparental; parejas que estén juntas o separadas; padres que residen o no con sus hijos; padres biológicos, sociales o adoptivos;

04) Apoye la equidad de género: la igualdad de valor y de derechos entre hombres y mujeres

05) Se oponga a cualquier forma de violencia contra la mujer y las/os niñas/os

El manual busca

- * Crear el diálogo y la negociación en las relaciones de pareja, en lugar de la violencia como mecanismo para solucionar conflictos.
- * Promover el respeto en sus relaciones íntimas y en la búsqueda de relaciones basadas en la igualdad y el respeto mutuo.
- * Promover el reconocimiento que el cuidado de los hijos/as es responsabilidad de hombres y mujeres.
- * Apoyar el diálogo en la pareja sobre sexo seguro y uso del preservativo, participación en las decisiones referentes a la reproducción y otros métodos de planificación familiar.
- * Consideren que también es atributo de los hombres cuidar de alguien, sean éstos amigos, familiares, parejas o hijos/as en el caso de los hombres jóvenes que ya sean padres.
- * Crean que los hombres también pueden expresar emociones distintas al enojo, que expresen sus emociones y busquen ayuda, sea de amigos o de profesionales, cuando sea necesario para cuidar de salud emocional y de su salud general.



🕒 Definiciones y Conceptos Claves

(de Programa H, Previniendo la Violencia con Jóvenes y El Significado de ser Hombre)

- **Corresponsabilidad** - La responsabilidad compartida; personas que comparten una obligación o compromiso.
- **Cuido o Cuidado** - Dedicarse a una persona, proteger, cuidar uno su salud y/o bienestar
- **Equidad de Género** - Se refiere al hecho que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad.
- **Género** - Un producto social y no de la naturaleza, que se define tanto por las normas que cada sociedad impone sobre lo femenino y masculino, como a través de la identidad subjetiva de cada persona y de las relaciones de poder particulares que se dan entre hombres y mujeres en una cultura determinada.
- **Licencia de Paternidad** - Un beneficio que la ley laboral reconoce al padre hombre cuya pareja ha dado a luz.
- **Masculinidad(es)** - El concepto de masculinidad(es) se refiere, en grandes rasgos, a cómo los hombres son socializados y a los discursos y prácticas que se asocian con las diferentes formas de ser hombres.
- **Paternidad** - Estado o cualidad del hombre por el hecho de ser padre.
- **Paternidad Activa** - Padres hombres que participan activamente en las vidas de sus hijos y apoyan a la madre a través de asumir tareas domésticas y el cuidado de los niños.
- **Poder** - Hay dos tipos de poder: uno que implica poseer atributos, posibilidades, oportunidades, destrezas y habilidades (poder para) y el segundo que significa ejercer autoridad, controlar, dominar, explotar, mandar, imponerse, (poder sobre). El ejercicio de este segundo tipo de poder supone la existencia de un sentido de superioridad sobre las otras personas, y en algunos casos sobre las cosas y la naturaleza.

La existencia del poder de control y dominio está íntimamente relacionada con el establecimiento de jerarquías sociales, el control de recursos, el autoritarismo, el acceso a conocimientos e implica el poder dañar a las demás personas.

• **Violencia** - El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La definición comprende tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados. Cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico, por ejemplo amenazas e intimidaciones. Además de la muerte y las lesiones, la definición abarca las numerosísimas consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometan el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades (OMS/ OPS, 2003).

• **Violencia Basada en Género** - todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.

• **Violencia Intrafamiliar** - Se refiere a todo tipo de violencia (física, psicológica, emocional, sexual, económica) que se puede dar dentro de la familia. Incluye las relaciones violentas no solamente en la pareja (también llamada “violencia conyugal” o “violencia doméstica”) sino también entre madres/padres y sus hijos e hijas, y entre otras personas de la familia. También toma en cuenta la violencia ejercida por miembros de la familia hacia personas de la tercera edad.

• **Tareas Domésticas** - Los labores que se realiza dentro del hogar.

• **Sexo** - El sexo alude a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.

CAPÍTULO 1

PATERNIDAD EN EL SISTEMA DE SALUD

Recomendaciones para prestadores de salud que realizan: controles de salud durante el embarazo, parto y controles de salud del niño/a sano/a o a 4 años.



01. Introducción

El sector salud es un espacio clave para la promoción de la paternidad implicada y corresponsable. Las/os profesionales de la salud interactúan a diario con familias, muchas veces madres y padres, en prestaciones tales como los controles de salud durante la gestación, al momento del parto o nacimiento y en los controles de salud del niño o niña de 0 a 4 años.

Tradicionalmente el sector salud interactúa más con la madre y en los procesos de salud reproductiva ni los hombres estaban tan presentes ni los sistemas de salud los incluían. En la actualidad la presencia de los padres en las prestaciones aumenta paulatinamente sobre todo en el momento del nacimiento. Los padres que participan con más frecuencia son los más jóvenes, con más escolaridad, con trabajo flexible o sin trabajo o que pueden pedir permiso. De este modo el sector salud comienza también a interactuar con los padres hombres como una figura significativa de apego y cuidado.

En un estudio, aún sin publicar, realizado durante 2012 en Chile, por el Ministerio de Salud y CulturaSalud/EME (Aguayo, Correa y Kimelman, 2012), sobre la participación de los padres en el sistema público de salud, encontró que en prestaciones, como el parto, la presencia del padre es cada vez más alta llegando al 80% de partos acompañados; que no siempre se registra la presencia del padre cuando está presente en las prestaciones de salud; que los profesionales de salud con conocimientos equitativos de género en sus actitudes se dirigen más al padre (con más frecuencia lo hacen pasar, se comunican con él, le dan más indicaciones pro paternidad y pro corresponsabilidad, etc.); que entre las principales razones que explican la no participación en las prestaciones de salud están el trabajo (falta de permisos por ejemplo) y los horarios de atención que son en horario laboral.

El sector salud puede incidir en acelerar el cambio cultural hacia una mayor presencia de los padres en el cuidado de sus hijas e hijos y con corresponsabilidad con la madre. Para ello se requiere:

- * Orientaciones y protocolos más claros sobre cómo trabajar con familias y padres hombres.
- * Más campañas y materiales educativos.
- * Promover la paternidad con los hombres cuando participan en las prestaciones de salud y también con las madres.
- * Dar indicaciones pro paternidad adecuadas para cada caso: cuando la madre es sola, no se cuenta con el padre; en otros los padres están separados; hay padres adolescentes que requieren un apoyo particular para participar en el cuidado y no abandonar sus estudios; hay casos donde hay alta conflictiva de pareja e incluso violencia de género o violencia doméstica, etc.

Este capítulo presenta algunas recomendaciones para profesionales de la salud sobre cómo promover la paternidad y el cuidado en los padres desde prestaciones de control prenatal, el parto y control de salud del niño/a de 0 a 4 años. Se incluye una pauta de autoevaluación para los equipos de salud sobre su trabajo actual con la paternidad y los padres hombres.



02. Recomendaciones para Prestadores de Salud que trabajan en la Etapa de Control Prenatal de Salud o Control de Salud durante la gestación

Los Controles Prenatales de Salud

Los controles de salud durante la gestación o embarazo se orientan a proteger la salud del niño/a por nacer y también a la salud de la madre. Los discursos y prácticas de los sistemas de salud se han centrado por décadas en las mujeres embarazadas. Los programas se han llamado tradicionalmente de “salud materno infantil” y se ha hablado del binomio madre- hijo. Desde esta perspectiva y práctica, los padres han estado invisibilizados, se les ha excluido de participar en estos procesos o bien se les ha ubicado en una posición periférica.

Recientemente, se ha estudiado y demostrado que el vínculo padre hijo/a se construye desde antes del nacimiento, lo que ha valorizado cada vez más el ejercicio de un papel activo del padre

en el periodo de la gestación. Se sabe ahora que involucrar al padre desde el primer momento del embarazo resulta no solo de gran importancia para la futura implicación del padre en su paternidad, sino que también que ese involucramiento contribuye a la salud física y psicológica de la madre y al bienestar del niño/a por nacer.

También se ha evidenciado que el momento de interacción entre el sistema de salud y las familias durante la gestación se constituye en una ventana clave para empezar a incluir a los hombres, hacerlos sentir protagonistas, generar corresponsabilidad frente a las tareas de cuidado del niño o niña por nacer, apoyar a la madre, construir apego entre el hombre y su futuro hijo/a, y apropiarlo de su rol paterno.

Desde los servicios de salud, estas evidencias se han ido incorporando y transformando en orientaciones y políticas públicas. Un cambio –por ejemplo- es que comienza a hablarse de una tríada (madre, padre e hijo/a), y se busca que de manera progresiva las instituciones y servicios de salud releven, faciliten y estimulen la activa participación paterna durante la gestación.

Si bien es visible la voluntad y apertura al cambio respecto a la partición paterna durante la gestación, tanto de los hombres como de las instituciones de salud, aún persisten concepciones y prácticas tradicionales que siguen actuando y viendo al embarazo como un proceso que solamente atañe a la madre y su hija/o, sin considerar un rol para el padre.

Ejemplos de obstáculos es que todavía existen en los servicios de salud son que no se permite la entrada a los padres hombres en la consulta del control prenatal aunque estén presentes en la sala de espera, no todos los centros de salud incluyen una silla en la consulta para sentar al padre, que no existen registros sobre la asistencia de los padres a los controles ni tampoco metas sobre su incorporación a ellos (favor de ver la Introducción – La Encuesta de IMAGES).

Por tanto, dada la experiencia acumulada por los servicios de salud que han iniciado cambios al respecto, se evidencia que el objetivo de la participación activa de los padres a este proceso requiere de una estrategia sostenida en el tiempo y de disposiciones y medidas concretas y específicas.

Incorporar al padre hombre de manera activa en la etapa de control prenatal busca:

- * Preparar a los padres para la llegada de su hija/o e involucrarlos desde temprano en el proyecto y desafío de ser padres.
- * Promover un vínculo de apego temprano del padre hacia el niño/a por nacer, facilitando así un rol activo, cariñoso y comunicativo posterior.
- * Promover el aprendizaje de habilidades en áreas como las tareas de cuidado, crianza y domésticas.
- * Involucrar al padre en el conocimiento de las fases del embarazo.
- * Promover que los padres cuiden su salud mental, incrementen sus estilos de vida saludable, disminuyan sus comportamientos de riesgo, y generen así un mejor contexto para el desarrollo de su hija/o.
- * Promover factores de protección y disminuir conductas de riesgo que puedan afectar el embarazo, a la madre y a la relación entre él y la madre, tales como: consumo de tabaco y alcohol, alta conflictividad, violencia física y psicológica, entre las principales.
- * Promover actitudes de apoyo mutuo, la colaboración y el dialogo entre el padre y la madre, para enfrentar de mejor manera los cambios, ansiedades y adaptaciones que genera la gestación.
- * Resolver las inquietudes y preguntas del padre en cuanto al embarazo y a temas relacionados a la vida sexual durante la gestación.
- * Generar la capacidad para actuar oportunamente y en forma adecuada si sucedieran enfermedades, accidentes o urgencias, disminuyendo así el impacto a nivel psicológico en la pareja. Asegurarse que sepan, por ejemplo, en qué circunstancias se debe acudir al consultorio o sistemas de salud, cómo hacerlo, etc.

Dentro del período de gestación, un momento altamente significativo para la pareja y en particular para el padre son las ecografías, especialmente la primera de ellas. Esta es una instancia de alta presencia y de interés de los padres, y por tanto una ventana clave para promover la paternidad.

En una revisión de 16 estudios longitudinales en los cuales la variable de impacto *presencia del padre* estaba aislada, se encontró que quienes tuvieron un padre involucrado en su infancia presentaron en promedio menos problemas conductuales, menos conflictos con la ley, menor vulnerabilidad económica, mejor desarrollo cognitivo, mejor rendimiento escolar y menor estrés en la adultez

(Sarkadi, Kristiansson, Oberklaid, y Bremberg, 2008)

Ideas eje para considerar en el actuar de los profesionales

- El apego paterno se construye desde el embarazo y se refuerza en cada momento del proceso de gestación.
- Cada momento de este proceso es, por tanto, una ventana de oportunidad especial para sensibilizar e involucrar al padre en su participación presente y futura como tal.
- Desde el momento del embarazo el profesional de salud tiene un rol clave en la construcción del vínculo padre - hija/o.
- Cada instancia -primer control, ecografías, etc.- requiere de indicaciones y estrategias particulares a trabajar con los padres.
- Las indicaciones o comentarios del profesional, aun cuando la entrevista se realice en ausencia del padre, pueden influir en que el padre concorra y participe en los siguientes controles.
- Para entregar indicaciones adecuadas sobre paternidad es vital conocer la realidad familiar y cultural de la pareja. Considerar que una gran parte de los padres desea participar, pero muchas veces su trabajo se lo dificulta, mientras que por otro lado, es frecuente que ni ellos ni las madres saben cómo cumplir de mejor manera ese rol.

› El Vínculo Afectivo

Los primeros años son fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas. Todo lo que ocurra en este tiempo marcará su forma de ser, de pensar y de relacionarse con las demás personas.

Los niños y niñas aprenden mejor de sus experiencias diarias con las personas cercanas y en quienes confían, sobre todo, cuando el aprendizaje es a través del juego. Para lograr la confianza en sí mismo, es muy importante el lazo afectivo que el niño o niña establece con su madre/padre y otros adultos significativos. Los niños y niñas conocen el mundo por medio de su relación con otras personas. Nacen con la necesidad de conectarse con los demás. De esta manera construyen la confianza en sí mismos, adquieren valores y aprenden a recibir y dar cariño.

¿Qué podemos hacer como profesionales?

SI LA MADRE LLEGA AL CONTROL SIN ACOMPAÑANTE,

- ✓ pregunte si tiene pareja y si quiere que la acompañe en próximos controles y el parto.
- ✓ Si quiere venir con el padre del niño/a, converse con ella sobre cómo invitarlo y qué tendrían que considerar para su participación (horario, pedir permiso en el trabajo, etc.). Considere la posibilidad de una carta padrón o folleto que la madre puede llevar al padre dirigido a 'el como padre.
- ✓ Si la madre no quiere que participe, transmita la importancia de la participación temprana del padre si hubiera condiciones para un cambio de opinión.
- ✓ Si la madre decide no tener al padre como acompañante, respete su decisión. Explore si los comportamientos del padre podrían poner en riesgo la salud de la madre y/o del embarazo.
- ✓ Si el padre no será el acompañante, sugiera que otra persona significativa pueda acompañarla en los controles prenatales y durante el embarazo.
- ✓ Si el padre no pudiera acompañar a la madre a los controles por razones forzosas (viaje, trabajo, prisión, etc.), anime a la madre a que igualmente traspase toda la información al padre y que lo estimule e involucre en el proceso.

SI EL PADRE ACUDE AL CONTROL PRENATAL

- ✓ Involucre al padre activamente en la entrevista y control prenatal, no lo trate como un actor secundario o aislado.
- ✓ Haga pasar a la madre junto con el padre, dirija la mirada y entregue información e indicaciones a ambos, con equidad.
- ✓ Aproveche el momento de mayor participación y motivación para los padres y la pareja, que son habitualmente las ecografías, para promover y estimular el vínculo paterno con su hija/o.
- ✓ Estimule a que el hombre participe de la primera ecografía de su hijo/a, y que en esa oportunidad valore la importancia de involucrarse también en los demás controles. Inclúyalo en la experiencia de ver a su hija/o y escuchar sus latidos. Está atento a sus emociones y a sus preguntas.
- ✓ Promueva que el padre comience a comunicarse con su hija/o, ya sea a través del tacto y masajes, conversándole, poniéndole música, etc.



- ✓ Promueva que la pareja participe de manera conjunta en los hitos de la gestación: controles prenatales, exámenes de rutina, ecografías.
- ✓ Entregue a ambos la información de los próximos controles y anímelos a venir juntos.
- ✓ Informe a la pareja sobre algunas patologías que se pudieran presentar durante este periodo, con énfasis en diabetes gestacional, síndrome hipertensivo, infección urinaria u otras. Asegúrese de convocar especialmente al padre en esa ocasión. Converse con la pareja sobre cuáles son los signos y síntomas que determinarían una urgencia obstétrica y los pasos a seguir.
- ✓ Genere el espacio para que padre y madre planteen ampliamente sus inquietudes y preocupaciones. Haga lugar a todos los temas que emerjan, ya sean de salud, sobre situaciones de estrés (actuales o posibles), por disponibilidad de recursos económicos, laborales, relaciones de pareja, vivienda, salud, etc.).
- ✓ Pregunte acerca de las inquietudes de la pareja sobre la vida sexual durante la gestación. Entregue información y orientación a ambos acerca del ejercicio de la sexualidad en esta etapa.
- ✓ Anime a la madre a ir compartiendo con su pareja lo que va experimentando durante el proceso del embarazo.
- ✓ Motive al padre a entregar apoyo afectivo y en tareas prácticas durante todo el embarazo.
- ✓ Incorpore al padre a que participe en promover estilos de vida saludables durante el embarazo. Por ejemplo: alimentación sana, ambientes libres de tabaco, consumo responsable de alcohol, descanso, recreación, entre otras. Incorpore el concepto de “ocio compartido”, referido a los tiempos de descanso y esparcimiento de ambos padres.
- ✓ Invite al padre a participar en los talleres de preparación al parto (si los hay) y a realizar juntos una visita a la maternidad.
- ✓ Transmítale al padre la importancia de su presencia en el momento del parto y del parto.
- ✓ Entregue sugerencias y pequeñas tareas prácticas a la mujer cuando la pareja no pueda asistir al control por razones de trabajo u otras, tales como: transmitirle información, realizarle preguntas, leerle las cartillas informativas, pedirle opinión, avisarle del próximo control u examen. Piense que la futura presencia del padre puede ser lograda desde la entrevista.

EN LOS ÚLTIMOS CONTROLES RECUERDE INFORMAR TAMBIÉN AL PADRE SOBRE:

- ✓ Servicio maternal que les corresponde y su dirección.
- ✓ El derecho de la madre de estar con un acompañante en el parto, que puede ser el padre u otra persona, que le transmita seguridad y confianza.
- ✓ La oferta de talleres prenatales, de existir en el sistema de salud de su país.
- ✓ Visita a la maternidad donde nacerá su hijo/a.
- ✓ El derecho del padre trabajador a un permiso postnatal, si es que existe en su país.

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE A CONSIDERAR EN LOS CONTROLES PRENATALES

A continuación presentamos una pauta de chequeo que puede trabajar de modo individual, o en equipo, para revisar cómo se está incluyendo a los padres en los controles prenatales en su centro de salud. Esta pauta tiene la finalidad de ayudarlo a mejorar sus prácticas y orientaciones de inclusión de los padres hombres en esta instancia.

PAUTA DE EVALUACION SOBRE PATERNIDAD Y CENTROS DE SALUD EN CONTROLES PRENATALES	
SOBRE NUESTRAS ACTITUDES	
Preguntamos por el padre, cuando la madre viene sin el padre	SI – NO
Reforzamos la importancia de la presencia del padre en los controles prenatales	SI – NO
Le damos información e indicaciones también al padre	SI – NO
Chequeamos si en la pareja hay alto nivel de conflicto y/o violencia	SI – NO
Promovemos el parto acompañado por el padre	SI – NO
Informamos y promovemos que el padre tome licencia postnatal masculina	SI – NO
SOBRE NUESTROS PROCEDIMIENTOS	
Registramos la presencia o ausencia del padre en cada control	SI – NO
Contamos con protocolos sobre cómo incorporar a los padres en los controles prenatales	SI – NO
Contamos con guías clínicas u orientaciones sobre cómo incorporar a los padres en los controles prenatales	SI – NO
SOBRE NUESTRAS CONDICIONES Y RECURSOS	
Tenemos horarios adecuados para hombres que trabajan	SI – NO
Tenemos infraestructura adecuada para incorporar a los padres en los controles prenatales (por ej. Espacio o silla)	SI – NO
Contamos/entregamos material educativo sobre paternidad para los padres en los controles prenatales	SI – NO
Tenemos oferta de talleres para padres durante el embarazo	SI – NO
Contamos con material de apoyo sobre paternidad para profesionales o educadores (manual, guía, etc.)	SI – NO
Hemos recibido capacitaciones que incluyan temas de paternidad, masculinidad o equidad de género	SI – NO
Contamos con material de campaña promoviendo la paternidad	SI – NO
Los baños de mujeres y de hombres cuentan con mudador (cambia pañales)	SI – NO
En los casos de NO - ¿qué podemos hacer como profesionales para incluirlo? ¿Quién se encarga y hasta cuándo?	

NOTAS:



03. Recomendaciones para prestadores de salud que trabajan en la etapa de parto, parto y puerperio

En las instituciones de salud dedicadas a los partos, los padres estuvieron largo tiempo invisibilizados y excluidos de participar durante ese proceso y más aún de asistir al momento mismo del nacimiento. Tanto el proceso de parto y parto fue considerado un asunto que atañe sólo a la madre y al sistema de salud. En consecuencia, las orientaciones, funcionarios e infraestructura del sistema se disponían en ese sentido.

Si bien es claro, que el cuerpo de la mujer y el del niño/a son los que están involucrados físicamente en este proceso, y a quienes hay que prodigar especiales atenciones y cuidados, cada vez más se incorpora a los padres al parto y a sus procesos asociados. En diversos países se ha abierto la posibilidad e incluso se ha estimulado la participación de los padres durante el parto y procesos como el parto, el acompañamiento, y el apego temprano con su hijo/a.

La apertura del sistema de salud a la participación cada vez más activa de los padres con-
juga la preocupación por humanizar más el proceso de nacimiento, generar más apoyo y
seguridad a la madre en ese momento, fomentar el apego temprano del padre con su bebé,
y favorecer una mayor corresponsabilidad en el cuidado de los hijos/as desde el primer
momento. Los hombres en diferentes sectores han mostrado más interés en estar presentes
en esos momentos.

Actualmente, desde los sistemas públicos de salud se entiende que el fomento a la presencia
del padre durante el parto y en el nacimiento mismo, en la medida que la madre lo requiera
y que los padres sean apoyos efectivos, constituye un momento que puede significar un aporte
clave a la madre, al niño/a y al propio padre. Ello porque el nacimiento es un momento breve
pero con un altísimo impacto afectivo y experiencial para todos los involucrados.

Además, se ha comprendido que para el recién nacido/a y su padre la participación en el parto
es un momento clave de conexión mutua. De hecho, la posibilidad de asistir durante ese proce-
so ha sido asumida por muchos hombres no solo como un momento importante y un rito, sino
también como un derecho.

Recuerde que en algunos países el derecho a tener un acompañante en el parto está resguardado
por ley, y que la madre es quien decide si su acompañante será el padre u otra persona.

En los contextos donde ha habido Programas de Parto Acompañado –como Chile o Brasil los
servicios han comenzado un cambio cultural con diversas acciones, como capacitaciones,
guías, modificaciones de espacio o de infraestructura, –especialmente en las salas comunes-,
campañas, etc.

► **Campaña "El Papá no es una visita" del Instituto Papai**

<http://youtu.be/FAKfHnR7ZjA>

INCORPORAR AL PADRE DE MANERA ACTIVA EN EL PREPARTO Y NACIMIENTO BUSCA:

- * Humanizar y respetar el parto como un acontecimiento humano y natural.
- * Apoyar emocionalmente a la madre durante el parto.
- * Promover el apego padre-hija/o desde el momento mismo del nacimiento.
- * Estimular y fortalecer la construcción del rol paterno desde la experiencia vivencial de ser partícipe del proceso y momento del nacimiento de su hijo/a.

► DATOS

Chile cuenta con 10 años de experiencia en políticas de salud que promueven el parto acompañado y la paternidad activa. Durante el 2001, el 20,5% las madres fueron acompañadas durante el parto ocurrido en el sistema público de salud, cifra que aumentó a un 71% en el año 2008, tratándose en la mayoría de los casos del padre (OEGS, 2009).

En el sistema público de salud en Chile existen experiencias de apego piel a piel entre el padre y su hijo/a. Hay casos en que cuando el nacimiento es por cesárea el primer apego de contacto piel a piel por varios minutos lo realiza el padre. En algunos casos, algunas instituciones de salud han ido incorporando el apego de los padres como práctica habitual.



¿Qué podemos hacer como profesionales?

a) Al momento del Pre-Parto y Parto

- ✓ Consulte con la madre por quién quiere ser acompañada durante todo el proceso. Recuerde que en algunos países el derecho a tener un acompañante en el parto está resguardado por ley, y que es la madre quien decide si su acompañante será el padre u otra persona.
- ✓ Indique al padre que su presencia y apoyo son claves para la madre y el bebé durante todo el proceso de preparto y parto. Procure que el padre y la madre se sientan cómodos y sean protagonistas de este momento tan significativo.
- ✓ Incluya al padre y dele instrucciones específicas de qué hacer en las situaciones en las que pueda y quiera participar, tales como: ayudar a vestir a la madre, acomodar sus pertenencias, apoyarla emocionalmente, hacer contacto físico, entre otras.
- ✓ Incorpore al padre al trabajo con el método psico- profiláctico. Por ejemplo: que haga masajes a la madre, que le dé palabras de aliento y apoyo, entre otras.
- ✓ Explique, breve y claramente al padre dónde ubicarse en la sala de parto y cuál será su aporte en ese proceso, insista en la importancia de su presencia.
- ✓ Al momento del parto, asegúrese que el padre esté ubicado en un lugar adecuado, donde se sienta cómodo y donde pueda dar apoyo afectivo y psicológico a la madre durante el procedimiento.
- ✓ Apoye al padre para que entre en contacto con su bebé apenas pueda hacerlo y sea posible: cortar el cordón, tomarlo/a, pesarlo/a, acompañarlo/a en los procedimientos, etc.

Parto Humanizado

Recientemente, en el contexto de las políticas de promoción de partos respetados, personalizados y/o humanizados, se ha ido incorporando cada vez más la importancia del acompañamiento de la mujer durante el parto y la activa participación de los padres en dicho rol. Este cambio y apertura se debe a varios factores: la humanización del proceso de nacimiento o parto respetado y la evidencia científica respecto a los beneficios biomédicos de tal práctica, el mayor interés de los padres en participar, la apertura del sistema de salud para incorporarlos, la promoción del apego temprano con todas las figuras significativas incluyendo al padre, y la promoción de una mayor corresponsabilidad en el cuidado y nacimiento de los hijos/as desde el primer momento (Aguayo y Sadler, 2011; MINSAL, 2008).

Además, se ha comprendido que para el recién nacido/a, el contacto físico desde el inicio promueve el apego temprano con su padre, es un momento clave de conexión mutua. La presencia del padre también suele generar un apoyo importante a la madre –disminuyendo temores y ansiedades-, repercute en mejores índices de salud y predispone un mejor desarrollo del parto.

B) AL MOMENTO DEL POST-PARTO

- ✓ Promueva el apego de la madre y del padre con el bebé, procure otorgar el tiempo necesario para ello a cada uno.
- ✓ En caso de cesárea, procure que el padre realice el apego piel a piel por varios minutos.
- ✓ Incentive y facilite que el padre tome en brazos a su hijo/a.
- ✓ Prolongue lo más posible la estadía del padre con el recién nacido y su madre.
- ✓ Recuerde que para el padre el nacimiento de su hija/o ha sido un momento de alto significado emocional.
- ✓ Respete los tiempos de intimidad de la pareja con su bebé.
- ✓ Informe adecuadamente al padre y a la madre, de cada procedimiento médico o de rutina que se realice al bebé.
- ✓ Si al padre o a la madre no le resulta cómodo el contacto físico en el primer momento, apóyelos, es un proceso que puede requerir horas o días, que lo importante es que busquen su manera y su estilo y que vayan construyendo un vínculo de apego.
- ✓ Al salir de la maternidad, felicítelo y agradezca su cooperación y participación durante el proceso.



C) AL SER DADOS DE ALTA

- ✓ Informe también al padre sobre de los cuidados inmediatos del recién nacido, por ejemplo: la lactancia materna exclusiva, cuidados de su ombligo, entre otras.
- ✓ Informe a la pareja brevemente sobre el reposo sexual o “cuarentena”, y escuche sus inquietudes al respecto.
- ✓ Si la madre ha tenido alguna intervención quirúrgica, explique también al padre sobre los cuidados especiales que requiera.
- ✓ Explique al padre que lo único que no puede hacer es dar el pecho, o sea, la lactancia materna. Que puede realizar tareas domésticas y de cuidado. Que su apoyo emocional, en estas tareas será fundamental.
- ✓ Explique al padre la necesidad de descanso de la madre y de compartir los roles entre ambos, de ser corresponsables en todas las tareas de cuidado y domésticas.
- ✓ Comunique que el apoyo material y emocional que dé a la madre lactante es fundamental.
- ✓ Informe la fecha y lugar del primer control de salud del niño/a, y anime al padre a participar en dicha actividad.
- ✓ Indique al padre la importancia de asistir durante los primeros años (0-4) a los controles de salud (o los más posibles) en el consultorio o Centro de Salud.
- ✓ Anime al que padre trabajador a hacer uso de la licencia postnatal masculina exclusiva, que es un derecho legal en casi todos los países.

RECUERDE INFORMAR

- ✓ Los cuidados inmediatos para el recién nacido y los cuidados de salud de la madre.
- ✓ Cómo se inscribe el hijo/a en el Registro Civil.
- ✓ Cómo puede el padre trabajador tomar la licencia postnatal masculina, cuando exista en su país.
- ✓ La oferta de talleres para padres, si su sistema de salud los ofrece.
- ✓ Cuándo y dónde es el primer control de salud del niño/a.

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE A CONSIDERAR EN PREPARTO Y PARTO

A continuación, presentamos una pauta de chequeo que puede trabajar en equipo o individualmente, para revisar cómo se está incluyendo a los padres en el preparto y parto en su centro de salud. Esta pauta tiene la finalidad de ayudarlo a mejorar sus prácticas y orientaciones de inclusión de padres hombres en esta instancia.

PAUTA DE EVALUACION SOBRE PATERNIDAD Y CENTROS DE SALUD EN CONTROLES PRENATALES

SOBRE NUESTRAS ACTITUDES

Preguntamos por el padre cuando la madre viene sola	SI – NO
Hacemos pasar a los padres a la sala de parto (cuando la madre así lo quiere)	SI – NO
Le damos información e indicaciones también al padre durante el pre parto y parto	SI – NO
Promovemos el parto acompañado por el padre	SI – NO
Incorporamos al padre al trabajo del método psico-profiláctico (masajes, etc.)	SI – NO
Hacemos apego piel a piel con la madre	SI – NO
Hacemos apego piel a piel con el padre	SI – NO
Pasamos el bebé al padre para que lo tome en brazos	SI – NO
Cuando ha sido parto por cesárea y aun se realizan procedimientos a la madre, hacemos el apego piel a piel con el padre	SI – NO

SOBRE NUESTROS PROCEDIMIENTOS

Registramos la presencia o ausencia del padre en el preparto	SI – NO
Registramos la presencia o ausencia del padre en el parto	SI – NO
Contamos con un protocolo sobre parto acompañado y los derechos de la madre al respecto	SI – NO
Contamos con protocolos sobre cómo incorporar a los padres en el preparto y parto	SI – NO
Contamos con guías clínicas u orientaciones sobre cómo incorporar a los padres en el parto	SI – NO
Incluimos al padre en las charlas de educación al alta	SI – NO
Informamos y promovemos la toma de licencia postnatal masculina	SI – NO
Informamos cómo se inscribe al hijo/a en el registro civil	SI – NO

SOBRE NUESTRAS CONDICIONES Y RECURSOS

Tenemos infraestructura para incorporar a los padres en el preparto	SI – NO
Ofrecemos talleres de preparación para el parto a los padres que puedan asistir	SI – NO
Contamos/entregamos material educativo a los padres en el parto	SI – NO
Contamos con material de apoyo sobre paternidad para profesionales o educadores (manual, guía, etc.)	SI – NO
Hemos recibido capacitaciones que incluyan temas de paternidad, masculinidad o equidad de género	SI – NO
Contamos con material de campaña de paternidad	SI – NO

**En los casos de NO - ¿qué podemos hacer como profesionales para incluirlo?
¿Quién se encarga y hasta cuándo?**

* NOTAS:



04. Recomendaciones para prestadores de salud que realizan controles a niños/as 0 - 4 años

Luego del nacimiento de los niños/as, los sistemas de salud efectúan controles y atenciones que buscan asegurar su desarrollo de la mejor manera posible.

Esta actividad es desarrollada por los Equipos de Salud a través de controles que permiten supervisar el normal crecimiento y desarrollo físico, psíquico y emocional del/la niño/a, registrando cualquier problema de salud. Además de las evaluaciones de salud, estas instancias permiten informar y capacitar a los padres sobre los cuidados necesarios y motivar la incorporación de estilos de vida saludable para los niños/as, madres y padres y otras figuras significativas. De esta forma, se puede detectar, temprana y oportunamente problemas de salud, y realizar acciones básicas de protección, cuidado y fomento de una vida sana.

Asimismo, durante el periodo en que se desarrollan los controles del niño/a se genera un im-

portante proceso de aprendizaje para ambos padres en torno a la relación con el niño/a. En esta etapa, el apoyo del profesional de la salud puede ser un aporte para favorecer un clima de crecimiento saludable para todos. Los momentos de control se constituyen en una oportunidad de diálogo, de información y de aprendizaje en temas de salud, cuidado y crianza para ambos padres, pero especialmente es una oportunidad única para incidir en el cambio de las pautas machistas dominantes e incorporar a los padres de manera corresponsable en las tareas de cuidado y crianza de sus hijos/as

El Desarrollo Infantil

(tomado de *Por el Fin de Castigo Físico*)

El desarrollo de una persona es el resultado de las interacciones entre sus propias características biológicas y psicológicas con el contexto en que está inserto, o sea, la familia, la escuela, los amigos, la comunidad, así como los medios de comunicación, el sistema económico y social, y las creencias predominantes en la cultura en que vive.

Por lo tanto, el desarrollo de un niño/a, se da por la relación que se establece entre sus características personales y la atención que recibe de la familia, la escuela, la sociedad o cultura en que está inmersa. El niño/a está en constante desarrollo y así seguirá por toda su vida. Sus primeros años ciertamente son muy importantes e influenciarán la formación de su personalidad.

Cada niño se desarrolla a su modo y en su tiempo, por ejemplo, unos lloran mucho cuando bebés, otros no, unos duermen más, otros despiertan por la noche, unos sonríen más, otros menos. Sin embargo, muchos factores tendrán impacto en el modo como el niño se irá desarrollar, desde la preparación de la familia antes de su llegada hasta el modo en que padres, cuidadores y educadores van a interactuar con él, influenciando el modo en que él va a lidiar con las experiencias a lo largo de su vida.

Muchas preguntas suelen surgir cuando padres, madres y cuidadores están involucrados en el cuidado y en la educación de los niños: ¿Qué se espera de un niño varón? Y cuando mi hijo llegue a la adolescencia, ¿Cómo será? ¿Será el comportamiento de mi hijo o hija adecuado a su edad? ¿Cómo puedo ayudar mis hijos a que se desarrollen bien? Para trabajar con las familias, es muy importante tener acceso y conocimiento sobre cómo piensan y sienten los niños. El objetivo de este bloque del manual es ofrecer recursos para que las familias conozcan un poco más sobre el desarrollo de los niños, sus diferencias, habilidades y competencias y la forma en que los padres pueden contribuir en el pleno desarrollo de los hijos.

INCORPORAR AL PADRE DE MANERA ACTIVA EN LOS CONTROLES DEL NIÑO/A BUSCA:

- * Promover las mejores condiciones para el desarrollo del niño/a incluyendo una perspectiva de equidad de género en el cuidado.
- * Involucrar al padre en el cuidado de la salud de su hija/o.
- * Promover la corresponsabilidad entre la madre y el padre en las tareas de cuidado y crianza así como mecanismos de diálogo y negociación que democratizan la relación de pareja.
- * Estimular la construcción de un sólido vínculo afectivo entre el padre y la hija/o, y activar su presencia en las prácticas de cuidado.
- * Promover en los padres o figuras paternas el cuidado de su propia salud física y mental, incrementando su actividad física, alimentación saludable, controles preventivos de salud, moderando su consumo de alcohol, etc.
- * Estimular que los padres o figuras paternas desarrollen y compartan tareas más allá del juego, los paseos, el apoyo en tareas escolares, las reparaciones de la casa y el pago de cuentas. Procurar que también se asuma la corresponsabilidad sobre las tareas domésticas, tales como preparación de alimentos, mudar o cambiar de ropa, cuidado diario de los hijos/os, etc.

Positive Parenting

Positive Parenting es una metodología centrada en el principio de alternativas disciplinarias que no incluyen el castigo físico contra los niños. Promueve el uso de los momentos de desacuerdo como oportunidades para negociación con los hijos y mejorar habilidades para resolver problemas.

Generar mayores recursos y herramientas personales en ambos padres para enfrentar el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, incrementando sus conocimientos, tranquilidad y seguridad frente al desarrollo de sus hijas/os y su crianza.

Promover el buen trato en la paternidad – sin golpes, sin castigo físico, sin violencia-, en todas las instancias de cuidado y crianza, así como el buen trato entre todos los miembros del hogar. En familias con conflictos o violencia es necesario promover el fin de los comportamientos violentos y el establecimiento de formas pacíficas de resolución de conflictos.



¿Qué podemos hacer como profesionales?

SI LA MADRE CONCURRE SOLA,

- ✓ pregúntele por el rol que tiene el padre en el cuidado del niño y si está involucrado, y -si hay condiciones para la participación del padre- qué se puede hacer para que participe más.
- ✓ Si el padre biológico está 'ausente' -porque no se hizo cargo, no se tiene contacto, por violencia, porque reside en otro país- promueva la participación de otras figuras masculinas significativas como su padre social. Invítelo a los controles de salud.
- ✓ Llegue o no con la pareja, promueva siempre que la madre incorpore al padre o su pareja en el cuidado de la salud de su hija/o, en los controles de salud y en compartir las tareas de cuidado y crianza.
- ✓ Si el padre o figura paterna asiste al primer control, transmítale la importancia de su presencia y su papel como padre y promueva que participe en los siguientes. Explore las limitaciones laborales que puedan tener y qué se podría hacer en cuanto a los permisos u horarios.
- ✓ En la entrevista diríjase tanto al padre como a la madre, mírelos a los dos, entregue instrucciones e indicaciones a los dos. Recuerde que los profesionales suelen dirigirse más a la madre.

SI VIENE SOLO EL PADRE,

- ✓ Recuerde que el padre puede venir solo con su hija/o al control de salud. Considere que probablemente ese padre es altamente participativo y trátelo como un interlocutor tan válido como la madre.
- ✓ Recuerde siempre, al padre y a la madre, que el apego, la estimulación, la presencia de calidad que el padre o figura paterna tiene que con su hija/o es clave en el desarrollo biopsicosocial del niño/a y es tan importante como el de la madre.
- ✓ Considere que dada la tradición machista, la incorporación de los padres en su paternidad es un tema difícil tanto para hombres como para mujeres. Es necesario hacerles notar esta realidad y generar espacios y actividades concretas de participación y corresponsabilidad.
- ✓ Transmita al padre o figura paterna que los temas de salud de su hija/o y los controles también son cosa de hombres, que también es su espacio.
- ✓ Valore positivamente los esfuerzos realizados por la pareja y por el padre por estar presentes en el control de salud, a veces con enorme esfuerzo: permisos laborales y largos traslados.
- ✓ Escuche con atención las preocupaciones, inquietudes y preguntas también de los padres hombres.
- ✓ Promueva la participación del padre en: llevar al niño o niña a vacunarse y a los controles de salud, participar en los talleres de apoyo a la crianza, jugar con él/ella, bañarle/vestirle, compartir situaciones cotidianas, contarle cuentos, entre otras.
- ✓ Verifique que el padre o figura paterna también esté informado de las fechas, de las actividades y del desarrollo de su hijo/a, y que conozca el calendario de controles y vacunas exclusivo. Si no concurre, trate de asegurar que le llegue también a él la información.
- ✓ Proponga, en lo posible, un horario de control que sea compatible con el horario de trabajo remunerado para facilitar que el padre o la madre trabajadores puedan asistir, especialmente en algunos de los controles de salud que se le realicen al niño/a y que se consideren de mayor importancia. Trate de acomodar los horarios para facilitar su participación.

- ✓ Considere siempre la estructura familiar para entregar sus indicaciones.
- ✓ Reafirme que los cuidados de salud y las tareas de crianza se realizan en conjunto entre padre y madre, estén juntos como pareja o no.
- ✓ Plánteeles a la madre y al padre que ambos pueden tener estilos de crianza diferentes, y que, si aceptan y respetan el estilo del otro, aunque a veces ello sea difícil o implique negociar, esta diferencia será positiva para los hijos o hijas. Aproveche la instancia de los controles para favorecer diálogos en ese aspecto.
- ✓ Promueva la participación del padre o figura paterna y la madre en talleres para la crianza que estuvieran disponibles.
- ✓ En caso de tensiones, peleas o conflictos de pareja o sobre la crianza, sugiera buscar apoyo en su red cercana, medie en lo que sea posible en la entrevista, sugiera principios de convivencia básicos como el buen trato, el respeto, la no violencia. En casos de problemas de salud mental, sugiera una derivación a la red de salud mental.

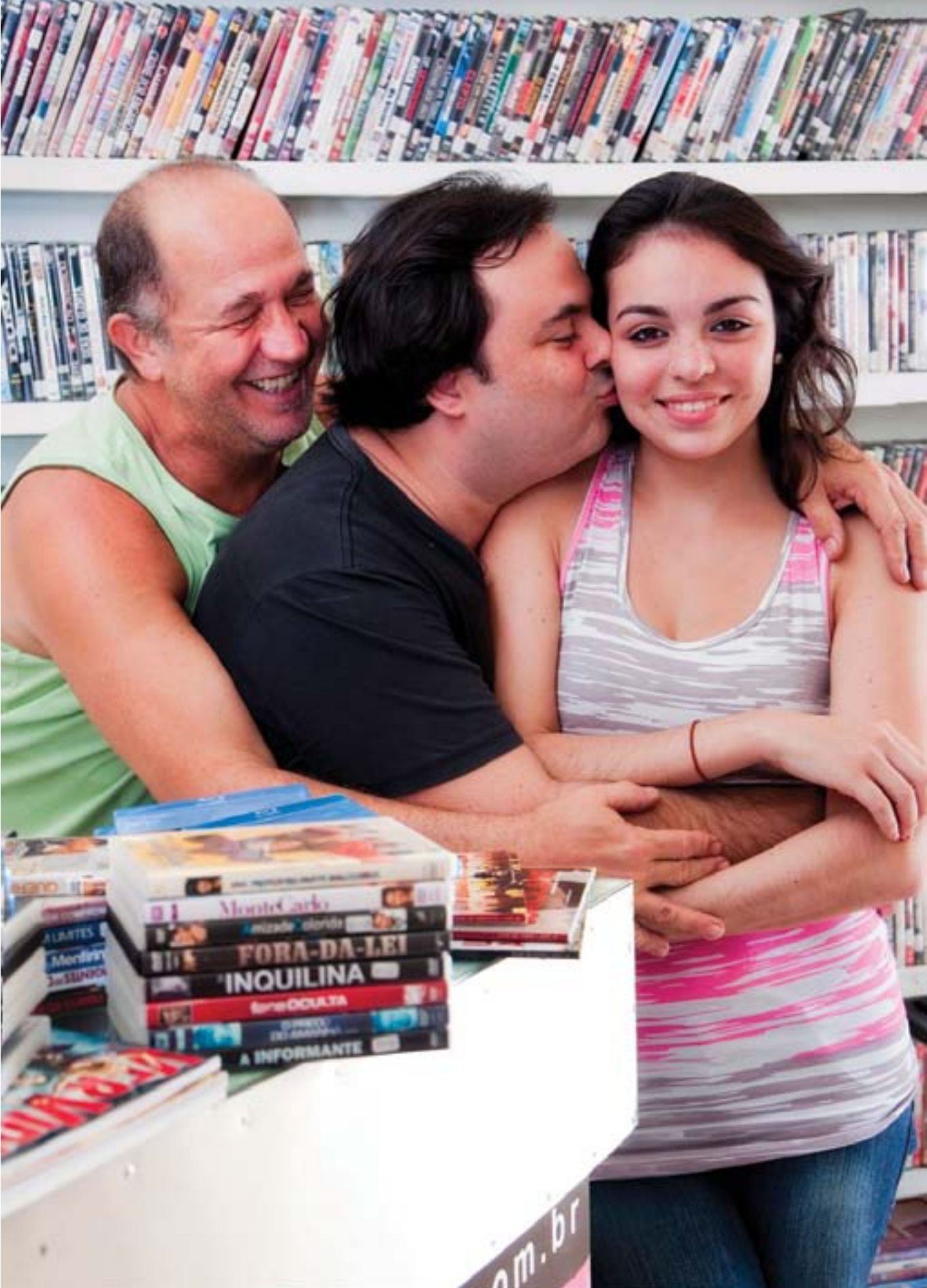
Promundo y Paternidad



El tema de la paternidad ha sido abordado por Promundo desde su fundación, ya que la misión de la institución es promover la igualdad de género y reducir la violencia contra las mujeres y los/as niños/as. El camino elegido para promover el cambio social, siempre ha sido la participación de hombres y niños en problemas, así que trabaja para prevenir y reducir la desigualdad y la violencia. El trabajo ha contribuido al cuestionamiento de los modelos dominantes de masculinidad, que incluye el cambio en la dinámica de la división de las tareas domésticas entre hombres y mujeres, más allá de la participación del hombre en el cuidado de sus hijos.

En los últimos 15 años, Promundo participó en la creación de redes de hombres que trabajan por la equidad de género en Brasil y en todo el mundo, como la red internacional MenEngage, campañas nacionales e internacionales relacionadas con el tema de paternidad, como la MenCare, “No golpear, educar!,” “No soy visitante, soy Padre”, entre otros. En Brasil, la revisión de los días de licencia de paternidad sigue siendo una meta a alcanzar, pues proporciona sólo cinco días para estar con la familia.

En 2009 se celebró, en la comunidad de Santa Marta, la primera campaña comunitaria sobre la crianza y el cuidado, junto con talleres educativos sobre igualdad de género. Actualmente, se lanzó en Brasil la campaña “Tú eres mi Padre”, que a través de elementos multimedia desea fomentar la participación de los hombres en la vida familiar, ayuda con información sobre la reducción de la violencia contra la mujer, fomenta el reparto equitativo de las tareas domésticas, entre otros. Promundo también co- coordina las acciones de la campaña MenCare en América Latina, en asociación con organizaciones locales.



INDICADORES DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE A CONSIDERAR EN LOS CONTROLES DE SALUD 0 A 1 AÑO Y 2 A 4 AÑOS

A continuación, presentamos una pauta de chequeo que puede trabajar, de modo individual o en equipo, para revisar cómo se está incluyendo a los padres en los controles prenatales en su centro de salud. Esta pauta tiene la finalidad de ayudarlo a mejorar sus prácticas y orientaciones de inclusión de los padres hombres en esta instancia.

PAUTA DE EVALUACION SOBRE PATERNIDAD Y CENTROS DE SALUD EN CONTROLES DE NIÑOS PEQUEÑOS (0 A 4 AÑOS)	
SOBRE NUESTRAS ACTITUDES	
Reforzamos la importancia de la presencia del padre en los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Promovemos que el padre participe en los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Promovemos la participación del padre adolescente en los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Promovemos que el padre participe y comparta todas las tareas de cuidado y crianza	SI – NO
Promovemos que el padre comparta las tareas domésticas	SI – NO
SOBRE NUESTROS PROCEDIMIENTOS	
Hacemos pasar a los padres a los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Preguntamos por el padre cuando la madre viene sola a los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Registramos la presencia o ausencia del padre en todos los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Le damos información e indicaciones también al padre durante los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Contamos con guías clínicas u orientaciones sobre cómo incorporar a los padres en los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Informamos y promovemos que el padre tome licencia postnatal masculina	SI – NO
SOBRE NUESTRAS CONDICIONES Y RECURSOS	
Tenemos infraestructura para incorporar a los padres en los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años (por ejemplo espacio y sillas)	SI – NO
Contamos con protocolos sobre cómo incorporar a los padres en los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Contamos con material de campaña sobre paternidad	SI – NO
Contamos/entregamos material educativo para los padres en los controles de salud 0 a 1 año y 2 a 4 años	SI – NO
Contamos con material de apoyo sobre paternidad para profesionales o educadores (manual, guía, etc.)	SI – NO
Ofrecemos talleres para madres y padres	SI – NO
En los casos de NO - ¿qué podemos hacer como profesionales para incluirlo? ¿Quién se encarga y hasta cuándo?	

* NOTAS:

CAPÍTULO 2

ACTIVIDADES CON PADRES HOMBRES Y SUS PAREJAS MUJERES

Dirigido a facilitadores de grupos de apoyo, activistas y los/las interesados en implementar grupos para padres hombres y sus parejas



INTRODUCCIÓN

Esta sección incluye los contenidos y las indicaciones metodológicas para facilitar sesiones grupales de reflexión con los papás. A la vez, muchas de estas actividades pueden ser realizadas con grupos mixtos, donde papás y mamás comparten y aprenden juntos. Hay varios estudios, en América del Norte, Europa y en Asia, que muestran que los programas que incluyen a ambos padres mostraron mayor cambios en los comportamientos y actitudes (ver Introducción).

Las sesiones grupales entre hombres para compartir preocupaciones y retos comunes en su roles paternos es una maravillosa oportunidad de aprendizaje. En estas sesiones los hombres pueden obtener el apoyo que necesitan: conocer la experiencia de otro padre, cómo enfrentó o resolvió algún asunto en el ámbito de paternidad, el ánimo de todo un grupo, la pregunta clarificadora de un facilitador. Además de compartir aprendizajes, todos juntos obtienen información nueva y útil sobre la relación con los hijos e hijas, la crianza y los cuidados infantiles. Pueden incluso desahogar sus angustias, compartir sus dudas y celebrar su éxito en sus roles como papás. También pueden compartir sus experiencias en la toma de decisiones y negociaciones con la madre de su hijo/a, relativas a la crianza, así como los nuevos desafíos de pareja y de conciliación del trabajo y familia.

Es muy importante motivar a los hombres a participar en actividades con otros padres, destacando los beneficios que pueden obtener por participar en grupo. Muchas veces, una forma de motivarlos es invitar a la madre a las sesiones.

La mayoría de los hombres anhelan un contacto íntimo con sus hijos e hijas y quieren desempeñar un papel más activo en la vida de ellas y ellos. Pero, ¿cómo lograrlo si aún una parte de la sociedad promueve los roles tradicionales que consideran a las mujeres las cuidadoras principales y

a los hombres los proveedores económicos? ¿Cómo ser un papá involucrado si hay que trabajar todo el día fuera de casa, lejos de los hijos e hijas, para pagar por sus gastos? ¿Cómo resolver las diferencias y los conflictos que surgen con las parejas alrededor de la crianza y educación de los hijos e hijas sin llegar a la violencia? Precisamente éstas son algunas de las reflexiones que se pueden compartir en grupos con otros hombres y practicar métodos de comunicación positiva con la pareja.

Todos los papás (y mamás) en situaciones concretas referidas a la crianza y educación de sus hijas/os no saben qué hacer. Los padres se preguntan: *“Si mi hijo me grita ¿debo portarme autoritario y hablarle más fuerte para que aprenda a respetar o debo decirle cómo me hace sentir y preguntarle si tiene algún problema? ¿Puedo bañar a mi hija de dos años o es algo que sólo deben hacer las mujeres?”* Muchos hombres no tienen con quien hablar de estos y muchos otros temas en forma franca y segura. He aquí uno de los grandes tesoros de participar en grupos de discusión entre padres y sus parejas. Además, dado que a veces no hay una única respuesta correcta, escuchando cómo diferentes hombres resuelven estos dilemas ayuda a cada uno a sacar su propia conclusión.

Como vimos en la primera sección de este Manual, están comprobados los enormes beneficios de la paternidad comprometida, para los niños, niñas, adolescentes, para el propio papá, para la madre de sus hijos/as, para toda la familia y para la sociedad. Los grupos de reflexión entre padres (y padres con sus parejas) son una herramienta que ayuda a superar los obstáculos que se interponen entre el anhelo de ser un papa comprometido y la realidad de vivirlo en el día a día.

Recomendaciones metodológicas

¿Quiénes pueden ser facilitadores?

Muchas de las actividades que están incluidas en este manual tocan temas biográficos y experiencias personales de los padres, por lo cual recomendamos que sean facilitadas por personas que se sientan cómodas al trabajar con estas temáticas, que tengan experiencia en el trabajo con padres, y que cuenten con el apoyo de sus organizaciones y/o de otros profesionales.

Los/las facilitadores/as tienen la responsabilidad de generar un ambiente abierto y de respeto, un ambiente en el que los padres puedan sentirse lo suficientemente cómodos como para compartir y aprender de sus propias experiencias y cuestionar las creencias arraigadas sobre la paternidad, los géneros y la masculinidad. El (la) facilitador(a) debe tener también las habilidades necesarias para manejar los conflictos que puedan ir surgiendo.

Es de importancia fundamental que el facilitador tenga una base sólida del concepto de 'género' y de los diferentes temas sociales y de salud que se van a abordar durante las sesiones. Como parte de su capacitación, el (la) facilitador(a) también debe pasar por un proceso de auto reflexión con respecto a sus propias experiencias y tensiones en cuanto al género, la masculinidad y la paternidad. Esto le permitirá discutir estos temas de manera tranquila y abierta.

De igual manera, los facilitadores deben ser sensibles y receptivos con los participantes. El (la) facilitador(a) debe mantenerse alerta a la posibilidad de que los participantes, por separado, requieran atención específica y, en algunos casos, incluso que se les refiera para que reciban servicios profesionales de orientación y consejería.

¿Facilitadores hombres o mujeres?

¿Es recomendable que los/as facilitadores/as sean hombres cuando se trabaja con grupos de hombres? En algunos contextos, los hombres prefieren interactuar con un hombre como facilitador, quien podrá escucharlos y, al mismo tiempo, servir de modelo. Sin embargo, otras experiencias sugieren que la calidad del/la facilitador/a -la habilidad de movilizar el grupo, de escucharlos y de motivarlos- es un factor más importante que su sexo. Una posibilidad recomendable es contar con facilitadores/as hombres y mujeres trabajando en pareja, para mostrar que es posible trabajar juntos para lograr la equidad y el respeto. No obstante lo anterior, no es siempre posible contar con más de un/a facilitador/a, o de que formen equipos mixtos, por lo que, en dichos casos, se recomienda adaptar el trabajo para que pueda ser

llevado adelante por las personas que estén dispuestas y capacitadas. Cuando estas sesiones se realicen en un contexto institucional, seguramente habrá recurso humano ya disponible. En estos contextos es deseable que los/as facilitadores se capaciten en estas temáticas y estén motivados a conducir un proceso grupal.

¿Cuál debe ser la duración de un programa?

La duración de un programa de educación en grupo puede oscilar desde una discusión individual en grupo, hasta sesiones semanales continuas. La práctica de llevar a cabo varias sesiones, permitiendo que transcurra un periodo breve de descanso de unos cuantos días a una semana, parece ser la más efectiva, ya que les permite a los participantes tomarse el tiempo necesario para reflexionar y aplicar los temas discutidos a las experiencias de la vida real y, luego, volver al grupo para proseguir con el diálogo. **Un estudio ha demostrado que las sesiones de educación en grupo con duración dos y dos horas y media por semana, durante un periodo de 10 a 16 semanas, es la “dosis” más efectiva con respecto a una actitud sostenida y a un cambio de comportamiento¹⁴ (Barker y colaboradores, 2007).** Igualmente puede hacerse una sesión aislada, aunque sabemos que tiene más impacto hacer varias sesiones. Otros estudios han mostrado un impacto en términos de cambios de actitud en 2-6 sesiones. Creemos que más sesiones permiten una internalización de los temas, así como la posibilidad de reflexionar sobre los temas durante la semana, o conversar los temas con sus parejas - todas actividades que aumentan la posibilidad del impacto favorable de los grupos educativos.



¿Cuál es el número ideal de participantes?

Se recomienda trabajar con grupos de 5 a 15 participantes. Si se invita a parejas, se podría trabajar con un mínimo de 4 parejas y un máximo de 10. La conformación de los grupos dependerá del contexto en el cual se apliquen las actividades así como de las características particulares de los participantes. No se recomienda trabajar con grupos muy numerosos ya que se puede hacer muy difícil conducir las sesiones y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

¿Trabajar solo con grupos de hombres padres o en grupos mixtos junto con las madres?

Nuestra respuesta es: de las dos formas. Si bien el lenguaje de este manual está orientado para trabajar con grupos solo de hombres, el modelo puede flexibilizarse y trabajarse con grupos mixtos. Hombres y mujeres viven juntos, trabajan juntos, algunos forman parejas y familias con diversas estructuras y acuerdos. Como educadores/as, profesores/as y profesionales que trabajamos con jóvenes, debemos promover interacciones que propicien respeto e igualdad, ya sea en grupos solo de hombres, solo de mujeres o en grupos mixtos.

Los grupos mixtos permiten que las mujeres y los hombres oigan la perspectiva del otro sexo y modelen mejores comportamientos en forma conjunta. También puede servir de puente para llenar la brecha de comunicación que existe entre los hombres y las mujeres y puede ofrecerles la oportunidad para que ambos exploren conjuntamente y entiendan las relaciones y actitudes de género.

Algunas veces es útil trabajar con grupos mixtos y otras veces con grupos separados de hombres o mujeres. Algunos hombres se sienten más seguros para discutir temas como sexualidad y violencia, o exponer sus emociones, sin la presencia de mujeres. Por otro lado, también se ha visto que algunos hombres jóvenes se muestran poco interesados en discutir ciertos temas si no hay mujeres.

En este sentido, si bien la presencia de mujeres dentro del grupo puede hacerlo más enriquecedor, en muchas ocasiones vemos que la presencia de ellas hace que los hombres se expresen menos o dejen que las mujeres hablen más sobre asuntos íntimos. En algunos grupos puede ocurrir que ellas tomen el papel de ser las “embajadoras” emocionales de los hombres, o sea, que los hombres les deleguen la expresión de sus emociones.

En suma, la experiencia ha mostrado que tanto los grupos mixtos, como los grupos que solamente están constituidos por hombres o por mujeres, tienen impacto positivo. Por ello, el modelo de trabajo escogido debe responder al contexto específico en que se implemente cada taller.

¿Cuál es el tiempo ideal de realización de las actividades?

Si bien se recomienda contar con un mínimo de 90 minutos para la realización de cada actividad, diversos factores propios de cada grupo o del contexto pueden hacer que estos tiempos aumenten o disminuyan. Por esto, las actividades pueden ser adaptadas al tiempo que las/os facilitadores/as efectivamente tengan disponible y consideren adecuado. En cada una de las actividades sugeridas vas a encontrar un tiempo recomendado.

La preparación del espacio

Se recomienda realizar las actividades en un espacio amplio y agradable, que tenga la menor cantidad de distractores posibles, donde los participantes puedan circular y, a la vez, tener privacidad.

Se recomienda que durante las sesiones se ofrezca algún alimento y se realicen actividades físicas y/o de movimiento. Las bebidas (=refrescos) y alimentos son muy valorados por los participantes, y ayudan a que se mantengan en el proceso grupal.

Flexibilidad, creatividad y contextualización de actividades

La estructura propuesta para la realización de las actividades es una guía general de acción, por lo tanto, no se espera que sean aplicadas al pie de la letra. Cada facilitador/a puede utilizar las actividades de forma flexible, cambiando el orden de los componentes, alterando algunos elementos o ejemplos para hacerlos más cercanos a la realidad de su grupo y de acuerdo a sus conocimientos y habilidades.

Si las temáticas y ejemplos presentados en las actividades parecen muy abstractos o ajenos a la realidad, se recomienda ligarlos a la realidad que ellos viven cotidianamente ya que se involucrarán más en la medida que se sientan identificados con aquello que se habla.

Se recomienda abordar los temas enfocándolos de la manera más concreta posible, en este sentido, se sugiere proponer trabajar los temas más en el aquí y el ahora (a nivel individual, grupal, familiar, institucional, comunitario) que en el largo plazo.

CONSTRUCCIÓN DE “REGLAS DE CONVIVENCIA” PARA INICIAR EL TRABAJO

Es recomendable que al inicio del trabajo grupal construyas junto con los participantes algunas “reglas de convivencia” a modo de encuadre grupal. Puedes escribir este marco de convivencia en un papelógrafo o pizarrón y ubicarlo en un lugar visible de la sala. Ejemplo de algunas reglas básicas que puedes utilizar:

- * Respeto por todos los participantes del grupo.
- * Derecho a pensar y sentir libremente, pues todas las opiniones son válidas.
- * Escuchar con atención, evitar interrumpir y quitarle tiempo a las intervenciones de los demás.
- * Derecho a pasar, es decir, si no se obligará a participar en una dinámica o actividad específica.
- * Empatía: ponerse en los zapatos del otro.
- * Hablar siempre en primera persona. Por ejemplo: “yo siento”, “a mí me pasa...”, “yo viví una experiencia en que...”
- * Compromiso con la confidencialidad: la experiencia de los otros participantes no puede ser comentada fuera del grupo.
- * Compromiso con la puntualidad y asistencia.

Estructura para la descripción de las actividades

Las actividades están organizadas de tal forma que faciliten su comprensión y realización. La descripción de cada sesión en este Manual comprende los siguientes aspectos:

TÍTULO

Indica el tema principal de la sesión o actividad. En una frase u oración se sintetiza el ámbito de vida que será el objeto principal de reflexión.

OBJETIVOS

Descripción de la información específica, las reflexiones y las habilidades que se adquirirán con la actividad. Es lo que se busca lograr con la actividad en términos de aprendizaje. A menos que las instrucciones de la actividad orienten lo contrario, la facilitadora debe compartir la propuesta con los participantes al inicio de cada actividad.

TIEMPO RECOMENDADO

Intervalo de tiempo sugerido para la realización de la actividad. Dependiendo del número de participantes y otros factores, el tiempo para la realización de cada actividad puede variar. Es importante adaptar el trabajo al ritmo de los participantes.

MATERIALES

Los materiales necesarios para la realización de la actividad. En la mayoría de los casos, se incluyen materiales básicos como papelógrafo y marcadores. En los casos en que los materiales listados no puedan ser fácilmente adquiridos, el facilitador tiene la libertad para improvisar. Por ejemplo, papelógrafo y marcadores pueden ser reemplazados por cartulinas, papel periódico o tiza y tablero.

PROCEDIMIENTO

Las etapas o pasos para la realización de la actividad. En general, las actividades están redactadas para ser fácilmente adaptables a grupos con diferentes niveles de dominio de la lectura y la escritura y el facilitador debe estar atento para evaluar si las etapas son o no factibles y apropiadas para los participantes.

IDEAS CLAVES

Consiste en un resumen de los principales mensajes educativos que se pueden transmitir durante la actividad. Ayudan al facilitador/a tener claridad de qué se busca transmitir a los participantes.

APUNTES PARA LOS/LAS FACILITADORES

Consiste en un texto de apoyo para los facilitadores, a veces con información o evidencia, a veces con distinciones conceptuales. Esto le permitirá al facilitador/a sentirse más cómodo con el tema si es que es un tema en el cual no tiene tantos conocimientos.

CIERRE Y TAREA EN CASA

A veces se incluyen orientaciones adicionales para el momento del cierre de la actividad. Al finalizar cada sesión se orientará una tarea que deben hacer los participantes, cuya experiencia compartirán en la siguiente sesión. Las tareas en casa ayudan a practicar y fortalecer las nuevas prácticas que queremos desarrollar como padres involucrados en la vida de nuestros hijos e hijas

HOJAS DE APOYO

Se trata de información adicional con herramientas que complementan las actividades. Se ofrecen en algunas sesiones. Algunas hojas son para los participantes y otras solo para facilitadores. Si es para participantes, se menciona en los materiales a requerir.

El ciclo de sesiones grupales con los padres

Lo ideal es que los padres puedan participar en un ciclo de diez sesiones grupales de dos horas y media y con frecuencia semanal.

El grupo puede ser abierto, en el que los participantes entran en cualquiera de las sesiones, o cerrado, que comienza y termina con los mismos participantes. Una vez realizada la séptima sesión, el ciclo re-inicia con la primera sesión y para los grupos abiertos esto permite que los hombres que entraron en el camino pueden hacer las primeras sesiones.

Dado que es posible que algunos solo lleguen a una sesión, es importante planificarlas de tal forma que cada sesión tenga sentido y utilidad por sí misma.

Los temas propuestos son:

No. Sesión	Título de la sesión	Objetivos y contenidos
1	Mis necesidades e inquietudes como padre.	Partir de las necesidades e intereses de los hombres. Se responde a sus preguntas más apremiantes y se planifica las demás sesiones tomando en cuenta estas necesidades para profundizar. Se realizan dinámicas que creen confianza en el grupo.
2	Papá por decisión o papá por accidente	Reflexionar sobre las ventajas de planificar cuándo ser padre, a través de la comunicación con la pareja, el uso de preservativos y de otros métodos anticonceptivos. Invitar a un experto en salud reproductiva para dar una presentación sobre anticonceptivos.
3	El legado de mi padre	Reflexionar sobre la influencia que recibimos de nuestro propio padre como un modelo de hombre y de padre. Discutir cómo tomar lo positivo de su paternidad y aprender de lo negativo para no repetirlo.
4	Embarazo: La espera más activa de mi vida	Reflexionar sobre lo que puede hacer el hombre en esta etapa para contribuir a la salud de su bebé y de la madre. Abordar todas las inquietudes que tengan los hombres (relación con la pareja, sexo, comunicación con bebé, finanzas, etc.). Los hombres que ya vivieron esta etapa comparten cómo les fue. Los que la están viviendo comparten cómo se sienten y sus inquietudes. Se comparte información práctica sobre la salud materno-infantil.
5	Parto: Dándole la bienvenida a mi hijo y acompañando a su madre.	Compartir ideas y experiencias sobre el papel del padre en el parto, preparándose para el rol de acompañante de la madre. Abordar todas las inquietudes que tengan los hombres sobre el parto. Releva la importancia del apego piel a piel padre – hija/o. Los hombres que ya vivieron esta etapa comparten cómo les fue. Los que la están viviendo comparten cómo se sienten y sus inquietudes. Se comparte información práctica sobre la salud materno-infantil e ideas sobre cómo lograr estar en la sala de parto.
6	Mi bebé y sus cuidados	Aprender más sobre los cuidados y necesidades de un bebé y la capacidad que tenemos los hombres para satisfacerlos (a excepción de amamantar). Los hombres que ya vivieron esta etapa comparten cómo les fue. Los que la están viviendo comparten cómo se sienten y sus inquietudes. Se comparte información práctica sobre el desarrollo infantil, estimulación temprana, cuidados y comunicación con el bebé.

7	¡Mi hija ya corre! Y yo voy detrás...	Reflexionar sobre el cuidado y la relación que tenemos con los hijos e hijas. Reflexionar sobre la socialización de género que promovemos en los hijos e hijas. Todos comparten sus experiencias. Se reflexiona críticamente sobre los roles tradicionales asignados a los padres (papa “policía-violento”, proveedor, ausente/distante) y cómo trascenderlos hacia relaciones más plenas basadas en el amor incondicional y la igualdad.
8	La madre de mi hijo: Trabajando en equipo	Reflexionar sobre el tiempo que estamos dedicando al cuidado y atención para nuestros hijos e hijas y compararlo con el tiempo dedicado por las mujeres, motivando a una distribución más equitativa de las tareas de cuidado y atención. Analizar la relación que tenemos con la/s madre/s de nuestros hijos/as, para identificar debilidades y fortalezas. Reflexionar sobre el manejo de conflictos (celos, trabajo doméstico, método de crianza, etc.) y cómo continuar siendo un padre activo en caso de un divorcio o separación.
9	Convivencia sin violencia	Reflexionar sobre la violencia que ocurre en las familias, entre las parejas (mayormente del hombre contra la mujer) y la violencia contra niñas y niños en formas de castigos físicos y humillantes.
10	Videos foros: Casos de paternidad	Mostrar, a través del recurso del video, historias de paternidad diversas, que contribuyan a la reflexión personal de los padres.

Considere esta propuesta de sesiones como algo flexible.

El orden puede variar. Una vez realizada la primera sesión, que sirve para indagar sobre las necesidades de los hombres, usted puede cambiar el orden de las siguientes sesiones. Por ejemplo, el tema “La madre de mi hijo” puede ser adelantado en el orden de las sesiones, si se considera oportuno. Asimismo, puede sustituir algunos de los temas propuestos por otros de mayor interés para ellos, si fuese el caso.

De hecho, los temas 3 y 8 (el legado de mi padre y la madre de mi hijo) deben considerarse temas transversales que pueden ser integrados en las otras sesiones, aunque por su importancia se han programado sesiones especiales para estos temas.

Los temas de las sesiones 4, 5, 6, y 7 sí se sugiere desarrollarlos en ese orden, dado que siguen la cronología de los eventos vitales: embarazo, parto, bebé e hijo grande.

Otra opción, en vez de sesiones semanales de dos horas y media, es planificar un taller que puede durar dos días. En este caso, las sesiones de dos horas y media se van desarrollando a lo largo del día (cuatro sesiones el primer día y tres sesiones el segundo).

Después de que termine el ciclo de sesiones.

Después del curso, anima al grupo que continúen participando en él. Intercambia informaciones de contacto, crea una página en Facebook donde puedan continuar comunicando y compartiendo experiencias de paternidad. Muchos padres hombres forman una bondad especial a través de participar en estas sesiones de apoyo.

Desarrollo de cada sesión

Sesión 1

Mis necesidades e inquietudes como padre.

OBJETIVOS

Tener una radiografía de las necesidades, expectativas y motivaciones de los participantes

Partir de las necesidades e intereses de los hombres, para motivarlos y responder a sus preguntas más apremiantes.

Obtener insumos para planificar o adecuar las demás sesiones tomando las necesidades particulares de este grupo.

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y media.

MATERIALES

Hojas de papel en blanco, lapiceros, una bolsa o caja para colocar ahí las hojas dobladas. Deseable: Pizarra y marcadores (o cartulinas para escribir en grande) y equipo de sonido para poner música.

PROCEDIMIENTO

1. Si es la primera sesión de los participantes, inicie presentándose, explicando los propósitos de las sesiones y facilitando una dinámica o juego que contribuya a que los participantes se presenten y a crear confianza grupal (ver al final de este capítulo una descripción de cuatro actividades “rompehielo” que se puede utilizar en ésta o en las siguientes sesiones)
2. También puede usar como primera actividad la dinámica “Quién como yo”, que se realiza de la siguiente manera:
 - a. Forme un círculo con todos los participantes de pie.
 - b. Explique que espontáneamente y uno por uno, se podrá pasar al centro del círculo haciendo la siguiente pregunta: ¿Quién como yo...? (se completa con una característica de su situación familiar o de paternidad. Por ejemplo “¿Quién como yo tiene hijos gemelos?”). Aquellos que compartan la misma situación también pasan al centro.
 - c. Comience usted como facilitador/a pasando al centro y formulando una pregunta ¿“Quién como yo...?”
 - d. Anime a que otros hagan la pregunta “Quién como yo...” y pasen al centro.
3. Siendo la primera sesión, construya colectivamente los acuerdos de convivencia (ver arriba “Construcción de reglas de convivencia para iniciar el trabajo” en la sección: Recomendaciones Metodológicas)
4. Entregue a cada participante media hoja de papel y pídale que escriban las preguntas o inquietudes que tengan sobre su situación como padres o futuros padres. ¿Qué les gustaría reflexionar, saber, compartir o comprender mejor? Dígalos que tienen 5 minutos para pensar y escribir sus preguntas. No tienen que firmar

la hoja (puede ser anónima). Si hay participantes que no pueden escribir, pídeles que piensen en silencio su pregunta y la tengan en su mente o usted puede ayudarle a llenar su hoja.

5. Pida que doblen la hoja y la coloquen en la bolsa o caja designada para esto.

6. Al detenerse la música o sonido, el participante que tiene la caja o bolsa de preguntas debe sacar una de las hojas y leer en alto la pregunta que contiene. Si no puede leer, el facilitador u otro participante pueden ayudarle. Escriba en la pizarra la pregunta (en algunos casos podrá ser necesario resumir o redactar la pregunta con más claridad).

7. Una vez que todos han puesto su hoja en la caja o bolsa y con el grupo sentado en círculo, haga rotar la bolsa o caja con las preguntas, pasándola de mano en mano por todos los miembros del grupo. A la vez, si cuenta con música póngala a sonar y deténgala sorpresivamente (si no tiene música puede dar golpecitos repetidos a la pizarra con un marcador creando un sonido continuo y lo detiene, o usar un instrumento musical que esté disponible).

8. Invite al que leyó la pregunta que la responda según su experiencia y punto de vista. Según el tiempo disponible, pida a otros a que también aporten a responder a la pregunta siempre desde su experiencia y hablando desde sus sentimientos. Si quien sacó la pregunta no sabe o no quiere responder diga al grupo ¿a quién le gustaría contar su experiencia sobre cómo ha resuelto este tema?

9. Luego que han opinado sobre una pregunta usted puede resumir las ideas claves y resaltar las que considere aportan más a una propuesta de igualdad de género y responsabilidad compartida.

10. Continúe rotando la bolsa o caja de preguntas, procurando contestar a todas las preguntas hasta donde el tiempo lo permita. Lo más importante es que son las preguntas que “mueven” al grupo y que se comparte desde la experiencia. Según lo que disponga de tiempo, calcule dar igual tiempo de respuestas a todas las preguntas.

11. Preguntas para la discusión:

- ¿Cómo se sintieron oír de las diferentes experiencias de sus compañeros? ¿Aprendieron algo nuevo?
- ¿Había algún comentario que les sorprendió?
- ¿Por qué los hombres poco hablan sobre sus inquietudes acerca de la paternidad?

Ideas Claves

Aprender en grupo al compartir experiencias con otros padres es una oportunidad valiosa que tenemos los hombres participantes en estas sesiones. Nos ayudará a ser padres más conscientes, a ir respondiendo a nuestras inquietudes y a contar con el apoyo de otros hombres y mujeres.

Cierre y tarea en casa:

- › Agradezca a todos los participantes por compartir sus preguntas, sus inquietudes, sus experiencias.
- › Agradezca también el clima de respeto y de confianza que han tenido. Anímelos a seguir participando en las próximas sesiones.
- › Explique que se tomarán en cuenta estas preguntas para seguir profundizando en las siguientes sesiones.
- › Usando una pizarra o carteles grandes presente el ciclo de las 9 sesiones y sus temas. Mencione que los temas sobre la relación con la madre del hijo y el legado de mi padre son transversales, es decir, son relevantes para todas las sesiones.
- › Asimismo, mencione que durante todas las sesiones queremos promover una reflexión crítica sobre la socialización de género, es decir, las maneras distintas en que fuimos educados y que educamos a las niñas y niños.

Nota: Si es un grupo abierto, cuando se integren nuevos padres puede pedirles antes del taller que anoten las preguntas que tengan. Así usted sabrá cuáles son sus inquietudes o temas que más le motivan.

Adaptación para la sesión 1:

Cuando la sesión es con parejas (padres y madres)

Durante la discusión, pida a los participantes compartir sus inquietudes sobre ser padre con su pareja, por 10 minutos y luego, si sienten cómodos, compartir en plenario la experiencias de hablar con su pareja.

Tarea en casa

Explique que al finalizar cada sesión se orientará una tarea que debemos hacer, cuya experiencia compartiremos en la siguiente sesión. La tarea de esta semana es:

- * Conversar con su pareja o con la madre de su(s) hijo(s) o hija(s) y compartirle una inquietud o un temor que tiene en relación a la paternidad e invitar a ella que comparta con él (si no lo han hecho en el grupo).
- * Pregúntele a su pareja o madre de su(s) hijo(s) o hija(s) qué espera ella de él como padre. Escúchela.
- * Venir preparados para compartir voluntariamente en la próxima sesión (si aplica) sus experiencias acerca de la conversación.

Apuntes para los facilitadores:

En cualquier grupo un primer desafío es construir un encuadre grupal seguro para que los participantes puedan compartir en confianza. Cuando se construye el encuadre grupal al comienzo luego resulta mucho más fácil mantener el clima de la sesión ya que el grupo se autorregula. Igualmente el facilitador/a es el garante del encuadre y quien tiene que reubicar al grupo si se hacen cosas fuera de lo acordado. Casos típicos en que se debe intervenir: cuando un participante agrede verbalmente a otro, cuando se juzga o interpreta la experiencia de algún participante; cuando alguien “se roba el micrófono” y quita tiempo de la intervención de los demás. También intervenga si se expresan opiniones machistas preguntando a los otros cómo lo ven o a esa persona ¿y cómo se sentirá o lo vivirá tu pareja?, invitando primero a otros a cuestionar dichas opiniones sin confrontar a la persona que lo dijo. (¡Con cariño!).

La experiencia de los participantes es la materia prima de cualquier proceso de aprendizaje grupal.

Está probado que las personas cambian de actitudes y comportamientos mucho más compartiendo y analizando su propia experiencia y biografía y la de otros que con un cúmulo de información.

La convocatoria o reclutamiento es un desafío para cualquier grupo con hombres. Considere que si llega un participante puede hacer una entrevista de diálogo o consejería sobre paternidad. Si llegan dos participantes o más ya puede realizar la sesión, aunque resulte más breve. No sugerimos hacer esta sesión con más de 15 participantes ya que cuesta más mantener el clima de la sesión y que todos tengan la oportunidad de compartir.

Hoja de Apoyo (para facilitadores)

Beneficios de una paternidad comprometida

- * Los niños y niñas con padres comprometidos y cariñosos tienen mejor rendimiento escolar y muestran mejor desarrollo social y emocional.
- * Tener un padre no violento ayuda a los niños varones a reducir su conducta agresiva y a cuestionar el machismo.
- * Para las niñas, tener una relación cercana y positiva con su padre o figura masculina se asocia con relaciones de pareja más sanas y sin violencia en su vida adulta, y con un mayor empoderamiento personal de ellas.
- * Las parejas están más felices cuando comparten el trabajo de cuidado infantil.
- * Los padres comprometidos viven más y reportan menos problemas de salud mental y física, como hipertensión arterial, enfermedades del corazón y abuso de alcohol.
- * En barrios violentos, los hombres jóvenes que se han motivado a cuidar a sus hijos e hijas son a menudo más capaces de salir de las pandillas violentas.

Sesión 2

Papá por decisión o papá por accidente

OBJETIVOS

Reflexionar sobre las ventajas de planificar cuándo tener hijos/as, a través de la comunicación con la pareja, el uso de preservativos y de otros métodos anticonceptivos.

Recordar que aun cuando el primer hijo o hija pudo haber sido no planificado, gracias a los anticonceptivos podemos planificar los siguientes hijos/as o decidir no tener más.

Hablar con un profesional de salud reproductiva para aumentar conocimiento de métodos de anticonceptivos disponibles.

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y media.

MATERIALES

Cinta adhesiva. Dos barras de pan.

PROCEDIMIENTOS

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy, pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Trace 2 cuadrados con cinta adhesiva en el piso para representar una casa, lo suficientemente grande para que alcancen cuatro personas de pie.
3. Explique que van a contar un cuento de 2 parejas (por ejemplo: Juan y Rosa, Pedro y María). Uno de ellos será la madre y el otro el padre. Solicite a 4 voluntarios para que asuman estos papeles.
4. Comience el cuento diciendo que Juan y María son hermanos y esta es la razón por la cual decidieron casarse el mismo día. María se casó con Pedro y Juan se casó con Rosa. Pídele a los voluntarios que representarán los papeles que entren con su pareja respectiva a la “casa” asignada (recuadro con cinta) y que bailen en su casa.
5. Cuente que en el primer año de casamiento las 2 parejas tuvieron su primer hijo. Pida dos voluntarios del grupo para representar el papel de esos hijos, agregando un participante a cada casa.
6. Cuente que a partir de este momento Juan y Rosa decidieron planificar su familia. María no puede porque Pedro ni siquiera quiere hablar sobre este asunto. En el segundo año de casamiento, Pedro y María tuvieron su segundo hijo (otro participante se agrega a su casa). En el tercer año de casamiento Pedro y María tuvieron su tercer hijo (otro participante va a su casa). En el cuarto año de casamiento, ambas parejas tuvieron un hijo cada una. Y así sucesivamente hasta que Pedro y María tienen siete hijos mientras Juan y Rosa llegan a tener tres.

7. Al final dele a la madre o padre de cada familia una marqueta de pan y diles que lo distribuyan entre los miembros de la familia. Luego pida a las y los participantes que muestren el pedazo que les corresponde a la audiencia, para que puedan apreciar las diferencias en cantidad. Pregúntele a las familias,

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué experimentaron durante el ejercicio?

Pregúntele a todo el grupo:

- ¿Están satisfechos con el número de hijos que tuvieron?
- ¿Hay algo malo respecto a tener una familia grande?
- ¿Debería la gente planificar cuántos hijos quieren tener y el espaciamiento entre los hijos?
- ¿De qué manera podemos los hombres contribuir a la planificación familiar?
- ¿Porqué algunos hombres (y algunas mueres) ignoran este tema?
- ¿Cuáles son los efectos que esto puede tener en las relaciones dentro de la familia?

Adaptación para la sesión 2:

Cuando la sesión es con parejas (padres y madres)

Dar espacio durante la actividad para que puedan reflexionar entre ellos sobre sus expectativas en cuanto a tener hijos (cuantos quieren, si están satisfechos con el método de anticonceptivo que usan, etc.).

Luego de la Actividad - Presentación de Anticonceptivos

Invite a un(a) profesional con conocimiento de salud reproductiva para dar una presentación de 30 minutos sobre anticonceptivos. Si es posible, pídele que traiga muestras de anticonceptivos. Debería incluir información sobre:

1. Métodos hormonales
2. Dispositivos intrauterinos
3. Métodos de barrera
4. Métodos naturales o de abstinencia periódica
5. Ligadura y vasectomía.



Ideas Claves:

- › Tenemos la responsabilidad de buscar información para la anticoncepción, conscientes que evitar los embarazos no deseados es un deber de hombres y mujeres. Conversar con la pareja sexual sobre la posibilidad de un embarazo es también esencial, siendo francos en nuestras intenciones.
- › La mejor condición para la paternidad es cuando decidimos conscientemente si queremos tener hijos/as y estamos listos para esta responsabilidad.
- › Tener sexo sin protección con la esperanza que no haya embarazo es una forma inconsciente de tener hijos no planeados. La paternidad a edades muy tempranas y la paternidad por accidente son factores de riesgo para problemas en la relación con los hijos manifestados en intolerancia y altos niveles de estrés. El hombre con hijos o hijas que no esperaba podría sentir que se le están cortando otras oportunidades importantes en su vida (estudio, trabajo recreación, formación de nueva pareja, etc.).

Sesión 3

El legado de mi padre

OBJETIVOS

Reflexionar sobre la influencia que recibimos de nuestro propio padre como un modelo de hombre y de padre.

Discutir cómo tomar lo positivo de su paternidad y aprender de lo negativo para no repetirlo.

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y media.

MATERIALES

Hojas de papel en blanco, lapiceros.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy, pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Tomando en cuenta que para hacer este ejercicio se requiere de apertura emocional y concentración, se recomienda realizar una dinámica activa donde puedan mover el cuerpo, estirarse, respirar profundamente y relajarse.
3. Entregue a cada participante una hoja de papel y pídale que escriban una carta a su papa, dígales que tienen 10 minutos para pensar y escribir todas las cosas que quisieran compartir con él.
4. Durante estos 10 minutos pedir silencio y que cada participante se separe de los demás para estar consigo mismo.
5. Dígales que no tienen que firmar la hoja y tampoco la van a entregar al facilitador/a. Luego ellos deciden si quieren compartir su contenido.
6. Si hay participantes que no pueden escribir, pídale que piensen en silencio sobre esas cosas que quisieran compartir y la tengan en su mente. Otra opción es que el facilitador u otros compañeros le ayuden al que no puede escribir, escribiendo por ellos. Otra opción es que haga un dibujo y que en el momento de compartir utilice el dibujo para explicar el mensaje que dirige a su padre.
7. Una vez que todos hayan escrito sus cartas, entregar otra hoja de papel y pedir que completen estas ideas:
 - a. “algo de mi padre que quiero retomar en mi relación con niños/as de mi familia...”
 - b. “algo de mi padre que NO quiero repetir en mi relación con niños/as de mi familia...”

- 8.** Formar un círculo donde se les invita a que compartan. Si el grupo es grande se pueden formar varios grupos pequeños para compartir. Nombrar antes a facilitadores de los grupos.
- 9.** Preguntas para la discusión: Una vez que todos hayan compartido, preguntarles
- Cuáles fueron las cosas que más les impactaron o les llamaron la atención del ejercicio. Identificar las cosas positivas que quisieran poner en práctica o enseñárselas a sus hijos o hijas y las cosas que quieren dejar atrás. Cada grupo puede hacer su reporte.

Adaptación para la sesión 3:

Cuando la sesión es con parejas (padres y madres)

- 1. Después de escribir sus cartas pida al grupo que formen una “pecera” donde las madres se sientan en un círculo dentro del círculo de los padres.**
- 2. Facilite la discusión con las mujeres y diga a los padres que las escuchen atentamente.**
- 3. Luego pida al grupo que cambien de lugar y facilite la misma discusión con los padres.**
- 4. Luego con el grupo entero reflexionen sobre las diferencias y los elementos en común entre las madres y los padres.**

Ideas Claves:

Es importante que los hombres hablen sobre la relación que tuvieron con sus propios padres, para sanar y aprender de esta experiencia, y así retomar este aprendizaje en el rol presente como padres. Hacer esta reflexión permitirá a los hombres identificar aquellos aspectos positivos de sus historias de vida que quieren retomar; así como aquellos aspectos negativos que no desean repetir.

Apuntes para los facilitadores:

Esta actividad puede ser impactante emocionalmente para participantes y facilitadores por las experiencias de violencia u otras situaciones traumáticas de abandono que pueden ser recordadas. Por tanto, es importante estar preparados para apoyar emocionalmente a los participantes. Esto se logra en primer lugar escuchando sus testimonios con mucho respeto, sin juzgar ni presionar. También se debe recordar el compromiso de confidencialidad, es decir no comentar lo que escucharon cuando termine la sesión. Felicite y agradezca a los participantes por abrirse a compartir sus historias de infancia. Para aquellos que comparten historias traumáticas, reconozca el hecho de haber seguido adelante con sus vidas pese a las adversidades. Muéstrese dispuesto a conversar en privado con quien lo necesite y, si cuenta con el recurso, ofrezca apoyo más personalizado refiriendo a los que necesitan a un servicio profesional de consejería o terapia. Recomiende a todos que se cuiden, especialmente después de la sesión, que descansen, se duchen y tomen suficiente agua. Infórmeles que pueda que alguno se sienta un poco mal después de la sesión, pero que es una reacción normal luego de haber recordado experiencias difíciles. Es importante confiar en la capacidad de sanación emocional de las personas, sobre todo si han sido escuchados y apoyados en forma sincera. Si no hay presión, las personas comparten en grupos solo lo que están listas para compartir. Aunque al compartir o posterior a la sesión se sientan emocionalmente vulnerables, debemos confiar en que podrán tolerar estas emociones y explicarles que es una forma sana de liberar poco a poco las emociones que han estado estancadas.

Cierre y tarea en casa:

- **Cierre la sesión** con un mensaje positivo, ayudando a darle un sentido positivo a la experiencia de dolor como una oportunidad para el desarrollo personal y sustituyendo actitudes y creencias negativas por actitudes y creencias más positivas de respeto, equidad y bienestar para todas y todos.

- **Tarea:** Como tarea en casa se sugiere lo siguiente: “Compartan con una persona de su confianza cómo piensan emular las acciones positivas de su padre y cómo desean transformar las negativas en lecciones aprendidas para no repetir las”.

› Si alguien pregunta si conviene hablar con el propio padre sobre el contenido de la carta que le escribió, responda que eso es una decisión personal de cada uno, y que si siente necesidad de hacerlo y se encuentra listo, que lo haga, sobre todo si guarda resentimientos hacia su padre.



Sesión 4

Embarazo: La espera más activa de mi vida

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre lo que puede hacer el padre durante el embarazo para contribuir a la salud de su bebé y de la madre.
2. Abordar todas las inquietudes que tengan los hombres relacionadas a esta etapa.

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y media.

MATERIALES

Se organizará un panel, por lo que el local debe arreglarse para que 3 personas, más el entrevistador/a estén al frente del grupo. Se requiere una guía de preguntas para el entrevistador.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy (el embarazo), pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Organizar un panel con 3 invitados, dos padres y una madre. Con anticipación seleccionar a los panelistas, procurando que los dos hombres y la pareja de la mujer sean padres comprometidos desde el embarazo, para que sirvan de ejemplo a los demás (por ejemplo, en el caso de los hombres panelistas es deseable que hayan participado en las visitas prenatales, en la sala de parto (si lo permitía el hospital), que participen en las tareas domésticas, que expresen afecto a su hijo/a y que crean en la equidad de género).
3. Tener listas las preguntas que se les harán a los y a la panelista, alrededor de sus experiencias con el embarazo. Sugerencia de preguntas:
 - › ¿Cómo apoyaron a su pareja durante el embarazo? Y para la madre, ¿cómo fueron apoyadas?
 - › A los padres hombres: ¿Por qué fue importante para ustedes estar presente y activos durante el embarazo de su pareja?
 - › ¿Algunos dicen que los hombres que están presentes durante el parto luego pierden el deseo sexual para su pareja? ¿A ustedes les preocupa o les preocupó eso?

¿Cuáles creen que son los obstáculos o los desafíos para continuar siendo un padre activo? Y para la madre
¿Cuáles creen que son estos obstáculos?

4. Una vez que han contestado las preguntas, invite a la audiencia a expresar sus opiniones y experiencias en relación a lo que han compartido los y la panelista. Algunas preguntas que puede hacer a los participantes para animarlos a hablar, son:

- › ¿Qué les impresionó sobre lo que hablaron las panelistas?
- › ¿Alguien nos puede compartir algunas experiencias positivas que tuvieron durante el embarazo donde apoyaron o fueron apoyados?
- › ¿Cuáles son los obstáculos o los desafíos que ustedes han enfrentado en ser un padre activo?
- › ¿Qué podemos hacer cómo participantes para apoyar a los padres para que participen más en el embarazo?

5. Finalice agradeciendo a los y a la panelista y a la audiencia y resumiendo las ideas claves que desea transmitir.

Después de la actividad - Una presentación con un(a) tocólogo

Invite a un(a) tocólogo(a) u obstetra a venir a tu grupo para dar información sobre los nueve meses de embarazo cubriendo:

- › Importancia de visitas prenatales - Padres: ¡ven con preguntas escritas en una carta!
- › Los principales cambios biológicos con el/la bebé y la mamá durante los 9 meses
- › Cómo el padre puede apoyar la salud materna de su pareja durante el embarazo
- › Relaciones sexuales y el embarazo

Tratar de invitar un especialista que cumple con los principios de la equidad de género y cree que los padres hombres deberían jugar un rol más activo durante el periodo de embarazo y después.

Si no es posible invitar a un tocólogo busca recursos en el Internet o folletos de información de una clínica en tu comunidad para compartir con los participantes. Sobre todo, empoderalos en buscar más información y recuérdelos de la importancia de apoyar a la madre durante el periodo prenatal.

Ideas Claves

- › La etapa prenatal es fundamental para el sano desarrollo del feto. Es la etapa de gestación y necesita que su madre goce de un entorno con mejores condiciones físicas, ambientales, nutricionales, emocionales y sociales. Para la evolución óptima del embarazo la madre necesita sentirse segura, tranquila, protegida. Las emociones que experimenta la madre son de alguna manera absorbidas por el bebé-en-formación.
- › Los hombres en su rol como parejas y/o como padres del bebé-en-formación ejercen una influencia muy poderosa en la salud física y la estabilidad emocional de la madre, y en consecuencia, del hijo o hija por nacer.
- › Si los papás son atentos, cariñosos y comprensivos con su pareja o con la mujer con quien comparten el embarazo, esto tendrá efectos muy positivos en la salud de ella y del bebé-en-formación.
- › Es fundamental que los hombres participen activamente en la fase del embarazo: haciendo sentir bien a su pareja, hablándole a su futuro hijo/a aun desde el vientre materno, dando masajes a su pareja, sirviéndole en todo lo que ella necesite, yendo juntos a los controles prenatales, planificando juntos el parto y el recibimiento del bebé, etc.

Cierre y tarea en casa:

Propóngales como tarea una de estas opciones:

1. Averiguar sobre las características y las experiencias que tienen los bebés-por-nacer y las necesidades especiales que experimentan las mujeres embarazadas. Que pregunten a la madre de sus hijos/as, a profesionales de la salud que conozcan o que busquen dicha información por otros medios (revistas, Internet, bibliotecas, libros, etc.)
2. Para los que están viviendo esta etapa, su tarea principal será poner en práctica una nueva manera de brindar apoyo, cariño y seguridad a la madre embarazada (manteniendo las prácticas positivas de apoyo que ya estaba haciendo, es decir, agregando una conducta positiva nueva).



Adaptación para la sesión 4:

Quando la sesión es con parejas (padres y madres)

“Todo papá lo puede hacer”

(Inspirado por Father School: Step by Step)

OBJETIVOS

Identificar diferentes formas de cómo los hombres pueden apoyar a su pareja durante el embarazo.

TIEMPO RECOMENDADO

45 minutos

MATERIALES

Papelógrafo, Marcadores.

PROCEDIMIENTO

1. Prepare un papelógrafo con dos columnas – en un lado escriba “Madre” y en el otro “Padre.”
2. Explique que durante el embarazo, hay muchas tareas y responsabilidades que tiene la mujer, algunos que por biología sólo ella puede hacer, pero otros están asignados por la cultura.
3. Pregunte a los participantes, “¿Qué hacen las mujeres para tener un embarazo sano?” y escriba sus respuestas.
4. Aquí hay algunos ejemplos:
 - Asistir a las clases prenatales
 - Limpiar
 - Cocinar
 - Llevar los niños/as a la escuela
 - Hablar con los maestros/as y encargados de la escuela
 - Sacar a pasear a los hijos/as
 - Bañar a los niños/as
 - Hacer las compras para la casa
 - Limpiar

5. Ahora que tienen una lista, pregunte a los padres que podrían hacer para corresponsabilizarse con la madre por cada cosa en la lista.

6. Compare las dos listas.

DISCUSIÓN

1. ¿Qué les impresiona observando esta listas?

2. ¿Los padres toman responsabilidad en apoyar a la madre durante el embarazo y compartir responsabilidades?

3. ¿Por qué los padres no se involucran más en el hogar durante el embarazo? ¿Cuáles son las barreras?

4. ¿Cómo se sienten las madres cuando los padres no toman mayor responsabilidad durante el embarazo y en la casa?

5. ¿Cómo se sienten los padres?

6. ¿Cuáles son las cosas que podamos hacer basada en esta lista en apoyar la madre?

Sesión 5

Parto: Dándole la bienvenida a mi hijo y acompañando a su madre

OBJETIVOS

1. Compartir ideas y experiencias sobre el papel del padre en el parto, preparándose para el rol de acompañante de la madre.
2. Abordar todas las inquietudes que tengan los hombres sobre el parto.
3. Relevar la importancia del apego piel a piel padre - hija/o

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y medias

MATERIALES

Una colchoneta; copias de Hoja de Apoyo para entregar a participantes en la “Mochila del Padre,” y de “Técnicas de Respiración”

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy, pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Explique que para reflexionar sobre el papel que pueden jugar los hombres en el parto vamos a hacer una simulación de una sala de partos.
3. Pasar la hoja de apoyo sobre Técnicas de Respiración y léelo con el grupo, practicando como ayudar a la pareja respirar durante el parto.
4. Algunos de los hombres harán el papel de padres, otros harán el papel de madres, otros harán el papel de bebés y otros harán el papel de parteros o de personal de salud.
5. Lo primero que hay que hacer es seleccionar a los hombres que desempeñarán el rol de papás y formarán un grupo. El grupo que hará el papel de bebés tendrá el mismo número que el grupo de padres. Igualmente haremos con el grupo que hará el papel de parteros o personal de salud. Todos los demás conformarán el grupo que hará el papel de las madres.
6. Para montar este simulacro todos los hombres que harán el papel de las madres harán dos filas y se colocarán en posición de pie cara a cara (tomándose de las manos con el compañero de en frente). El conjunto de estos hombres van a representar a la madre parturienta y el túnel que se forma abajo al colocarse frente a frente va a simular el canal de parto.

- 7.** Decidir el lado del túnel que será la entrada del canal del parto y el lado que será la salida. Los hombres que representen al bebé se colocan a la entrada del canal de parto. Los que representen a los parteros se colocan a la salida. Los hombres que representan a los padres se moverán entre brindar apoyo a la madre y estar listos para recibir al bebé y darle la bienvenida.
- 8.** Colocar la colchoneta a la salida del canal de parto.
- 9.** Los bebés pasan por el canal de parto y al salir cada padre se encarga de hacerle cariñitos a su “bebé” y le canta una canción de cuna.

*** (ACTIVIDAD ALTERNATIVA)**

Tener varios cojines o muñecos de bebé. Después de recibir al bebé, el padre hace el apego con su bebé-cojín. De este modo cada padre se queda unos minutos haciendo el apego piel a piel y libremente decide si se queda en silencio, le arruma, le habla, le canta, etc.).

- 01.** Este proceso se repetirá con cada uno de los hombres que esté haciendo el papel de padres.
- 02.** Cuando ya todos hayan pasado por el papel de padres vamos a formar un círculo de reflexión. Primero les pediremos a los hombres que hicieron el papel de padres que compartan sus sentimientos y reflexiones sobre la experiencia. Posteriormente, le pediremos lo mismo a cada uno de los otros grupos. Invitaremos a los hombres y madres que tengan experiencia como padres a compartir sus experiencias de participación en la sala de parto.
- 03.** Comparta con los hombres las ideas claves que se sugieren a continuación, si acaso no han sido mencionadas durante el proceso.
- 04.** Pasar a todos la hoja de apoyo “Mochila del Padre - Que Debería yo llevar”.

Adaptación para la sesión 5:

Cuando la sesión es con parejas (padres y madres)

Pide a las parejas que haga esta actividad con otra pareja del grupo donde:

- › Uno juegue el rol de padre
- › Una juegue el rol de madre
- › Uno rol de partera
- › Uno rol de observador(a)

MATERIALES

Un cojín (el/la bebé)
Hoja de apoyo “técnicas de respiración”

Diga a cada grupo de cuatro que deberían practicar el proceso de “dar a luz” dos veces para que los dos padres hombres tengan oportunidad de practicar el apego piel a piel y experimentar como es estar presente en la sala de parto.

Luego que cada persona comparta las experiencias con el grupo.

Finalmente, crear espacio para practicar las técnicas de masaje usando la Hoja de Apoyo poniendo música suave y bajando las luces.



Ideas Claves

- › El proceso de pre parto y parto o nacimiento suele ser un proceso que requiere mucho trabajo físico a la madre. Lo central en ese momento es dar todo el apoyo emocional y físico que la madre necesita.
- › Los hombres tenemos el derecho y la responsabilidad de estar presentes en el nacimiento de nuestro bebé. Para hacer esto posible, nos tenemos que poner de acuerdo con la madre, ya que es fundamental que ella esté de acuerdo con nuestra participación. También es fundamental que el personal de salud y/o la partera estén de acuerdo y faciliten la participación del padre. Para esto es importante haber conversado con ellos previamente.
- › En algunos centros de salud u hospitales no se permite el ingreso de los padres. Otros están en proceso de incorporarlos o de hacer el parto respetado con acompañante. Es importante que cada padre pregunte en su centro de salud si el parto puede ser acompañado y, si está de acuerdo la madre, exigir ese derecho.
- › En algunos centros de salud aún no se realiza el apego piel a piel con la madre después del nacimiento. Solo recientemente algunos centros están haciendo apego piel a piel con el padre. Considere que si no hay posibilidad de negociar ese apego, desde que estén en casa podrán hacerlo muchas veces.
- › Se ha comprobado que hacer apego piel a piel con el hijo/o tiene beneficios para el desarrollo de su hijo/o y que mejora el vínculo padre – hijo/o.

Apuntes para los/las facilitadores/as:

Muchas veces, los padres tienen ansiedad sobre el parto. Es importante que tengan la oportunidad para hablar y discutirlo con alguien que ha tenido esa experiencia en un espacio seguro. Cuando busquen un padre, tratar de invitar alguien que se ha involucrado en cada etapa del embarazo (asistió su pareja a las visitas prenatales, estuvo presente en la sala de parto, etc.)

Es muy importante en la parte final que cada padre comparta su vivencia emocional durante el ejercicio (en su rol, haciendo el apego piel a piel, etc.). Si hay bromas, que sean un paréntesis breve, luego es bueno recordar al grupo que están compartiendo sus vivencias emocionales.

Cierre y tarea en casa:

- › Compartir ideas prácticas sobre cómo acceder a la sala de parto y poder permanecer en ella durante la labor de parto y el nacimiento del bebé.
- › Tarea en casa: Averiguar la normativa que existe en los hospitales o centros de salud en la comunidad o ciudad donde viven los participantes, para saber si permiten la participación de los padres en el parto (parto acompañado).
- › Para los que están en vísperas del parto, que comiencen a preparar la mochila con lo que deben llevar al hospital o la clínica (ver hoja de apoyo).



HARBOUR
海港

Hoja de apoyo (para el facilitador)

Con el papá involucrado, ¡todo mundo gana!

Cuando los padres hombres están involucrados y presentes durante el periodo prenatal y el parto los beneficios son tremendos.

Para la madre:

- › Los padres involucrados aportan a la salud materna reduciendo el estrés durante el embarazo.
- › Las madres que van acompañadas a las consultas prenatales asisten a más, en comparación con las que no van acompañadas.
- › Los padres que están presentes en la sala de parto ayudan a la madre en tener una experiencia positiva - sufren menos dolor durante el parto.

Para los hijos/as:

- › Infantes con padres involucrados tienen mejores funciones cognitivas
- › Tienen alta auto-estima y pueden resolver conflictos sin usar violencia
- › Pueden controlar sus emociones y tienen menos problemas con su comportamiento

Para el padre:

- › Los padres hombres que se involucren en la vida de sus hijos se sienten más satisfechos y animados a seguir involucrados.
- › Los padres involucrados tienen mejor salud: toman menos drogas y alcohol, viven por más tiempo, y se sienten mejor físicamente y psicológicamente en general
- › Algunos estudios muestran que los padres más involucrados en su paternidad tienen más estabilidad matrimonial y se sienten más conectados a su familia.

Hoja de apoyo (para el grupo):

La mochila del padre: ¿Qué debería llevar?

(Adaptado de Father Schools Step-By-Step)

La pareja tiene que preparar su maleta antes de ir al hospital o a la clínica. El o la proveedor(a) va a dar una lista de cosas que ella debería llevar. Pero los padres quienes van a acompañar a su pareja también necesitan estar listos. Aquí algunas sugerencias de cosas que deberías tener durante su estancia en el hospital.

Algo de tomar y comer

Ten en cuenta que la labor y el parto puede tomar varias horas. Después de decidir con tu pareja sobre tu presencia durante el parto asegura que prepares o compres lo que vas a necesitar. Si es necesario, pregunta en la clínica o el hospital si tienen un horno microondas. Ten en mente que tu pareja no puede comer durante este periodo así que busca un lugar fuera de la sala para comer.

Celular

Mientras mucha gente va a esperar tu llamada, algunas personas te van a llamar. No puedes usar el teléfono en la sala de parto. Si tienes que usarlo, habla afuera de la sala sin molestar las otras pacientes ni los proveedores.

Cámara o videocámara

Si quieres tomar fotos para conmemorar la ocasión especial sería mejor tomarlos antes y después del parto, y con el consentimiento de tu pareja ¡por supuesto! Apaga el flash electrónico antes de tomar fotos del bebé. Su llegada al mundo es estresante.

Ropa

Es posible que te quedes en la clínica u hospital por una noche o dos. Tendrías que tener un cambio de ropa en tu mochila, para no ir a tu casa.

Hoja de apoyo (para el grupo):

Técnicas de respiración durante el parto

De Father Schools: Step by Step

Los ejercicios de respiración optimizan el oxígeno en el cuerpo y ayuda a aliviar las contracciones. Cuando viene una contracción, tu pareja tiene que respirar lentamente y profundamente. Es muy difícil mantener una respiración rítmica entonces ayúdala en relajarse cada vez que exhala cuando está teniendo contracciones dolorosas.

- › Tu pareja tiene que respirar con ritmo cada 1 - 4 segundos.
- › Inspirando por la nariz en el segundo 1
- › Exhalando por la boca a intervalos cortos durante la cuenta 2 – 3 – 4
- › Exhalando por más tiempo durante la cuenta 4
- › Repita.
- › Al mismo tiempo el padre:
- › Respira con su pareja
- › Asegura que su pareja está soplando suavemente en su rostro
- › Ayuda a relajarla entre las contracciones

Necesitas ver a tu pareja, y debes darle las manos o colocar sus manos sobre sus hombros, apoyándola suavemente sobre ellos. Entonces ella puede seguir su patrón de respiración a medida que inspira por la nariz y exhala, soplando suavemente en su rostro. Practica esto durante el embarazo. Es extraño al principio y los dos pueden sentirse algo tímido. Sin embargo, la respiración conjunta es maravillosa cuando ella está pariendo y siente que ya no puede seguir más.

Posición

Si su pareja siente dolor en la parte baja de la espalda causada por contracciones, ella necesitará buscar una posición para aliviar la presión. Este puede ser, por ejemplo, inclinarse hacia adelante, ponerse de rodillas y manos, apoyarse contra una mesa o silla, o colgarse y estrecharse al cuello de su pareja entre los brazos.

Las madres también pueden aliviar el dolor

- › Menear las caderas mientras mantienen las rodillas separadas
- › Estar sentada en una gran pelota durante las contracciones

Masaje

- › La mujer puede masajear su panza con las dos manos, desde el pubiano hacia arriba en los dos lados (izquierda y derecha)
- › Masaje de la espalda. La espalda puede ser masajeadada en diagonal con el puño o con las palmas.
- › La mujer puede ducharse con agua tibia o poner una botella de agua caliente (o una toalla mojada con agua tibia) en la parte baja de la espalda
- › Acariciar el abdomen con las yemas del dedos siguiendo el ritmo de la respiración
- › Hacer un masaje circular con los manos empezando con las caderas, el muslo interno hacia abajo
- › Masajear la nalga con los puños. Este masaje puede ser suave o más fuerte dependiendo de lo que sienta la mujer

Sesión 6

Mi bebé y sus cuidados

OBJETIVOS

1. Aprender más sobre los cuidados y necesidades de un bebé y reflexionar sobre la capacidad que tenemos los hombres para satisfacerlos (a excepción de amamantar).
2. Cuestionar el estereotipo de que las mujeres están mejor dotadas naturalmente para los cuidados y la crianza de los hijos/as

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y medias

MATERIALES

Varios muñecos-bebés (con pañales), hojas de apoyo para entregar a participantes.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy, pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Poner un poco de música relajante. Organice grupos de dos o tres asignándoles a cada uno un muñeco-bebé, un pañal.
3. Explique que deben ponerle el pañal a su bebé. Haz una demostración explicando cada paso.
 01. Lave sus manos con jabón y agua tibia del grifo. Use toallas limpias de papel para secar sus manos. Use siempre una toalla de papel para cerrar el grifo.
 02. Prepare el lugar de cambiado. Asegúrese de que los elementos para el cambiado y la basura estén al alcance de la mano.
 03. Coloque al niño sobre el lugar de cambiado. No use cinturones de seguridad. Mantenga siempre contacto con el niño.
 04. Quite el pañal. Use las toallitas para limpiar al niño desde adelante hacia atrás. Use una toallita limpia para cada pasada.
 05. Bote a la basura o coloque en una bolsa los elementos sucios.
 06. Lave sus manos con jabón y agua tibia del grifo únicamente si puede mantener el contacto con el niño. De lo contrario, use toallitas descartables.
 07. Ponga al niño un pañal limpio y vístalo.
4. Cada persona en el grupo debería tomar su turno.

5. Para el próximo ejercicio, diga a los participantes que van a practicar como coger y sostener a un bebé en sus brazos usando los muñecos.

01. Cogerlo siempre sosteniendo la espalda y la cabeza. Su cuello todavía no es capaz de sostener la cabeza ni lo será aproximadamente durante los primeros tres meses.

02. Con una mano debes sujetar la espalda y con la otra la cabeza para que no se ladee ni se vaya hacia delante ni hacia atrás. Son tan pequeñitos que incluso con la misma mano que le sujetas la espalda puedes también sujetarle la cabeza colocando la palma de tu mano en la parte superior de la espalda del bebé y sosteniendo con los dedos su cabeza. Con la otra mano lo sujetas por el culete y lo acercas a tu cuerpo.

03. Una vez que lo has cogido apoya todo el cuerpo del bebé sobre uno de tus brazos colocando la cabeza en el doblado del codo mientras sigues sujetándole por debajo de la espalda con la otra mano. Cuando hayas adquirido práctica podrás sujetarlo con un sólo brazo.* (*De Bebes y Más)

6. Abra la reflexión preguntando a los concursantes cómo se sintieron con los dos ejercicios

7. Oriente que para poder hablar en el grupo deben hacerlo cargando a uno de los bebés-muñecos.

8. Invite a los que no han sido padres y esperan bebés a expresar sus preguntas e inquietudes.

9. Invite a los padres del grupo que ya han criado bebés o lo están haciendo a compartir su experiencia.

10. Preguntas para la discusión: Para estimular la reflexión puede lanzar preguntas como:

- > ¿Cuáles son todas las necesidades que tiene un bebé? ¿Es fácil o difícil cuidar a un bebé?
- > ¿Para quién puede ser más difícil cuidar a un bebé? ¿Para la madre o para el padre? ¿Por qué?
- > ¿Cuáles son algunas maneras de apoyar más a las madres de nuestros hijos?

11. Comparte la Hoja de Apoyo sobre la importancia de la lactancia materna.

Adaptación para la sesión 6:

Cuando la sesión es con parejas (padres y madres)

Después de la actividad, pregunte a las madres, ¿cómo se sintieron al ver a los padres cambiar los pañales y sostener el bebé en los brazos? Y ¿hay algunos casos donde las mujeres dificultan que los hombres participen con equidad en el cuidado y trabajo doméstico? ¿Por qué?

Ideas Claves

- › El mundo está cambiando. Antes los roles eran rígidos: los hombres en el trabajo, las mujeres en el cuidado. Lo único que los hombres no pueden hacer es amamantar.
- › Los hombres no hemos sido tan entrenados en habilidades de cuidado como las mujeres, pero podemos aprender.
- › Equidad de género también significa compartir las responsabilidades domésticas. Si padre y madre trabajan remuneradamente, tendrían que compartir las tareas de cuidado y domésticas.
- › Es fundamental crear el hábito diario y el espacio para una relación íntima entre el papá y su bebé.
- › Amablemente el papá puede recordar su derecho a esta relación íntima y de cuidado de su bebé y comunicárselo a personas que lo quieran ubicar en roles paternos secundarios.
- › Aún para los padres que trabajan todo el día fuera de casa, el hábito diario de dedicar al menos 30 minutos para estar con el bebé (alimentándolo, bañándolo, cantándole, meciéndolo, vistiéndolo) puede crear la conexión emocional necesaria para una relación especial padre-hijo/a.

Cierre y tarea en casa:

Concluya reiterando que los hombres son capaces de cuidar a los bebés y satisfacer todas sus necesidades (a excepción del amamantamiento). Reitere que la maternidad y la paternidad son construcciones sociales, es decir se aprende en la sociedad y si se practica, todo hombre puede llegar a ser muy competente en el rol de cuidador.

Tarea en casa:

Practicar una nueva manera de cuidar a su bebe (o hijos/as más grandes, si es el caso). Por ejemplo, si hasta la fecha el padre se encarga de bañarlo, que incorpore una nueva tarea, como lavarle las ropas que ensucia. Si no sabe cómo se hace, que pida apoyo para aprender.

Hoja de apoyo (para facilitadores):

Los hombres están biológicamente preparados para cuidar de sus bebés

No sólo las mujeres están biológicamente preparadas para cuidar a sus bebés cuando son madres. Un nuevo estudio revela que la paternidad produce cambios hormonales en los hombres, como la reducción de testosterona, para hacerlos mejores padres. Esta reducción no significa que el hombre pierde su deseo sexual, ni que se reduce su desempeño sexual. Lo que hace es facilitar un mayor apego o hacer el cuerpo más abierto a la sensación biológica y psicológica de cuidar a un bebé.

Según los científicos de la Universidad de Northwestern, en Estados Unidos, esta “reducción abrupta” en la hormona masculina hace a los hombres más leales y más propensos a quedarse en casa cerca de la familia. También se notaron disminuciones importantes en los hombres que estaban más involucrados en el cuidado del bebé. “Criar a un bebé es un esfuerzo muy grande y por necesidad es una tarea conjunta. Y nuestro estudio demuestra que los padres están biológicamente preparados para ayudar con la tarea”, dicen investigadores. Muchos hombres relatan una sensación positiva y de tranquilidad en este momento.

Fuente: BBC Salud

http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/09/110913_paternidad_testosterona_men.shtml

Hoja de apoyo:

Los padres juegan un papel importante en la lactancia (Fuente: WIC. USDA)

Ocuparse de su familia es una gran responsabilidad, y usted quiere protegerlos, y hacer elecciones saludables. Por eso es importante que anime a su pareja para que amamante.

Cómo pueden ayudar los padres

Algunos padres sienten que se les hace a un lado si su pareja amamanta al nuevo bebé. Pero hay varias maneras en que usted puede ayudar a su pareja a cuidar de su bebé.

- › Ayude a cocinar y con el quehacer.
- › Ayude a limitar el número y tiempo de visita. ¡Las nuevas mamás necesitan mucho reposo!
- › Bañe y vista a su bebé. Cámbiele los pañales. Cántele y háblele.
- › Si ve que el bebé está buscando el seno de su madre, al chupar su puño o al hacer ruidos de succión, llévelo con su mamá para que lo alimente. Abrácela y protéjala cuando amamanta al bebé.

A la mamá le toma tiempo aprender cómo amamantar. Si su pareja está incómoda o tiene dolor puede deberse a que el bebé no está cubriendo el pezón y la mayor parte de la areola adecuadamente al amamantar, o porque ella tiene los senos congestionados. Muchas mamás primerizas necesitan ayuda al principio. Llévelo al bebé a su madre cuando esté listo para mamar. Fíjese en el puño de su bebé y recuerde: ¡es casi del mismo tamaño que su estómago! Los recién nacidos necesitarán ser amamantados frecuentemente, cada 1½ a 3 horas, las 24 horas del día. La primera leche que la mamá produce, llamada calostro, está ahí desde el principio y es el único alimento que el bebé necesita. El papel especial del calostro es ayudar al recién nacido a mantenerse sano. Está lleno de importantes vitaminas, minerales, proteínas e inmunizantes. Entre el tercer y quinto día después de haber dado a luz, la mamá empezará a sentir sus senos llenos indicando así, que le ha bajado la leche.

No le dé al bebé agua o fórmula durante las primeras 6 semanas. Darle al bebé cualquier otro alimento que no sea leche materna interfiere con la capacidad de la madre para producir suficiente leche.

Hágale saber a su pareja lo orgulloso que se siente

La lactancia es un compromiso de amor. ¡Hágale saber a su pareja lo orgulloso que está de sus logros! A veces la madre se preocupa de que su bebé no esté tomando suficiente leche. Puede tranquilizarla diciéndole que el bebé está tomando suficiente leche y lo hace de diferentes maneras:

- › El bebé está interesado en alimentarse cada 1½ a 3 horas, las 24 horas del día.
- › El bebé se despierta para comer.
- › La mamá puede ver u oír a su bebé tragando.
- › El bebé se ve satisfecho y contento después de comer.
- › El seno de la mamá se suaviza cuando está amamantando.
- › El bebé tiene 3 - 5 pañales mojados y 3 - 4 pañales sucios a los 3 - 5 días de nacido.
- › El bebé tiene 4 - 6 pañales mojados y 3 - 6 pañales sucios por día a los 5 - 7 días de nacido.
- › El excremento del bebé es amarillo y como con semillas (al día 3 de nacido).

No se preocupe si su bebé baja un poco de peso durante los primeros días. Después de 5 días, el bebé deberá aumentar de 4 a 8 onzas (118 ml – 236 ml) o más por semana con la leche materna. Después de 6 semanas, puede disminuir el número de pañales sucios.

¡Usted también puede establecer ese enlace afectivo con el bebé!

- › ¡A los bebés les encanta el contacto de piel con piel con sus padres!
- › Háblele, siéntelo, cántele, mézalo, léale, repítalo o cámbiele el pañal al bebé.
- › Tome tiempo para estar solo usted con su bebé - los bebés también necesitan cariños y abrazos de sus padres.

La leche materna es lo más saludable para los bebés

- › La leche materna es más fácil de digerir. Los bebés que son amamantados padecen menos de diarrea, estreñimiento y cólico.
- › La leche materna contiene anticuerpos para pelear contra las infecciones.
- › Los bebés podrían correr menos riesgo de desarrollar sobrepeso, diabetes y otras enfermedades.
- › Reduce el riesgo de padecer asma, alergia y ciertos tipos de cáncer.
- › La leche materna contiene ciertos ingredientes especiales para promover el crecimiento del cerebro

Lo más saludable para la madre es amamantar

- › Amamantar ayuda a que el útero de la madre regrese a su forma que tenía antes del embarazo
- › Puede ayudar a que la madre baje de peso más rápidamente
- › Reduce su riesgo de padecer cáncer de seno y ovario, así como osteoporosis (huesos quebradizos) más adelante en su vida

La lactancia le hace ahorrar dinero

- › Se ahorra en fórmula, botellas, servicios y cuentas médicas
- › Reduce los días de ausencia por enfermedad de las madres que trabajan
- › Es bueno para el medio ambiente porque hay menos basura y desperdicio de plástico

Fuente: WIC USDA

Sesión 7

¡Mi hija ya corre! Y yo voy detrás...

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre la socialización de género, es decir, la manera distinta en que les tratamos y educamos en dependencia de si son niños o niñas
2. Reflexionar sobre la comunicación y la afectividad entre padres y sus hijas e hijos

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y medias

MATERIALES

Juguetes masculinos y femeninos. Hojas de apoyo para entregar a participantes.

PREPARACIÓN

En el encuentro previo a esta sesión, pida a las y los participantes que traigan un juguete de su casa que sus hijos o hijas utilizan (opcional). Los facilitadores también pueden conseguir algunos juguetes por su cuenta. Procurar llevar una gran variedad de juguetes para que los y las participantes puedan escoger, y que éstos sean juguetes populares de amplio uso, considerados algunos para “hombres” (ejemplo: pistolas, pelotas, videojuegos) y otros para “mujeres” (planchas, juegos de trastes, muñecas). También se puede buscar fotos de juguetes o imágenes e imprimirlos o recortarlos de una revista.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy, pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Pida a las y los participantes que coloquen los juguetes en el centro de salón.
3. Oriente a las y los participantes que piensen en un juego que le gustaría jugar con su hijo o hija. Darles un par de minutos para pensar. Luego que escojan un juguete con el que van a jugar con su hijo o hija.
4. Pida que se coloquen en parejas y que decidan quien asume el rol de hijo o hija y quién de padre. Que “el padre” le proponga al “hijo o hija” jugar usando el juguete que seleccionó. Darle 6 minutos para hacer el intercambio de roles (el que hace de padre ahora es hijo/a y viceversa).
5. Hacemos una ronda en la que cada pareja presenta los juegos que jugaron.

6. Círculo de reflexión: Reflexionar sobre las maneras similares o distintas en que jugamos con las niñas y los niños. Preguntas que podemos hacer al grupo:

- › Cuando hicieron de niños o niñas: ¿Cómo te sentiste jugando?
- › Cuando hicieron de padres: ¿Cómo te sentiste?
- › ¿Por qué seleccionaste este juguete?
- › ¿Qué crees que aprende tu hija o hijo sobre el ser hombre o el ser mujer a través de este juego?
- › ¿Qué te ayudaría a recuperar tu lado lúdico, tu niño interior?
- › ¿Qué dicen estos juguetes sobre las expectativas sociales de ser hombre y mujer?

Ideas Claves

› La mayoría de los juguetes son prediseñados para socializar a los niños en el desempeño de roles masculinos y a las niñas en el desempeño de roles femeninos. Igualmente los juegos que jugamos con los niños o con las niñas, están determinados por las ideas que tenemos acerca de lo que consideramos un rol apropiado o no para niños o para niñas. Esta forma diferenciada de jugar es parte de un proceso de socialización que conduce al establecimiento de relaciones desiguales e injustas entre hombres y mujeres.

› Todos jugamos cuando niños, solo que fuimos perdiendo la capacidad de jugar.

› El juego es parte de la vida y es muy importante recuperarlo, por nuestro bienestar y para conectarnos mejor con nuestra/o hija/o.

› El juego es un puente privilegiado de comunicación con nuestra hija/o.

Adaptación para la sesión 7:

Quando la sesión es con parejas (padres y madres)

Durante el periodo de discusión dar un espacio para que las parejas puedan reflexionar sobre cómo juegan cada uno con sus hijos e hijas. ¿Hay una diferencia entre cómo juegan con el niño vs. la niña? ¿Y los padres de ellos? ¿Como jugaron con él (el padre)? ¿Y con ella (la madre)? ¿Cómo pueden, en equipo, romper esos roles tradicionales con sus hijos? (Ej.: ¿Tener una reunión familiar semanalmente?) Pidan que cada pareja comparta su plan.

Cierre y tarea en casa:

Como tarea en casa proponga que jueguen con sus hijos e hijas y que sean conscientes si al jugar estamos reproduciendo los roles y juegos tradicionales para cada género o si estamos trastocando dichos roles (por ejemplo, al jugar fútbol con las niñas y al jugar muñecas con los niños).

Ideas Claves

- › Las actividades cotidianas realizadas junto con los niños de 0 a 6 años son importantes para el aprendizaje y la calidad de las relaciones familiares. Escuchar a los niños y niñas y estimularlos a participar en las decisiones que son relevantes para ellos es importante para el desarrollo de su autonomía.
- › Es recomendable que la familia enseñe con firmeza lo que es cierto y lo que es errado para un niño, para que no haga uso de violencia física ni psicológica. Muchos padres han sido educados para ejercer un rol autoritario en la familia, y han creído que las necesidades de afecto de sus hijos e hijas las satisfacen mejor las madres, lo cual es un mito.

Actividad complementaria a la sesión No. 7 (también para trabajar en parejas)

Las necesidades de los niños de 0 a 6 años⁽¹⁾

OBJETIVOS

Reflexionar sobre cuáles son las características y las necesidades de los niños y niñas en diferentes grupos de edad (0 a 6 años), a partir de la experiencia de los participantes y de la visión de especialistas del área.

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas

MATERIALES

Seis hojas de cartón, revistas viejas y chatarra, tubos de cola, lápices de color, hilo y una copia del texto “Las 10 cosas que yo necesito para crecer” para cada uno.

PROCEDIMIENTO

1. Inicie la técnica preguntando a los participantes lo que ellos quieren para los niños de 0 a 6 años, escribiendo las respuestas en el cuadro en forma de palabras-clave.
2. Comente que la infancia es una edad muy importante para la formación de una persona y que cuando los padres, las madres y los profesores conocen las características y necesidades de los niños en sus diferentes fases, es más fácil entender algunos comportamientos infantiles, reforzar las actitudes positivas y poner límites cuando sea necesario.
3. Informe que la propuesta es hacer una actividad en grupo para profundizar la discusión sobre las características y las necesidades de los niños de ese grupo de edad.
4. Solicite que hagan 4 grupos y distribuya una hoja de cartón para cada grupo.
5. Pida que el grupo 1 haga un collage sobre cuáles son las características y las necesidades de una niña que tenga entre 0 y 3 años. El grupo 2 debe hacer lo mismo con relación a un niño entre 0 y 3 años.

1. Del Manual “Por el fin del castigo físico y humillante”. Promundo

6. Los otros dos grupos deberán hacer un collage pensando en las características y en las necesidades de un niño que tenga entre 4 y 6 años (grupo 3) y de una niña que tenga entre 4 y 6 años (grupo 4).

7. Solicite que coloquen en el collage todo lo que les venga a la cabeza, sin censura. Ellos podrán basarse en la experiencia que tienen o tuvieron con sus hijos, hermanos, alumnos, etc.

8. Cuando terminen, solicite que cada grupo presente su collage y escriba en la pizarra, usando palabras-clave, las características y necesidades que los grupos indicaron. Divídalos según el grupo de edad y el sexo representados por los grupos.

9. Reparta las copias del texto “Las 10 cosas que yo necesito para crecer”, que trata de las necesidades de los niños de cero a seis años. Lea con ellos y discuta cada punto para saber si están de acuerdo o no.

10. A partir de las presentaciones, del texto y de la discusión, organice los resultados y póngalos en otras dos hojas de cartón, dividiéndolas según el tipo de características y necesidades indicadas (ejemplo: físicas, afectivas, sociales, etc.).

11. Círculo de reflexión. Puede hacer al grupo las siguientes preguntas:

- › Entre las necesidades indicadas, ¿cuáles son en las que se involucran más los padres y en cuáles menos? ¿Cuáles involucran a las madres? ¿Por qué?
- › ¿Quién debe asegurar de que las necesidades de los niños sean atendidas?
- › ¿Cuál es la importancia de las guarderías y de la educación infantil (preescolar) en la vida de los niños?
- › ¿Ustedes suelen participar de las reuniones de la guardería o la escuela de sus hijos?

Hoja de apoyo:

Las 10 cosas que yo necesito para crecer

(Estos textos pueden ser leídos o repartidos entre los participantes. Son sugerencias de temas que muchas familias apuntan como importantes y sobre los cuales, a menudo, no tienen información o no tienen con quién aclarar sus dudas y angustias.)

01. Afecto incondicional y cariño: Me quieren sin importar lo que haga. Acúñeme, levánteme, deme millones de abrazos. Eso me mantendrá calmo y cómodo. Me dará, además, coraje para aprender nuevos movimientos.

02. Interacción: Use parte de su tiempo mirándome y contestando mis preguntas y miradas. Tus acciones y respuestas son muy importantes y especiales para mí.

03. Relacionamientos estables: Yo necesito alguien especial que venga cuando yo llame, que yo vea cuando miro a mi alrededor. De ese modo, yo sabré que puedo seguir adelante.

04. Seguridad y ambiente sano: ¡Cubra los tomacorrientes, tape las escaleras, mantenga todo lo que sea peligroso lejos de mí! Si el ambiente es seguro, yo tendré lugares muy especiales para explorar y sentirme libre.

05. Autoestima: Yo puedo aprender un montón de cosas si tú me incentivas, me aplaudes y me dices “¡dale, dale, sigue!”

06. Cuidados: Cuando tú estés lejos, necesito otras personas en quien confíes para cuidarme y enseñarme cosas nuevas y excitantes.

07. Comunicación: Yo todavía no sé hablar como un adulto, mas no te engañes, yo entiendo muchas cosas. ¡Nuestras charlas son muy importantes para mí!

08. Jugar: Jugar es divertido, jugar es rico. Esa es la forma como yo aprendo un montón de cosas.

09. Música: 1, 2, 3... cante para mí y haga sonidos ridículos. Cantar, bailar y escuchar músicas son cosas muy divertidas que podemos hacer juntos.

10. Lectura: Lea para mí, muéstreme libros con muchas figuras lindas. Escriba mis historias y me encantará leerlas para siempre.

Fuente: Adaptado de Brazelton, T. y Greenspan, S. The irreducible needs of children. Cambridge: Perseus Publishing, 2000.

Sesión 8

La madre de mi hijo: Trabajando en equipo

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre el tiempo que estamos dedicando al cuidado y atención para nuestros hijos e hijas y compararlo con el tiempo dedicado por las mujeres, motivando a una distribución más equitativa de las tareas de cuidado y atención a los hijos e hijas.
2. Analizar la relación y la comunicación que tenemos con la/s madre/s de nuestros hijos/as, para identificar debilidades y fortalezas
3. Ampliar habilidades para lograr una mejor comunicación, mayor respeto e igualdad.
4. Reflexionar sobre el manejo de conflictos y cómo continuar siendo un padre activo en caso de un divorcio o separación.

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y medias

MATERIALES

Hojas de papel en blanco y lápices.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy, pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Entregue a cada uno de los participantes una hoja en blanco y pídale que dibujen un gran círculo. Que se imaginen que el círculo es un pastel y que corten el pastel en porcentajes de tiempo, asumiendo que el pastel en su totalidad corresponde a un día de 24 horas. En los cortes del “pastel del tiempo” tiene que quedar claramente reflejados la cantidad de tiempo que dedican a cada una de las tareas de la vida cotidiana: trabajar, dormir, comer, recreación, descanso, trabajo doméstico, etc. Debe identificarse el tiempo que dedican a labores de crianza, educación y cuidado de hijos/as. Muestre un ejemplo de pastel de tiempo.
3. Pida a los participantes que elaboren otro “pastel del tiempo”, asumiendo la perspectiva de la madre de sus/s hijos/as, es decir ¿Cómo ellas invierten su tiempo en las 24 horas del día?



Si la sesión se realiza con las parejas (padres y madres),

pida a cada uno que elaboren su pastel del tiempo y que luego lo compartan en parejas. Que hablen sobre las diferencias observadas.

Círculo de reflexión:

Abrir el espacio para que cada participante pueda compartir sus reflexiones. Invite a cada uno a comparar ambos pasteles y a compartir sobre lo que aprenden al hacer esta comparación.

Si es necesario, puede lanzar preguntas como:

- › ¿De qué te diste cuenta al hacer este ejercicio? ¿Qué te llama la atención?
- › ¿Cómo te sientes con la distribución actual que tienes con tu pareja?
- › ¿Y tú pareja como se sentirá con la distribución actual?
- › ¿Qué cambio te gustaría hacer en cómo distribuyes el tiempo actualmente?
- › ¿Qué perdemos y qué ganamos los hombres con una mayor participación?
- › ¿Qué podemos hacer para cambiar estas asignaciones tradicionales de género y asegurar una participación justa y necesaria de los hombres en las tareas de crianza y cuidado?
- › Prepare una dramatización donde un voluntario le habla a su pareja sobre lo que ha reflexionado al ver las disparidades en el tiempo que cada uno dedica cuidando y atendiendo a los hijos e hijas. La pareja debe estar representada simbólicamente por una silla vacía, la cual se coloca en el centro de la sala. El hombre se sienta al frente de la silla de su pareja y le habla.
- › Según el tiempo que disponga, otros voluntarios pueden hacer el ejercicio. Puede darles un promedio de 3 minutos por participante para hablarle a la pareja.
- › Para procesar la dramatización, una vez realizado, pregunta a los voluntarios cómo se sintieron haciéndolo.
- › Abra la reflexión sobre el tema de los conflictos con las madres de nuestros hijos/as, el compromiso de no ejercer violencia, la importancia de admitir nuestros errores, asumir responsabilidades por nuestra conducta, así como reconocer nuestros logros y acciones positivas.

Ideas Claves

- › Es fundamental que los hombres dediquemos un tiempo proporcional al que dedican las mujeres a las labores de crianza, educación y cuidado de nuestros hijos. Lo ideal sería tiempo igual, pero las condiciones laborales y las diferencias salariales no siempre lo permiten. También hay parejas que deciden que uno o el otro dejará de trabajar un tiempo o reducirá su horario mientras la pareja continúa a tiempo integral. Igualdad no siempre es igualdad de tiempo por las condiciones de cada familia. Lo fundamental es negociar, comunicarse, y ser justos en los acuerdos tomando en cuenta las horas y obligaciones de cada uno dentro o fuera del hogar.
- › Muchos hombres no asumen la misma responsabilidad que las mujeres por la sociedad machista que asigna a los hombres el tener que cumplir solamente con el rol de proveedores, en tanto que a las mujeres les asigna como función principal el papel de la maternidad y la crianza.
- › Cambiar el modo como organizamos nuestro tiempo suele permitirnos tener más tiempo para estar con nuestros hijos e hijas.
- › Si el trabajo te impide estar más presente recuerda que aunque puedas estar poco lo más importante es que tu presencia sea de calidad (por ejemplo dejando de lado el teléfono o la televisión).
- › Con la llegada de los hijos/as la satisfacción en las relaciones de pareja puede cambiar, a veces mejora y otras empeora. Hay hombres que sienten celos por toda la atención prestada a los hijos/as. Hay mujeres que se resienten por la sobrecarga de trabajo doméstico que puede implicar un hijo. Hay parejas que no se ponen de acuerdo sobre las formas de educarlos.
- › En casos de conflictos debemos aprender a negociar las decisiones y acuerdos sobre la crianza pensando en el bienestar de las hijas e hijos. Enfatizar la importancia de respetar a la madre de su hijo/a y de ser atento con ella, sin importar si son pareja, exparejas-

Tarea de casa:

A llegar a tu casa, observen cómo se distribuye las tareas entre sus parejas y ustedes. Luego, involúcrense por lo menos en una actividad doméstica que generalmente no hacen. Y vengán a la próxima sesión con una reflexión.

Ideas claves:

Las mismas en la sesión anterior. Esta es una actividad alternativa o complementaria para cumplir con los objetivos de dicha sesión.

Hoja de apoyo para el facilitador

Tres tipos de participación en la crianza y trabajo doméstico

- 01.** La realización incidental o esporádica, con una mayor o menor frecuencia, de tareas concretas;
- 02.** El reparto de algunas tareas, o la realización habitual de tareas insertas en una actividad controlada por la mujer;
- 03.** El reparto equitativo de responsabilidades entre el hombre y la mujer, que implica la organización, gestión y realización de un conjunto de tareas interrelacionadas.

Fuente: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/T/trabajo_domestico.htm

Cierre y tareas en casa:

La misma de la sesión anterior: Al llegar a tu casa, observen cómo se distribuye las tareas entre sus parejas y ustedes. Luego, involúcrense por lo menos en una actividad doméstica que generalmente no hacen. Y vengán a la próxima sesión con una reflexión.

Sesión alternativa o complementaria a la No. 8

La madre de mi hijo: Trabajando en equipo para el cuidado del hogar

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre el tiempo que estamos dedicando al cuidado y atención para nuestros hijos e hijas y compararlo con el tiempo dedicado por las mujeres, motivando a una distribución más equitativa de las tareas domésticas.
2. Discutir la invisibilidad y la desvalorización del trabajo doméstico diario.
3. Reflexionar sobre la participación masculina en esas actividades y polemizar la división sexual del trabajo.

TIEMPO RECOMENDADO

Una hora

MATERIALES

Se realizará un juego de roles sobre trabajo doméstico. Aunque no es indispensable, es recomendable incluir objetos reales en la escena, como por ejemplo basura, recogedor, trapeador, secador de platos etc.

PROCEDIMIENTO⁽³⁾

1. Solicite a 6 participantes que representen que están haciendo labores domésticas en una casa. Cada participante desempeña una función. Por ejemplo: cuidar niños, planchar, cocinar, lavar ropa, limpiar la casa, compras en la venta.
2. Pida que uno de los participantes pare de trabajar y que los demás se distribuyan las actividades entre sí. Ponerlo a escuchar un radio, sentado, descansando.
3. Diga a otro participante que pare de trabajar (ponerlo a jugar naipes) y nuevamente los que quedan deben distribuirse todas las actividades.
4. Continúe hasta que sólo quede uno (ponerlo a tomar una siesta o leer el periódico o estar con el celular).
5. Al final, solicite que el último participante pare de trabajar.
6. Círculo de reflexión. Comience haciendo preguntas a los participantes en el juego de roles:
 - ¿Cómo se sintieron haciendo este ejercicio?
 - ¿Cómo se sintió cada participante cuándo los otros fueron dejando de trabajar?
 - ¿Cómo se sintió el último trabajador?

Preguntas para todo el grupo:

- ¿Cuáles de las actividades escenificadas, desarrollan en sus casas los participantes?
- ¿Por lo general, quién desarrolla esas actividades?
- Preguntas para las mujeres: ¿Qué esperan de los hombres en relación al trabajo doméstico?

3. Ejercicio tomado del Programa H. Promundo

Sesión 9

Convivencia sin violencia

OBJETIVOS

Reflexionar sobre la violencia que ocurre en las familias, entre las parejas (mayormente del hombre contra la mujer) y la violencia contra niñas y niños.
(Recomendamos que hagan esta actividad sin la madre para que los hombres puedan expresarse más libremente y honestamente.)

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y medias

MATERIALES

Cuerda para formar un tendedero, dos hojas de papel de tamaño A4 o legal para cada uno de los participantes y ganchos para tendedero. Hojas de apoyo para participantes.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar con la actividad del tema de hoy, pida a los participantes que compartan cómo les fue con la tarea en casa asignada.
2. Realizaremos el ejercicio el “*Tendedero de Violencia*”⁽⁴⁾. Explicar que colocaremos dos tendederos y que los participantes deberán escribir algunas palabras en hojas de papel y después colgarlas.
3. Entregar las dos hojas de papel a cada participante y explicar que con este ejercicio vamos a recordar y a reflexionar sobre experiencias de violencia en la familia, para conversar de nuestros sentimientos y aprender de estas experiencias.
4. Pedirles que primero escriban en una hoja una experiencia de violencia en la familia que ellos recibieron siendo niños. Puede ser cualquier tipo de violencia según su entendimiento de este concepto (por ejemplo, física, verbal psicológica, sexual, etc.). Dividiendo la hoja de papel de dos partes, que escriban en la parte superior la situación vivida y en la parte inferior cómo se sintieron en ese momento. No tienen que poner su nombre. Si hay participantes que no pueden escribir, pida el apoyo de un facilitador o usted mismo o sugiera a estos participantes que dibujen sus respuestas.
5. Luego que escriban en la otra hoja una experiencia de violencia en la familia que ellos ejercieron siendo adultos (puede ser violencia contra una pareja o contra niñas/os).
6. Dé aproximadamente 10 minutos para cada tarea. Explíqueles que no deben escribir mucho; que es preferible que usen pocas palabras o una frase.

4. Ejercicio tomado del Programa H. Promundo

7. Con las cuerdas forme dos tendedores y coloque en cada tendadero los siguientes títulos:

- a.** Violencias practicadas contra mí.
- b.** Violencias que yo practico.

8. Pida a los participantes, que coloquen sus repuestas en la tendedera correspondiente, y después que cada uno haya colocado sus respuestas en las tendederas, invite al grupo, en silencio, que pasen leyendo lo que escribieron todos los participantes, haciendo un recorrido por las tendederas.

9. Sentados en círculo invite a los participantes a reflexionar sobre lo que leyeron y sobre lo que recordaron de sus experiencias.

- ¿Cómo fue para ustedes hablar sobre la violencia que recibieron y que ejercieron?
- ¿Cómo nos sentimos cuando practicamos alguna violencia?
- ¿Cuáles son los factores comunes que ocasionan la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja y la violencia contra los hijos e hijas?
- ¿Qué tal aceptable es que se golpee a las esposas? ¿Y que se golpee a los hijos e hijas? ¿Por qué?
- ¿Existe alguna conexión entre la violencia que nosotros practicamos y la violencia de la cual somos víctimas?

Algunos investigadores dicen que la violencia es como un ciclo, o sea, quien es víctima de violencia es más probable que cometa actos violentos después. Si esto es cierto, ¿cómo podemos interrumpir este ciclo de violencia?

¿De qué maneras podemos resolver los conflictos de parejas y los conflictos con los hijos e hijas sin recurrir a la violencia?

Si no hay tiempo para la Actividad Complementaria, comparte la hoja de apoyo y revíselo con el grupo. Si hay tiempo, practica algunas de las estrategias y pregunta si ellos saben otras maneras de disminuir tensión.

Ideas Claves

› No hay excusas para la violencia. Bajo ninguna circunstancia es justificable. Toda persona, grande o pequeña, merece respeto y protección frente a cualquier tipo de agresión, sean física, verbal, psicológica, sexual, etc. Es un derecho humano que nunca se pierde, aun cuando hayamos cometido errores en nuestro comportamiento.

› Aunque hayamos vivido violencia en nuestra infancia y ésta haya sido la manera que aprendimos a lidiar con los conflictos, tenemos el deber de no reproducir esta violencia. Podemos parar, pedir ayuda, y cortar esa cadena de violencia inter-generacional. Nuestros hijos o hijas no son culpables de nuestros problemas pasados o presentes y no debemos desquitarnos con ellos o ellas.

› La violencia contra los niños y niñas, generalmente se manifiesta en forma de castigos físicos y se justifica como una medida de corrección disciplinaria. Este tipo de violencia todavía es legal en la mayoría de los países de la región, y por tanto aceptable. Su perpetuación crea las condiciones para la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja, debido a que los niños y las niñas castigados físicamente aprenden que la persona con más poder o más fuerte puede agredir a la que tiene menos poder.

› Esta forma de abordar los conflictos aprendida en la niñez se traslada a las relaciones entre adultos en las familias. Los niños reciben lecciones directas de ejercicio de violencia, y las niñas de aceptación de este tipo de maltrato, internalizando mensajes como “quien me quiere me hará sufrir” y “a veces me pegan porque me quieren”.

› Desde la infancia, a partir de los comportamientos que vimos en los adultos cuando estaban en conflicto, aprendimos a asociar el enojo o rabia con la violencia. Usualmente los actos de violencia que recibimos o que vimos de los adultos venían acompañados de enojo, rabia o furia. Es posible separar el sentimiento de rabia con el comportamiento de violencia. Uno no tiene que conducir al otro. Podemos aprender a manejar nuestro enojo, a calmarnos y a expresarlo en forma útil, constructiva, sin amenazar ni agredir a los demás. Quizás ya hemos logrado controlar nuestro enojo con ciertas personas de autoridad (un jefe, un funcionario público, etc.), pero fácilmente desatamos nuestra ira con personas de nuestra familia si son nuestros hijos/as o pareja.

Apuntes para los/las facilitadores/as:

Este ejercicio puede generar una fuerte expresión emocional por los recuerdos dolorosos que genera. Recuerde crear un espacio de mucho respeto y confidencialidad. Con el uso de esta técnica, observamos que para muchas personas es más fácil hablar sobre violencia que habían sufrido. Hasta se percibe un cierto alivio cuando pueden contar estas experiencias y que sobrevivieron a ellas. Algunos pueden comentar sobre este tipo de violencia, pero no quieren dar detalles. No hay que insistir y solo escuchar hasta donde la persona quiere compartir. Hablar sobre violencia que ellos han cometido puede ser más difícil aún. Los hombres pueden intentar justificar su comportamiento violento o culpar a los otros. Esta técnica puede requerir una segunda sesión para continuar la reflexión. Tiene contenido para dos sesiones de trabajo.

Cierre y tarea en casa:

Agradezca a los participantes por la valentía de abrirse a compartir sus experiencias de violencia. Reconozca los aprendizajes positivos y las reflexiones que estas experiencias les han dejado, encaminadas a practicar la no violencia, a expresar afecto y utilizar el diálogo para resolver sus problemas en la familia. Si se observa que algún participante quiere hablar más del tema, muéstrese dispuesto a platicar en privado y esté listo con la información para referirlo a un servicio de ayuda profesional.

Como tarea en casa, invite a los hombres a tener una conversación ya sea con su pareja, expareja o con algunos de sus hijos o hijas (el mayor o la mayor). En dicha conversación que le comparta cómo se siente ahora al recordar algún hecho de violencia verbal, psicológico o físico que haya cometido contra su hija/o contra su pareja y que le pida disculpa.

Hoja de apoyo:

Formas positivas de reaccionar cuando estamos con rabia

Tomado de “Previniendo la violencia con jóvenes: Talleres con enfoque de género y masculinidades” – CulturaSalud

Retirarse, irse o dar una vuelta

Para calmar la rabia, es recomendable alejarse y contar hasta 10, respirar profundamente, caminar un poco o hacer actividades físicas. De esta forma se “enfría la cabeza” y/o se aclaran las ideas. También es importante que las personas que tienen rabia expliquen al otro, por ejemplo, lo siguiente: “Estoy muy enojado ahora y necesito retirarme. Necesito hacer algo ahora, como caminar para no ponerme violento. Cuando esté con la cabeza fría y calmado, vamos a conversar para resolver esto”.

Usar palabras para expresar lo que sentimos sin agredir

Otro aspecto importante para expresar la rabia es usar las palabras sin agredir. Esto es, expresar a la otra persona qué es lo que a uno le disgusta y, además, decirle a la otra persona lo que uno desea de él o ella, ambas cosas sin agredir o insultar. Por ejemplo: “Estoy con rabia porque...”; “Me gustaría que tú...” Otro ejemplo es el siguiente: si tu pareja llega tarde a una cita que acordaron, podrías reaccionar gritando: “Eres una tonta, siempre es así, todo el tiempo tengo que esperarte”. En lugar de decir eso puedes usar palabras sin agredir, por ejemplo: “Estoy molesto porque llegaste tarde. Me gustaría que llegaras a la hora fijada o que me avises que te vas a atrasar”.



Actividad complementaria

OBJETIVOS

Realizar un juego de roles para practicar formas positivas de reaccionar cuando estamos con rabia (ver hoja de apoyo, arriba).

TIEMPO RECOMENDADO

Una hora

MATERIALES

Situación a dramatizar.

PROCEDIMIENTO

1. Explicar que realizaremos un juego de roles con dos voluntarios. Presentar un escenario como el siguiente: “David y Jeanette no están de acuerdo sobre quién tiene la responsabilidad de bañar a los niños.”
2. Pida a los voluntarios que primero actúen en formas impulsivas, descargando su enojo contra su pareja, sin llegar a un acuerdo sobre el baño de los niños.
3. Luego pida que preparen una actuación positiva, tomando en cuenta las sugerencias de la hoja de apoyo.
4. Circulo de reflexión: A los actores, ¿Cómo se sintieron dejándose llevar por la rabia? ¿Y luego, al tener más control cómo se sintieron?

Mensaje clave:

No hay excusas ni justificación para la violencia. Tenemos la responsabilidad de controlarnos cuando estamos muy enojados. Podemos aprender formas más efectivas de comunicarnos y resolver conflictos.

Sesión 10

Una imagen vale más que cien palabras

OBJETIVOS

Mostrar, a través del recurso del video, historias de paternidad diversas, que contribuyan a la reflexión personal de los padres, sensibilizando y demostrando alternativas positivas.

TIEMPO RECOMENDADO

Dos horas y medias

MATERIALES

Videos en formatos de documentales, películas o spots relacionados al tema de los padres y la paternidad. Reproductor de videos (televisor y reproductor DVD, o proyector y computadora).

PROCEDIMIENTO

1. Anunciar que vamos a presentar uno o varios videos sobre casos de hombres que son padres, enfrentando diversas situaciones, con el objetivo de identificarnos con algunos de estos casos, reflexionar y quizás tomar conciencia de algunos aspectos que no teníamos claros en relación a los desafíos que enfrentamos en nuestra condición como padres
2. Reproducir el o los videos seleccionados.
3. Después de presentar el video, realizar una sesión de reflexión conjunta con preguntas generadoras:
 - ¿Cómo se sintieron al ver este video?
 - ¿Qué les hizo pensar?
 - ¿Cuál fue para ustedes el mensaje principal que les deja?
 - ¿Qué partes te impactaron?
 - ¿Qué vivencias personales te hizo recordar?
 - ¿Con qué personajes te identificas?
 - ¿Cómo evalúan las decisiones que tomó el o los protagonistas principales?

Apuntes para los/las facilitadores/as:

La imagen tiene mucho poder para sensibilizar. Además de ser un recurso muy gustado por la gente, a través de los videos se pueden analizar casos reales o que están basados en los comportamientos reales de hombres y sus familias.

Esta sesión de videos puede ser útil para actividades grupales que se van a realizar una sola vez y así facilitar reflexiones generales sobre el tema de paternidad. Existen muchos videos para escoger. Muchos son posibles obtenerlos por el Internet, descargándolos desde www.youtube.com o en el sitio www.vimeo.com Recomendamos los siguientes:

- › **Historia de Marcio.** Producido en Brasil por la Campaña MenCare. (<http://youtu.be/SEMgyFXOpvk>)
- › **Historia de Carlos.** Producido en Nicaragua por la Campaña Mencare. (<http://vimeo.com/44038631>)
- › **Historia de una Pareja - Ruanda.** Producido en Ruanda por la Campaña Mencare
- › **La vida de Juan.** Producido en Brasil por PROMUNDO (www.promundo.org.br)
- › **Era una vez otra familia,** Producido en Brasil por PROMUNDO (www.promundo.org.br)
- › **No es fácil.** Producido en Brasil por PROMUNDO (www.promundo.org.br)
- › **Padrísimo.** Producido en México por Salud y Género.
- › **Edición especial de Paternidad de las series de TV Sexo Sentido y Contracorriente.** Producido en Nicaragua por Puntos de Encuentro: 1. Cambio de Plan, Aprendiendo a ser Padre, 2. Ni capataz, ni manda más. (www.puntos.org.ni)

JUEGOS PARA ROMPER EL HIELO

Boleo de Nombres

Tiempo: 15-20 min.

Objetivo: El propósito de este juego es compartir nuestros nombres de una forma divertida. Este juego incluso nos ayuda a aprendernos algunos nombres del grupo.

Descripción: Vamos a hacer dos rondas en la cual vamos a jugar a tirar la pelota y decir nuestros nombres. En la primera vuelta, se trata de que cada persona diga su nombre antes de tirar la pelota. Así que vamos uno por uno diciendo su nombre y tirándole la pelota a otra persona. Comienza el facilitador o facilitadora para mostrar cómo se hace. Después de que algunas personas hayan pasado, se hace una pausa para indicar que todas las personas que vayan pasando se vayan poniendo la mano en la cabeza, esto es para ayudarle a los que vayan pasando a saber quienes hacen falta de recibir la pelota. Esta ronda termina cuando ya todos y todas hayan pasado y la pelota regrese al facilitador/a.

En la segunda vuelta, lo primero que vamos a hacer es llamar a otra persona en el círculo, y una vez que tenemos su atención le vamos a tirar la pelota a esa persona. Que comience la facilitadora o el facilitador para mostrar cómo se hace. Otra vez se indica que cada persona que vaya pasando, se ponga una mano en la cabeza para saber quienes ya han pasado. El juego termina cuando ya todas las personas han pasado.

¿Te gustan tus vecinos?

Tiempo: 10-15 min.

Objetivo: Este es un juego para facilitar que las y los participantes comiencen a interactuar y a llamarse por sus nombres.

Procedimiento: Este es un juego similar al juego “El cartero”. Sentados en un círculo una persona va al centro y pregunta ¿Te gustan tus vecinos? Y hay 3 posibles respuestas: Sí, No, Depende. Si la respuesta es Sí, los jugadores se corren un asiento a la izquierda, si la respuesta es No, entonces pasa a cambiarlos por otros, y si la respuesta es Depende, todos cambiamos de silla.

El Cartero

Tiempo: 15-20 min.

Objetivo: El objetivo de este juego es que las y los participantes compartan información personal y se conozcan un poco más de forma divertida.

Procedimiento: Las y los participantes se colocan sentados en su silla en círculo. Solamente la o el facilitador permanece de pie. El o la facilitadora explica que ella va a comenzar haciendo el papel de “El Cartero” y que el cartero va a traer carta para diversas personas, que aquellas personas que se sientan llamadas por el cartero tienen que cambiar de sillas. Por ejemplo, si el cartero dice traigo cartas para todas las personas a las que les gusta el helado, todas las personas a quienes les gusta el helado van a cambiar de silla. Cuando las personas se levanten y vayan a cambiar de sillas, el cartero va a provechar para sentarse y así quedará otra persona de pie. La persona que queda de pie pasa a ser el cartero o la carterera y le toca a ella traer cartas.

Para procesar este juego preguntarle a la audiencia lo que observó y posteriormente preguntarle a las y los participantes cómo se sintieron.

El bus de las emociones

Tiempo: 15-20 min.

Objetivo: Este es un juego que ayuda a ejercitar la capacidad de las y los participantes de interpretar o expresar distintas emociones y de colaborar mutuamente.

Descripción: Cuatro personas van a subir a un bus. Cada una va a subir expresando una emoción distinta. El conductor se contagia de la misma emoción. Asimismo, las y los pasajeros que ya están a bordo se contagian de la misma emoción. Luego se piden cuatro voluntarios más y se les propone cuatro emociones distintas a las anteriores.

Para procesar este juego preguntarle a la audiencia lo que observó y posteriormente preguntarle a las y los participantes cómo se sintieron.

CUESTIONARIO PRE Y POST ⁽¹⁾

(Nota: Este instrumento puede ser auto-administrado o llenado con la asistencia de un entrevistador. Al realizar el post test, utilice el mismo procedimiento).

1.	¿Cuántos años cumplidos tienes?		
2.	¿Estudias actualmente? (circular uno)	SI	NO
3.	¿Cuál es tu último grado o año aprobado? <Especificar primaria/ secundaria/ universidad>	PRIMARIA SECUNDARIA UNIVERSIDAD	
4.	¿Tienes un trabajo fijo?	SI	NO
5.	¿Trabajas actualmente?	SI	NO
6.	¿Participas en algún grupo u organización?	SI	NO
7.	Si, contestó si, ¿Cuál?		
8.	¿Tienes pareja actualmente?	SI	NO
9.	¿Vives con ella en la misma casa?	SI	NO
10.	¿Tienes hijos con tu pareja actual?	SI	NO
11.	¿Cuántos hijos en total tienes?		
12.	¿Puedes decirme el sexo y la edad de tus hijos?		
13.	¿Vivís en la misma casa con tus hijos e hijas?	SI	NO
14.	¿Cuál es el rol más importante de un padre con su familia?		
15.	¿Platicas con tus amigos sobre la crianza de los hijos o hijas?	SI	NO
16.	A los que son papas jóvenes de tu barrio, ¿Qué les recomiendas para mejorar como padres?		

1. Tomado del cuestionario utilizado en Nicaragua para medición de impacto de la Campaña MenCare y IMAGES.

17.	En tu opinión, ¿Un padre desempleado puede ser un padre responsable?	SI	NO
18.	¿De qué manera?		
19.	Si un hombre y una mujer no quieren tener hijos, ¿a quién le toca cuidarse más para evitar el embarazo?	HOMBRE MUJER AMBOS	
20.	Muchos hombres opinan que cambiar los pañales a un bebé es más una tarea para la madre. ¿Estás de acuerdo con eso?		
21.	Algunos opinan que los hombres pueden cuidar y atender las necesidades de los niños y niñas igual que las mujeres. ¿Vos estás de acuerdo con eso?		
22.	Algunos hombres opinan que si la madre de su hijo o hija tiene otra pareja, ya no tienen que hacerse cargo de ese hijo. ¿Vos que opinás?		
23.	Algunos opinan que los papás deben abrazar y besar a sus hijos varones. ¿Vos que opinás?		
24.	¿Y si los hijos ya están mayores?		
25.	Algunos opinan que pegarle a los niños para corregirlos no hace daño siempre y cuando no se le pase la mano a uno. ¿Vos que opinás?		
26.	El rol más importante de la mujer es cuidar de su hogar y cocinar para su familia. Totalmente de Acuerdo Parcialmente de Acuerdo En Desacuerdo		
27.	Hay ocasiones donde la mujer merece ser golpeada. Totalmente de Acuerdo Parcialmente de Acuerdo En Desacuerdo		
28.	Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada. Totalmente de Acuerdo Parcialmente de Acuerdo En Desacuerdo		
29.	El hombre debe ser quien quede con la última palabra en las decisiones importantes del hogar. Totalmente de Acuerdo Parcialmente de Acuerdo En Desacuerdo		
30.	Me indignaría si mi mujer o pareja me pidiera que use un preservativo.		
31.	Está bien que un hombre golpee a su pareja si ella no quiere tener relaciones sexuales con él.		

Quien tiene la ultima palabra en la familia sobre como su familia gasta dinero en

32.

	Usted	Conyuge o pareja	Usted y conyuge/ pareja en conjunto	Una tercera persona	Ud. y una tercera persona en conjunto	Cada uno decide como gasta lo suyo	Mi pareja y una tercera persona en conjunto
A. Alimentación y vestuario	1	2	3	4	5	6	7
B. Grandes inversiones tales como la compra de un auto, una casa, o electrodomésticos.	1	2	3	4	5	6	7
C. actividades que involucran pasar tiempo con la familia, amigos o parientes	1	2	3	4	5	6	7

Usted y su pareja reciben algún tipo de ayuda externa para las tareas del hogar, como la limpieza, preparación de comidas, o cuidado de los niños?

Marque todas que correspondan

33.

- a. Si, ayuda de hijos/as
- b. Si, ayuda domestica pagada (empleada, niñera)
- c. Si, ayuda de otros (familia, parientes)
- d. No tiene ayuda

Considerando sólo lo que hace usted y su pareja con respecto a los laborales domésticas ¿Cómo se dividen las siguientes tareas?

34.

	Yo hago todo	Yo generalmente	Lo dividimos por igual o lo hacemos juntos	Generalmente mi pareja	Pareja lo hace todo	No aplica
a. Lavado de ropa	1	2	3	4	5	6
b. Reparaciones en el hogar	1	2	3	4	5	6
c. Compra de alimentos	1	2	3	4	5	6
d. Limpieza de la casa	1	2	3	4	5	6
e. Limpieza del baño	1	2	3	4	5	6
f. Preparación de alimentos	1	2	3	4	5	6
g. Pago de cuentas	1	2	3	4	5	6

35.

¿Qué opina de esta división de tareas?

- a. Mi pareja hace bastante más
- b. Mi pareja hace un poco más
- c. Mi pareja hace lo mismo
- d. Yo hago un poco mas
- e. Yo hago bastante más

36.

¿Ésta satisfecho con esta división?

- a. Muy satisfecho
- b. Satisfecho
- c. Insatisfecho
- d. No sabe/no responde

37.

¿Cree usted que su pareja está satisfecha?

- a. Muy satisfecha
- b. Satisfecha
- c. Insatisfecha
- d. No sabe/no responde

38.

¿Dónde estaba usted en el momento de nacimiento de su ultimo hijo/hija?

- a. En la sala de parto
- b. En la sala de espera o en otro lugar del hospital o clínica
- c. En la casa
- d. En el trabajo
- e. Viajando o viviendo fuera de la ciudad
- f. Otro _____

39

Sin considerar la ayuda que recibe usted y su pareja de otras personas, ¿Cómo distribuyen las siguientes tareas vinculadas al cuidado de los niños?

	Siempre yo	Usualmente yo	En partes iguales o conjunto	Usualmente mi pareja	Siempre mi pareja	No aplica
a. Cuidado diario de los niños	1	2	3	4	5	6
b. Quedarse con un niño cuando está en enferma	1	2	3	4	5	6
c. Recoger a los niños de la escuela, jardín o la sala cuna	1	2	3	4	5	6
d. Llevar a los niños a la sala de recreación o extraprogramaticas	1	2	3	4	5	6

¿Con que frecuencia realiza las siguientes actividades con sus hijos o para ellos?

40.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Varias veces a la semana	Todos los días
Para los que tienen hijos 0-4 años				
a. Jugar con los niños en la casa	1	2	3	4
b. Cocinar o preparar alimentos para los niños	1	2	3	4
c. Cambia pañales o la ropa de sus hijos	1	2	3	4
d. Baña a sus hijos				
Para los que tienen hijos 5-13				
e. Juega con los niños en la casa	1	2	3	4
f. Conversa con los niños sobre temas personales	1	2	3	4
g. Realiza ejercicio físico o juega fuera de la casa con sus hijos	1	2	3	4
h. Ayuda a sus hijos con tareas escolaridades	1	2	3	4
i. Cocina o preparar alimentos	1	2	3	4
j. Lava ropa de sus hijos	1	2	3	4

¡Muchas gracias por tu colaboración!



CAPÍTULO 3

ACTIVIDADES SOBRE LA MOVILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD PARA ACTIVISTAS

Este capítulo cuenta con múltiples aportes de las experiencias de las organizaciones involucradas en el desarrollo del **Manual P**. Además, su estructura es una adaptación de dos otros manuales: *Manual de Proyecto Acquarius en África* y del *Manual Envolviendo os Homens ao Nível Comunitário*.

Elaborado por Promundo.



INTRODUCCIÓN

La movilización comunitaria es la participación activa de la población local en las acciones que buscan contribuir para su desarrollo y mejora en la calidad de vida. Son acciones pequeñas o grandes que tienen un potencial de transformar aspectos importantes de la vida en las comunidades. Busca promover espacios de participación, reconocimiento de las particularidades y recursos, la coordinación entre los sectores y el desarrollo de capacidades locales y conducen a la participación de los individuos y actores sociales en la solución de los problemas identificados en la comunidad.

Esta sección está dedicada a profesionales y activistas que están interesadas en desarrollar actividades en la comunidad con la perspectiva de promover la visibilización de los beneficios de la paternidad activa como una vía para lograr equidad de género. El objetivo de la movilización de la comunidad es la construcción de fortalecimiento de los vínculos para asegurarse que las personas estarán más fuertes y unidas en la superación de problemas comunes. La movilización comunitaria es un elemento potenciador del estímulo a la participación e integración de los esfuerzos para minimizar los problemas y transformar la realidad.

Esta sección del manual incluye indicaciones metodológicas y contenidos sobre algunas posibilidades en la movilización de la comunidad. La idea principal es que estas actividades se realicen en grupos mixtos, con la participación de hombres y mujeres, y que, posteriormente, involucrarán más ampliamente a la comunidad. En este sentido, se presentan los conceptos claves y definiciones sobre la participación comunitaria, con el fin de ampliar el conocimiento de los que trabajan en estas actividades. Las ventajas del involucramiento comunitario en acciones que proponen cambios de los patrones rígidos de género y situaciones de violencia contra la mujer son las posibilidades de evaluación comparativa de los resultados sostenibles en el comportamiento de las personas.

Además, se detallan informaciones sobre cómo ayudar a producir un cambio efectivo en el comportamiento de la comunidad, cómo hacer que sean sostenibles, cómo deben ser identificados los grupos, con quién serán desarrolladas las actividades de movilización y qué actividades son las más eficaces en el trabajo con este perfil específico.

Algunas preguntas corrientes que se presentan con respecto a las campañas en la comunidad son: ¿Cuáles son las formas de acción? ¿Qué es necesario para poner en práctica las ideas, para hacer frente a los retos y problemas de la comunidad? ¿Quiénes son los aliados? ¿Cuáles organizaciones de la comunidad podrán unirse para luchar contra un problema (como la violencia contra las mujeres, por ejemplo)? ¿Quiénes son los interesados en la movilización? ¿Quiénes son los que pueden y deben participar en la resolución o la identificación del problema? ¿Cuáles son las estrategias y tácticas? ¿Quiénes son los líderes capaces de controlar y apoyar las actividades? y finalmente, ¿Cómo involucrar a los hombres en las actividades de movilización?

La importancia de la movilización comunitaria está en el hecho de que todos los sectores de la comunidad se presentan como un parte activa en el proceso de hacer frente al desafío. Teniendo esto en cuenta, el proceso de movilización debe tratar de responder a las demandas de la movilización: ¿Cómo movilizar la comunidad para afrontar las diferencias entre ellos? ¿Cuáles son los sectores de la comunidad que trabajan juntos para hacer frente a los problemas y desafíos? ¿Cuáles son los recursos humanos y financieros para la participación de la comunidad? ¿Cuáles son los principales grupos de la comunidad y cómo llegar a ellos? Y, por último ¿Cuáles son los principales mensajes que deberían difundirse en las actividades de participación de los hombres para poner fin a la violencia contra las mujeres? Esta sección trabajará a partir de esas y otras reflexiones para que se compartan en el trabajo de grupo.

Como se ha señalado en las secciones anteriores, la violencia contra las mujeres es un comportamiento violento que se aprende en sociedad, y con una probabilidad relativa de repetición en el periodo de gestación. Los esfuerzos para involucrar a los profesionales de la salud pública y a los hombres en la prevención, como se observa en las primeras secciones de este manual aportan, como resultado, beneficios inmediatos para el bienestar de las parejas y de la comunidad.

Además, el involucramiento de los hombres con la paternidad activa y el cuidado con sus niños, son formas de cuestionar los roles de género y prevenir la violencia. La realización de actividades de movilización aporta a la discusión temas como la educación y los derechos de los niños, la crianza equitativa con respecto a género, la normas de género, la prevención de enfermedades, la salud sexual y reproductiva, la maternidad y paternidad, discutidos a través de los grupos de reflexión entre padres y una movilización más amplia en la comunidad.

Es importante también reflexionar sobre la necesidad de la movilización comunitaria para que los hombres adultos y jóvenes sean involucrados en estos temas. Los servicios deben promover esta participación además de la prevención de la violencia, ya que este es un espacio privilegiado de reflexión sobre la salud materna y de los niños.

Áreas de Política Relacionada con la Paternidad

- Licencia familiar (incluyendo la licencia paternidad)
- Acceso a la guardería
- Presencia en la sala de parto
- Custodia de los hijos
- Asistencia social
- Permiso flexible
- Protección de niños y la prevención de violencia
- Políticas educativas que incluye la igualdad de género - exponer los niños a la práctica de cuidar

Las sesiones grupales

En las páginas siguientes se observarán los diferentes modelos de enfoques comunitarios basados en la experiencia de las organizaciones involucradas en la producción de este manual. Las actividades se desarrollarán con el fin de proporcionar herramientas para la movilización de la comunidad y los participantes como motores de la movilización, en las cuales se incluyen los aspectos pertinentes a la acción en sí misma, a partir de la identificación de obstáculos, del desarrollo de campañas y de la preparación para la acción.

Se presentan algunos de los pasos para crear una campaña/eventos de movilización, con el objetivo de involucrar a los hombres, reforzando el carácter fundamental del ejercicio de la atención con su pareja, sus hijos y él mismo. Además, se presentan sugerencias para desarrollar el perfil de un hombre “típico”, definir los sub-temas de la campaña, desarrollar mensajes básicos de la campaña, analizar las posibilidades de construir nuevas alianzas, de mejorar la eficacia y el alcance de los esfuerzos para involucrar a los hombres en la prevención de la violencia contra las mujeres, promover la atención paterna, desarrollar un plan de acción a través de los grupos de educación e identificar las organizaciones con las que se pueden unir y potenciar el trabajo.

Sugerencia para los facilitadores:

- › Asegurarse de la existencia de espacios públicos adecuados para discusiones de la comunidad sobre el tema,
- › Promover y fomentar la participación de los hombres en los talleres de educación comunitaria en materia de género y sexualidad;
- › Asegurarse que el espacio de discusión es seguro, protegiendo la confidencialidad de participantes y colaboradores;
- › Crear un espacio agradable y cómodo para los participantes. Si es posible, disponer de música y comida;
- › Promover la participación de líderes comunitarios en las actividades, tendrá el potencial para establecer la confianza entre facilitadores y participantes;
- › Involucrar a los hombres de la comunidad en la creación, implementación y evaluación de campañas;
- › Utilizar imágenes y mensajes de texto, facilitará el acceso del público con menor nivel educativo;
- › Siempre que sea posible, participar en conferencias regionales y nacionales para buscar apoyo para su campaña;
- › Realizar la evaluación del trabajo desarrollado.

Nunca debe:

- › Exigir la asistencia a las actividades;
- › Suponer que los hombres escucharon la información anteriormente;
- › Producir materiales costosos sin llevar a cabo una evaluación preliminar sobre la necesidad y sobre cómo utilizarlos;
- › Suponer que usted sabe cuáles son los efectos de la acción a desarrollar.

Actividades de movilización

OBJETIVOS

Identificar los diferentes tipos de actividades de participación de la comunidad

TIEMPO RECOMENDADO

15 minutos

MATERIALES

Papelógrafo (flipchart) y marcadores

PROCESO

1. Solicite a los participantes identificar las diferentes actividades que se pueden realizar a nivel de la comunidad. Pídale que dibujen a partir de sus propias experiencias u otras personas en sus comunidades. Registre todas las actividades sugeridas por todos los participantes en el papelógrafo. Si las actividades siguientes no se menciona a los 10 minutos, añadir a la lista:

01. Dramatización / teatro
02. Campañas de medios
03. Ferias de la Salud
04. Murales
05. Talk Shows
06. Reuniones de grupo / Reuniones de comunidad / seminarios
07. Visitas puerta a puerta
08. Concursos musicales
09. Eventos deportivos
10. Marchas

2. Indique cuáles de estas actividades identificadas por los participantes serán desarrollados en la capacitación. Habrá un tiempo al final de la formación para debatir temas que no harán parte del programa.

CONSTRUYENDO ALIANZAS

OBJETIVOS

1. Analizar las posibilidades, ventajas y retos de la construcción de nuevas alianzas;
2. Mejorar la eficacia y el alcance de los esfuerzos para involucrar a los hombres en la prevención de las violencias contra las mujeres y promover el cuidado paterno.

TIEMPO RECOMENDADO

90 minutos

MATERIALES

- › Papelógrafo (flipchart) y marcadores
- › Ficha de Apoyo 3: Gestión de Socios/Alianzas

PROCEDIMIENTO

1. Reflexiones generales sobre la creación de nuevas alianzas (20 a 25 minutos):

Las siguientes preguntas están diseñadas para ayudar a que los grupos reflexionen sobre sus expectativas, beneficios y barreras para el establecimiento de nuevas alianzas. Puede ser interesante para el grupo desarrollar estrategias de acercamiento a las organizaciones o individuos con los que piensan ser particularmente difícil trabajar, pero que les gustaría tener como aliados.

Es importante tener en cuenta que estas preguntas son solamente el primer paso de un largo proceso. Los grupos deben centrarse en este primer momento solamente en la exploración de los sentimientos sobre las posibles nuevas alianzas. Las discusiones más específicas acerca de los posibles aliados y los próximos pasos se producirán en una fecha posterior.

Proceder rápidamente con el grupo:

- › Identificación de los temas para discusión
- › Revisión de la ficha de apoyo sobre Gestión de Alianzas

Preguntas de discusión:

- › ¿Cómo te sientes trabajando en alianza con otras organizaciones?
- › ¿Cuáles pueden ser los beneficios? ¿Cuáles pueden ser los retos?
- › ¿Alguna vez se imaginó trabajando con gente que nunca ha visto como aliado?
- › ¿Cómo se sentiría usted trabajando con ellos?
- › ¿Cómo nuestro grupo es percibido por las otras organizaciones?
- › ¿Estas percepciones podrían ser un obstáculo para las colaboraciones?

Hoja de Apoyo: Gestión de socios

La construcción de alianzas es uno de los obstáculos para la participación efectiva y sostenible de la comunidad. Las voces colectivas de las organizaciones y partes interesadas pueden ayudar a obtener más atención por parte del gobierno, los medios de comunicación y el público en general sobre la importancia de trabajar con los hombres y contribuyen a un ambiente de apoyo para cambiar las percepciones sobre paternidad, por ejemplo. Las alianzas pueden ser con organizaciones locales, nacionales, regionales o internacionales y puede incluir diversos grupos de la sociedad civil, instituciones religiosas, el sector privado y el gobierno.

El primer paso para construir una alianza e identificar las organizaciones que serían claves para incluir en las actividades del Programa, la comunidad y la defensa relacionados con los hombres y la prevención, entre ellas: las organizaciones que tienen acceso a los hombres que son generalmente de difícil acceso (por ejemplo, los grupos al margen de la escuela o migrantes), las organizaciones que prestan servicios especialmente atractivos para los hombres (por ejemplo, asociaciones deportivas) y las organizaciones que tienen un alcance y ejercer influencia sobre un gran número de hombres (por ejemplo, asociaciones laborales, militares).

2. Historias Exitosas (10 minutos):

Las preguntas a continuación invitan al grupo a reflexionar sobre ejemplos de alianzas exitosas del pasado y cómo se puede aprender con ellas para construir nuevas alianzas.

- › ¿Cómo ha trabajado en el pasado para romper las barreras en la construcción de nuevas alianzas e involucrar a hombres y niños? ¿Usted fue exitoso en este trabajo? Si es sí, ¿Cuáles fueron los éxitos?
- › ¿Qué recursos, enfoques o éxitos del pasado pueden abrir posibilidades para el aumento de las alianzas? ¿Usted qué puede ofrecer?
- › ¿Usted qué puede aprender?
- › ¿Cómo se puede romper las barreras en la construcción de nuevas alianzas e involucrar a los hombres y los/las niños/niñas?

3. Identificar potenciales aliados (20 a 25 minutos):

El objetivo de este paso es discutir los posibles aliados. Antes de la sesión, el facilitador debe crear una tabla con los títulos de las columnas de abajo en varias hojas de papel periódico en pliego e invitar al grupo a discutir una columna a la vez. La explicación de las posiciones puede ayudar a identificar lo que se acordó en cada columna. El grupo debe tener en cuenta que este no es el momento para evaluar o discutir los pros y los contras de los posibles aliados. Eso se hará durante el siguiente paso.

Los encabezados de columna:

- › Posibles aliados
- › Beneficios y razones para trabajar juntos
- › Barreras para trabajar juntos
- › Los recursos e ideas para superar las barreras
- › Cómo el trabajo con el aliado puede encajar o no encajar con nuestras prioridades y fortalezas

Socios/ Aliados potenciales:

Esto puede incluir una amplia gama de instituciones y organizaciones (por ejemplo, hombres, organizaciones y clubes de servicios controlados por hombres, organizaciones de mujeres y clubes de servicios en que predominan las mujeres, instituciones religiosas, grupos comunitarios, empresas, sindicatos y asociaciones profesionales, escuelas, scouts, clubes deportivos y otras organizaciones de jóvenes, individuos de alto perfil, diferentes niveles de gobierno, organizaciones no gubernamentales).

Razones/ beneficios para las asociaciones:

Esto incluye las razones y los beneficios de asociarse con una organización o grupo específico. Por ejemplo, es posible que usted desee trabajar con una organización para establecer contacto con otra organización con la que está afiliada. En otros casos, usted puede tomar ventaja de la visibilidad y el peso de la organización en la comunidad por diversas razones como, ser la empresa más grande en la zona, la única universidad, etc.

Obstáculos para trabajar juntos:

Estas son las posibles barreras para la construcción de una alianza con la organización o grupo.

Recursos e ideas para superar las barreras:

Esto incluye recursos prácticos e ideas para superar estas barreras, por ejemplo, las relaciones personales, la proximidad física.

Priorizar (15 a 30 minutos): El facilitador debe revisar la tabla desarrollada en el Paso 3 y pedir al grupo que categorice los potenciales aliados, de acuerdo con los siguientes criterios:

La Lista A: Alto potencial de alianza. A una organización o institución que está en esta lista se considera como un alto grado de importancia para la alianza, lo que significa que hay muchas ventajas en trabajar juntos. Todos los obstáculos son superables, y una alianza cabría en su mandato y sus prioridades.

La Lista B: Una organización que se encaja en esta lista presenta un gran potencial de alianza, pero no es garantía de éxito.

La Lista C: Trabajar con una organización que haga parte de esta lista puede ofrecer algunos beneficios o tal vez hayan demasiadas barreras insuperables.

4. Un plan de acción (25-60 minutos):

Las siguientes preguntas están diseñadas para ayudar al grupo a desarrollar un plan de acción. Inicialmente, el grupo debe centrarse en las organizaciones de la lista A. Estas mismas preguntas se pueden repetir con las organizaciones de la Lista B.

- › ¿Existen iniciativas específicas, campañas, eventos o asuntos de la comunidad con los que usted pueda acercarse a esta organización?
- › ¿Usted quiere empezar con un grupo o grupos de enfoques diferentes? ¿En este último caso, se quieren desarrollar iniciativas independientes o intentar formar una coalición? (Tenga en cuenta que su organización tendrá que reunirse por separado con cada grupo.)
- › ¿Cómo se puede involucrar a algunos de sus aliados tradicionales en esta iniciativa, así como compartir con ellos la información que necesita acerca de lo que está haciendo?
- › ¿Quién se hará cargo de la preparación de una propuesta o hacer el primer contacto?

DESARROLLANDO CAMPAÑAS: PASO A PASO

Esta sección presenta los pasos para crear una campaña de comunicación sobre la prevención de la violencia contra las mujeres y la importancia del involucramiento de la comunidad en las actividades. El objetivo aquí es producir una campaña que tenga el poder de despertar la conciencia sobre la importancia de la participación masculina en la prevención, a través de su participación activa, reforzando el carácter fundamental del ejercicio del cuidado con su pareja, sus hijos y él mismo. Por lo tanto, es importante que los hombres y otras partes interesadas se involucren en todas las etapas, lo que contribuirá al cambio en las normas sociales y comportamientos, además de una mayor eficacia de la campaña.

1. Promoción del debate y construcción de alianzas

Antes de crear una campaña es importante fomentar el debate sobre los temas de la paternidad, prevención de la violencia, los derechos de las mujeres, con socios clave, como ONG, redes, gobierno, etc. Estos actores sociales pueden aportar perspectivas fundamentales para el desarrollo de una campaña. Por lo tanto, hacer entrevistas con los grupos clave, teniendo en cuenta sus puntos de vista, tendrá consecuencias directas en el apoyo y el éxito de las acciones realizadas en el futuro.

2. Evaluación de las necesidades de su comunidad

Llevar a cabo grupos de enfoque y entrevistas uno-a-uno con los miembros de su comunidad, tales como padres, madres, niños y niñas. Hágales preguntas para explorar los obstáculos a la participación de los hombres en las vidas de sus parejas o de los niños. Algunos ejemplos de preguntas para explorar podrían ser:

1. ¿Cuáles son algunas de las actitudes y comportamientos de los hombres y mujeres sobre paternidad?
2. ¿Cuáles son las expectativas de los hombres y sus miedos?
3. ¿Cuáles son los principales obstáculos para ser un buen padre?
4. ¿Qué quieren saber los padres sobre cómo ser un buen padre?
5. ¿Qué quieren las madres que sepan los padres?

Un ejemplo concreto

Promundo en asociación con EngenderHealth desarrollaron un paquete para llevar a cabo una evaluación de necesidades para identificar las brechas en la programación de la participación masculina relacionada con el VIH/SIDA: prevención, atención, tratamiento y apoyo. El paquete incluye un conjunto de cuestionarios diseñados para ayudar a reunir información de primera mano sobre los programas y políticas existentes en un ambiente distinto y para medir el compromiso y la capacidad de las instituciones y actores claves para integrar las normas masculinas



de género en la prevención del VIH y el SIDA, tratamiento, atención, apoyo y el tratamiento. El cuestionario para los profesionales de los servicios de salud, con ligeras adaptaciones, y las otras en el paquete podrían ser utilizados para la evaluación de las necesidades que ofrecen los hombres, niños y otros temas de salud. Disponible para descarga en: www.aidsportal.org/

3 - Desarrolle un perfil de un hombre “típico”

Usando los datos de la Evaluación de necesidades en su comunidad (Paso #1) es posible identificar las características del grupo meta y crear un perfil del personaje. Esto implica el desarrollo de un perfil de un hombre “típico” del grupo meta, teniendo en cuenta factores socio-demográficos, pasatiempos, actitudes hacia los roles de género, el acceso y la utilización de programas sociales, la percepción de lo que es la violencia y las aspiraciones generales. Podrá ser útil darle un nombre a este hombre y crear una apariencia física al mismo. Por ejemplo, para el desarrollo de la campaña Mencia en Nicaragua, los entrevistadores escucharon la historia de Ricardo, un hombre de 19 años de edad, de su comunidad (ver más abajo). La campaña tenía como objetivo la promoción de la paternidad activa.

Esbozo del personaje Ricardo: Ricardo es un hombre adulto, nacido en Nicaragua, que tuvo poca relación con su padre porque abandonó a su madre estando embarazada de cinco meses. Ricardo y su esposa tuvieron una hija, “que es parte del amor de pareja”. Aunque deseaba un varón, Ricardo creó una relación con su hija que hace que los dos no se despeguen. La niña tiene 6 años ahora.

Para él, el proceso de paternidad fue bastante difícil, lleno de sacrificios, cambios, aprendizajes, y económicamente duro. Sin embargo, según él su hija le ha enseñado muchas lecciones. Le ayudó a entender cómo es la vida, además su esposa le ayudó a convertirse en padre, demuestra la importancia del apoyo de la pareja en este proceso.

Ricardo quisiera cortar sus recuerdos de no tener un padre presente en su vida, no quiere que su hija viva lo que él sufrió por no tener un padre. Sus temores como padre son muchos, pero el más grande es que su hija no aprenda a vivir la vida siguiendo sus consejos. Para él, es necesario estar presente.

Aunque esta técnica requiera un cierto grado de generalización sobre el grupo meta, no se pretende disminuir la diversidad que existe entre los hombres. Se espera que los participantes de la actividad desarrollen mensajes y estrategias que sean más apropiadas y atractivas para el grupo meta en su conjunto. El ejemplo anterior sólo sirve para demostrar una actitud peculiar en la percepción de los jóvenes varones en relación al género.

4 - Defina subtemas para la campaña

Dentro de los temas de equidad de género y prevención de la violencia contra las mujeres es necesario identificar subtemas como la prevención de la violencia, incluyendo violencia de género, sexualidad, salud reproductiva, paternidad y cuidado, salud mental, etc., que serán la base de la campaña. Establezca estos subtemas sobre la base de lo identificado en la evaluación como

necesario y apropiado para el grupo meta. También es esencial hacer el análisis de las políticas públicas y el acceso a ellas, e identificar la disponibilidad de los servicios para la comunidad.

5. Desarrolle mensajes básicos para cada uno de los temas de campaña

Esto en general requiere de mucho tiempo y creatividad. Recuerde que en una campaña los mensajes positivos y orientados a la acción son a menudo más atractivos e inspiradores que los que se centran sólo en las consecuencias negativas.

6. Mapa de las fuentes de influencia y de información

Esta actividad consiste en las tareas de identificación y comprensión de las diferentes fuentes de información que influyen en las actitudes y comportamientos de los hombres relacionados con el género. Estos pueden ser grupos de personas, como pares (compañeros) y familia, las instituciones como escuelas y servicios de salud, o los medios de comunicación como los periódicos o la televisión. Una vez más, esta información deberá obtenerse durante la evaluación de las necesidades, así como de las contribuciones de los hombres y otros actores involucrados en el proceso.

7. Identifique los medios de comunicación más estratégicos y los canales sociales, basados en el perfil del mapeo de influencia y de información

Utilizando el perfil y los resultados de los mapas, el siguiente paso es identificar el tipo de medios de comunicación (por ejemplo, radio, revistas, paneles gigantes) y los canales sociales (por ejemplo, los educadores de pares, celebridades locales), canales que tengan el potencial de transmitir mensajes sobre los modelos positivos de masculinidad y prevención de la violencia contra las mujeres. También es importante tener en cuenta qué tipo de hombres tienen acceso a estos medios, así como la viabilidad técnica y financiera de su uso para la campaña.

8. Haga el pre-test con hombres y públicos secundarios

A través de este proceso se pretende confirmar que los mensajes de la campaña son claros y pertinentes e informan y/o movilizan a los hombres según lo previsto. Involucrar a hombres y a públicos secundarios ayuda a garantizar la pertinencia y el impacto de los mensajes sin embargo, también es necesario llevar a cabo una amplia pre-prueba para asegurar que los mensajes son ampliamente conocidos. La prueba previa se puede hacer de una en una a través de entrevistas y/o grupos focales con hombres seleccionados del grupo meta. También es importante poner a prueba los mensajes con los actores secundarios, para comprobar si son aceptables y apropiados y que no contienen lagunas.

La campaña global MenCare

Lanzada en 2011, en Washington DC y coordinado por Promundo, Sonke y la Alianza MenEngage, la campaña es un esfuerzo para promover la participación de los hombres como padres y como cuidadores. Su objetivo es proporcionar material de apoyo, mensajes, recomendaciones de política y de investigación para animar a los socios locales MenEngage, ONG, organizaciones de derechos de las mujeres, gobiernos y los asociados de las Naciones Unidas para poner en práctica actividades de la campaña en sus entornos.

MenCare se concibe como un complemento a los esfuerzos globales y locales para involucrar a los hombres en la erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas. Junto con los esfuerzos como la Campaña del Lazo Blanco (www.whiteribbon.ca), es parte de la visión global de la Alianza MenEngage para lograr relaciones equitativas de género y no violentas y visiones de lo que significa ser hombres.

La Campaña MenCare presenta la historia de Marcio, un relato emocional de cómo la paternidad juega un papel integral en la vida de los hombres. Marcio, un hombre que vive en Brasil, relata la importancia de apoyar la participación del hombre en la vida de su familia, incluso si va en contra de las expectativas tradicionales de cómo se suponen que deben actuar los hombres.

La historia esta disponible en: <http://vimeo.com/36983940#at=0>

- **Campaña Global:** www.men-care.org
- **Campaña brasileña:** www.voceemeupai.com
- **Campaña en latinoamerica:** <http://www.campanapaternidad.org>

Campaña de Paternidad Amor, Presencia y Compromiso de Padre

MenCare Chile

www.campanapaternidad.org

Ilustración: Alberto Montt

CAMPAÑA DE PATERNIDAD

Amor, presencia y compromiso DE PADRE



CAMPAÑA DE MARKETING SOCIAL

Las campañas se coordinan con actividades y acciones, para promover el cambio de los comportamientos individuales y/o promover normas socioculturales y políticas necesarias para apoyar estos cambios. Campañas normalmente incluyen algún tipo de medio y el logro de un gran número de personas. Hay dos características clave de éxito de las campañas:

- 01.** ir más allá del suministro de información sencilla y dirección de las normas fundamentales y las percepciones los comportamientos relacionados.
- 02.** son actividades interrelacionadas que permiten la reflexión individual, la creación de capacidades y la promoción del acceso a los servicios.

En las últimas décadas, ha habido rápido desarrollo en tecnología de la comunicación, la multiplicación de los canales de comunicación disponibles para llegar al público, en particular los jóvenes. De paneles gigantes y de radio para Internet hasta teléfonos móviles, las personas están expuestas constantemente a una gran cantidad de información y mensajes. Esto puede tener una influencia de gran alcance (tanto positivo como negativo) en las normas sociales sobre lo que significa ser un padre y como un padre debe comportarse o aspira comportarse.

Para ser eficaz en un medio congestionado de mensajes, es necesario unir campañas por lo que fácilmente puede atraer la atención de los hombres, que no tengan interés, y lo más importante, persuadirlos a adoptar y promover las actitudes y conductas saludables y más equitativas. Las campañas de salud pública tradicional se han centrado únicamente en “informar” a la gente sobre los comportamientos en tono dictatorial, poco saludable y sus consecuencias, empleando a menudo la moralización. La experiencia ha demostrado, sin embargo, que este tipo de campañas rara vez son suficientes para atraer de manera efectiva al público y fomentar el cambio de comportamiento. Por esta razón, las campañas de salud pública utilizan cada vez más los principios del marketing comercial para “vender” el comportamiento y el estilo vida saludable.

El marketing social, implica la realización de comportamientos específicos y estilos de vida más atractivos para un público en particular con énfasis en los beneficios y ventajas. Para desarrollar una campaña de marketing social, es importante entender primero las normas socioculturales que dan soporte subyacente y contribuyen a un cierto comportamiento. Mucho del comportamiento de la gente es influenciado por las percepciones acerca de lo que es “normal” o “típico”, es decir, creen lo que la mayor parte de sus compañeros creen. Sin embargo, muchas personas, incluidos los jóvenes, a menudo confunden el comportamiento o actitudes típicas de sus pares.

Por ejemplo, los jóvenes pueden creer que la mayoría de sus compañeros se dedica a ciertos comportamientos de riesgo tales como consumo excesivo de alcohol, cuando la mayoría los casos, no lo hacen. A menudo, estos malentendidos son alimentados por los medios de comunicación de masas o por las normas sociales sobre lo que hace un hombre considerado “real”. Estos malentendidos, a su vez, pueden causar que los jóvenes participen de estos comportamientos.

En este sentido, es importante que las campañas aborden estos malentendidos o ideas rígidas. Los hombres y las otras personas (parejas, familias, etc.) pueden tener un comportamiento típico y también pueden promover otras normas más positivas para los hombres sobre la paternidad. Las campañas de marketing social se pueden hacer a nivel local con el uso de los medios de comunicación basadas en la comunidad o con más amplios niveles del uso de los medios de comunicación de masas. Los medios de comunicación basados en la comunidad, como teatro de calle, a menudo proporcionan más profundidad e interacción, mientras que los medios de comunicación de masas, como las telenovelas, producida por los estudios comerciales con actores profesionales y técnicos, ofrecen menos profundidad e interacción, pero a menudo tienen una mayor gama de mensajes.

La decisión de utilizar los medios de comunicación basados en la comunidad o medios de comunicación de masa, o una combinación de ambos dependerá de los recursos disponibles, el público y la profundidad deseada con el contacto.

Tanto en una campaña en la comunidad o una que utilice los medios de comunicación de masas, los hombres deben participar en todo el desarrollo, implementación, y evaluación.

A menudo, los beneficiarios o interesados están involucrados sólo como demandados en los datos de la encuesta para evaluar o para hacer comentarios durante las pruebas de los mensajes y las imágenes finales. Es, sin embargo, más eficaz la participación de los hombres en todas las etapas de diseño, la formulación de preguntas de investigación, al desarrollo de mensajes e imágenes.

También es importante involucrar a los públicos estratégicos secundarios, incluyendo a las familias, los líderes de la comunidad, las mujeres y los políticos en estas etapas. Dada la naturaleza sensible muchos temas relacionados con género y paternidad, la participación de actores secundarios puede ayudar a minimizar la posible oposición.

Estudio de caso: Dá licença, sou pai!

(Pido Permiso, soy papá)

En Brasil, todos los padres, incluso los padres adoptivos, tienen derecho al permiso por paternidad, sin perjuicio de su salario. Sin embargo, esta licencia dura sólo 5 días. Muy poco para seguir los primeros pasos de un niño. ¿Y si el padre es soltero? ¿Y si hay dos padres? El deber es cuidar a nuestros hijos por eso queremos la extensión de la licencia de paternidad. En este sentido, como dice el lema “¡Permiso, soy un padre!

La campaña tuvo como objetivo promover la extensión de un permiso paternidad, equiparado entre la maternidad y la paternidad. Es decir, para garantizar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en la esfera reproductiva y garantizar el derecho a la protección del niño, según lo recomendado por el ACE.

Objetivos de la campaña

- 01.** Animar a los hombres a ejercer el derecho a la atención, solicitando permiso de paternidad por el nacimiento o adopción de sus hijos /hijas;
- 02.** Promover la movilización pública en favor de la extensión del período de licencia.
- 03.** Promover el diálogo sobre el permiso paternidad.

La iniciativa por tanto, tiene como objetivo promover un amplio debate en la sociedad, con el fin de preparar una ley sobre el permiso parental, que se presentará al Congreso, a partir de un voto ciudadano.

Realización:

- › Instituto PAPAI
- › Centro de Investigación sobre Género y Masculinidades (Gema / UFPE)

Una alianza:

- › Red de Hombres por la Igualdad de Género (RHEG)
- › Fundación Carlos Chagas
- › Fiscal de Pernambuco
- › CORTE
- › SINSEP / PE
- › SINTEPE / PE

Apoyo:

Fundación Ford

Para conocer la campaña:

<http://youtu.be/NfFSooSwa3l>

DESARROLLANDO UN PLAN DE ACCIÓN COMUNITARIA

OBJETIVOS

1. Desarrollar un plan de acción para llegar a los hombres a través del grupo de educación.
2. Identificar las organizaciones con las que se unen con el fin de mejorar el trabajo con hombres.

TIEMPO RECOMENDADO

90 minutos

MATERIALES

- › Papelógrafo (flipchart)
- › Marcadores
- › Copias suficientes de las siguientes Fichas de Apoyo: Modelo Ecológico e Información Detallada de la Actividad (2). Recuerde que debe hacer al menos dos copias de la Ficha 2 para cada participante.

PROCEDIMIENTO

1. Explique cómo las herramientas y las lecciones claves de la formación pueden convertirse en una acción concreta.
2. Distribuya la ficha de apoyo sobre el Modelo Ecológico. Si están presentes más de un participante de la misma organización, solicíteles que trabajen juntos. Puesto que muchas de las organizaciones que participan en el entrenamiento ya están trabajando con los hombres, solicíteles que incluyan ese trabajo en el Modelo Ecológico, en la columna de las actividades existentes. En la medida de lo posible, las actividades deben estar separadas de acuerdo a los diferentes niveles del Modelo Ecológico. Si alguna actividad o programa se ajusta a más de un nivel, se puede añadir a uno o a la totalidad de los niveles en su caso.
3. Recuérdeles que es muy bueno cuando no hay actividades para todos los niveles. Solicite a los participantes que no están desarrollando actividades específicamente para hombres a reflexionar sobre el tipo de actividades que le gustaría desarrollar con este público. Reserve 20 minutos para esto.
4. Dado que esta formación se centró en los niveles educativos de los individuos y grupos, solicite a los participantes a prestar atención a los dos niveles del Modelo Ecológico.
5. Distribuya la ficha 2: Información Detallada de la Actividad. Para cada nivel, deben escribir todas las medidas necesarias para llevar a cabo la actividad. Deben indicar quien en su organización llevará a cabo cada etapa, el plazo para la conclusión del trabajo, los recursos necesarios y otras organizaciones con las cuales pueden trabajar. Reserve de 30 a 40 minutos para esta tarea.
6. Invite a todos los participantes a regresar al grupo más grande y solicite a cada uno presentar el Modelo Ecológico que se centra en las actividades planificadas.

(1) FICHA DE APOYO 1: EL MODELO ECOLÓGICO

	ACTIVIDADES EXISTENTES	NUEVAS ACTIVIDADES	¿QUIÉN? (Persona u Organización)	¿LO QUE SERÁ NECESARIO? (Técnico, humano y financiero)
1. Reforzando conocimientos y habilidades Individuales				
2. Creando las estructuras de apoyo de Pares y de la Familia				
3. Educando los Trabajadores de la Salud				
4. Movilizando a los Miembros de la Comunidad				
5. Cambiando las Prácticas Organizacionales				
6. Influenciando a la Política Legislativa al Nivel Societario				

FICHA DE APOYO 2: INFORMACIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	Grupo Meta (Ejemplo: edad, localización geográfica)	Etapas	¿Por? ¿Quién?	¿Para? ¿Cuándo?	Recursos Necesarios	Alianzas con otras organizaciones

1. Barker, G. y Aguayo, F. (coords) (2012) Masculinidades y Políticas de Equidad de Género: Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México. Río de Janeiro: Promundo, que contó con el apoyo de UNFPA en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- **Aguayo, F., Correa, P. y Kimelman, E.** (2012) Encuesta de Paternidad en el Sistema Público de Salud en Chile. Santiago: Ministerio de Salud/CulturaSalud. En prensa.
- **Aguayo, F., y Kimelman, E.** (2012). Paternidad Activa: Guía para promover la paternidad activa y la coresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas. Santiago de Chile: Chile Crece Contigo.
- **Aguayo, F. y Sadler, M.** (2011) El papel de los hombres en la equidad de género: ¿qué masculinidades estamos construyendo en las políticas públicas en Chile? En Aguayo, F. y Sadler, M. (eds) Masculinidades y Políticas Públicas. Involucrando Hombres en la Equidad de Género. Universidad de Chile / CulturaSalud / EME. Disponible en: <http://www.eme.cl/libro-masculinidades-y-politicas-publicas-involucrando-hombres-en-la-equidad-de-genero/>
- **Allen, S. y Daly, K.** (2007) The Effects of Father Involvement: An Updated Research Summary of the Evidence Inventor. Canadá: Centre for Families, Work & Well-Being, University of Guelph.
- **Barclay L, Lupton D.** The experiences of new fatherhood: A sociocultural analysis. Journal of Advanced Nursing. 1999;29(4):1013–1020.
- **Barker, G.** (2003) Men's Participation as Fathers in the Latin American and Caribbean Region: A Critical Literature Review with Policy Considerations. World Bank.
- **Barker, G., C. Ricardo and M. Nascimento.** (2007). Engaging Men and Boys in Changing Gender-based Inequity in Health: Evidence from Programme Intervention. Geneva: World Health Organization.
- **Barker, G. y Aguayo, F.** (coords) (2012) Masculinidades y Políticas de Equidad de Género. Reflexiones a partir de la Encuesta IMAGES y una revisión de políticas en Brasil, Chile y México. Rio de Janeiro: Promundo. http://www.promundo.org.br/en/wp-content/uploads/2012/03/PROMUNDO_Images_Web29.pdf
- **Barker, G., J.M Contreras, B. Heilman, A.K. Singh, R.K. Verma, and M. Nascimento.** (2011). Evolving Men: Initial Results from the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES). Washington, D.C.: International Center for Research on Women (ICRW) and Rio de Janeiro: Instituto Promundo.
- **Barnes, J., Ball, M., Meadows, P., McLeish, J., Belsky, J. & the FNP Implementation Research Team.** (2008) Nurse-Family Partnership: First year pilot sites implementation in England. Research report DCSF-RW051. London: DCSF.
- **Buka, S. L., Stichick, T. L., Birdthistle, I. and Earls, F. J.** (2001). Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. American Journal of Orthopsychiatry, vol. 71, No. 3, pp. 298–310.
- **Burgess, A.** (2006). The costs and benefits of active fatherhood: Evidence and insights to inform the development of policy and practice.
- **Carlson, B.E.** (1990). Adolescent observers of marital violence. Journal of Family Violence, vol. 5, No. 4, pp. 285-299
- **Contreras, M., Heilman, B., Barker, G., Singh, A., Verma, R., Bloomfield, J.** (2012). Bridges to Adulthood: Understanding the Lifelong influence of Men's Childhood Experiences of Violence Analyzing Data from the International Men and Gender Equality Survey. Washington, D.C.: International Center for Research on Women (ICRW) and Rio de Janeiro: Instituto Promundo. Fatherhood Institute (2007, March). Fatherhood Institute Research Summary: Fathers Attending Births. Retrieved from <http://www.fatherhoodinstitute.org/2007/fatherhood-institute-research-summary-fathers-attending-births/>
- **Fisher, J.R.W., Cabral de Mello M, Patel, V. & Rahman, A.** (2006). Maternal depression and newborn health. Newsletter for the Partnership of Maternal, Newborn & Child Health, 2. Geneva. (Available at <http://www.pmnch.org>)

- **Flouri, E. & Buchanan, A.** (2003) 'The role of father involvement in children's later mental health.' *Journal of Adolescence*, 26, 63-78 .
- **Gershoff, E.T.** (2002) "Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review" *Psychological Bulletin*, 128(4):539-579.
- **Krug EG et al., eds.** World report on violence and health. Geneva, World Health Organization, 2002.
- **Martin J.A., Hamilton, B. E., Sutton, P. D., Ventura, S. J., Menacker, F., Kirmeyer, S., & et al.** (2007). Births: Final data for 2005. *National Vital Statistics Reports* 56(6), 1-104.
- **MINSAL** (2008) Manual de Atención Personalizada al Proceso Reproductivo. Chile: Ministerio de Salud. <http://www.crececon-tigo.gob.cl/wp-content/uploads/2011/05/Manual-de-Atencion-Personalizada-en-el-Proceso-reproductivo.pdf>
- **Nock, S. y Einolf, C.** (2008) The One Hundred Billion Dollar Man. The Annual Costs of Father Absence. EEUU: National Fatherhood Initiative.
- **OEGS** (2009) Informe 2007-2008. Observatorio de Equidad de Género en Salud. Santiago de Chile: Observatorio de Equidad de Género.
- **Pruett, K. D.** (1993). The paternal presence. *Families and Society*, 8, 112-115.
- **Puig G, Sguassero Y** (2007) Early skin-to-skin contact for mothers and their healthy newborn infants: RHL commentary. The WHO Reproductive Health Library; Geneva: World Health Organization
- **Ravanefra, Z.** (2008) Profiles of Fathers in Canada. Population Studies Centre. Canadá: University of Western Ontario. Disponible en: http://www.fira.ca/cms/documents/204/Profiles_of_Fathers_in_Canada.pdf
- **Sarkadi, A., Kristiansson, R., Oberklaid, F. y Bremberg, S.** (2008) Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies. *Acta Pædiatrica* 97, pp. 153-158.
- **Silva Elisabete Pereira et al .** Freqüência e padrão da violência por parceiro íntimo antes, durante e depois da gravidez. *Rev. Saúde Pública*, São Paulo, v. 45, n. 6, Dec. 2011.
- **Teitler, J.O.** (2001) Father involvement, child health and maternal health behavior. *Children and Youth Services Review*, 23(4/5), 403-425.
- **UNICEF** (2010d). http://www.unicef.org/ukraine/reallives_12082.htm Accessed 29 September 2011.
- **UNICEF** (2010e). http://www.unicef.org/ukraine/reallives_14763.html Accessed 29 September 2011.
- **Ward, J.** (2002). If not now, when? Addressing gender-based violence in refugee, internally displaced and post-conflict settings. New York: Reproductive Health for Refugees Consortium c/o Women's Commission for Refugee Women and Children and the International Rescue Committee. Retrieved from <http://www.rhrc.org/resources/ifnotnow.pdf>
- **World Health Organization.** (2006). The World Health Report 2006. http://www.who.int/whr/2006/06_chap1_en.pdf
- **World Health Organization.** (2005). Addressing violence against women and achieving the Millennium Development Goals. Geneva. http://www.who.int/gender/documents/women_MDGs_report/en/index.html

www.redmasnicaragua.org
www.promundo.org.br
www.eme.cl